



ORU 2018/05417

# Projektdirektiv

---

*Framtidens lärarutbildning*

Projektägare: Johan Schnürer	Version:	Datum:2018-10-08
Projektdirektiv: Framtidens lärarutbildning	Ärendenr: ORU 2018/05417	

# 1 Allmän beskrivning av projektet

## 1.1 Bakgrund

En förutsättning för en likvärdig undervisning med hög kvalitet är en välutbildad och motiverad lärarkår. Med anledning av detta har rektor vid Örebro universitet pekat ut lärarutbildningen som ett av sina särskilda fokusområden och satsar på Framtidens lärarutbildning, ett femårigt projekt som pågår till och med år 2022. Två förstudier som genomfördes under våren 2017<sup>1</sup> har varit centrala i formuleringen av projektets mål. Av studierna framgår att det både behövs en förstärkning av de befintliga programstrukturerna och förändringar av mer omfattande karaktär för att uppnå projektets syfte. Något som understryks särskilt är vikten av en sammanhållen utbildning med en tydlig och gemensam vision där studenterna ges möjlighet att tidigt utveckla en yrkesidentitet och ett kollegialt sammanhang<sup>2</sup>. Därutöver lyfts bland annat behovet av en tydligare ledningsstruktur och en mer utvecklad regional samverkan fram som viktiga aspekter i arbetet med att ytterligare höja kvaliteten på lärarutbildningen vid Örebro universitet.

## 1.2 Syfte och mål

Syftet med projektet Framtidens lärarutbildning är att skapa en utmanande utbildning i stimulerande miljöer som lockar motiverade studenter. Projektet ska alltså stärka förutsättningarna för att erbjuda lärarstudenterna en sammanhållen professionsutbildning med såväl ämneskunskaper som professionsverktyg som möter framtidens behov. Med anledning av detta blir det centralt att arbetet utgår från en vilja att prova nya metoder och våga utforska okänd mark. Vid projektets avslut ska utbildningen kännetecknas av att

- Lärarutbildningen är en akademisk professionsutbildning med god integration mellan teori och praktik.
- Lärarutbildningen har ett högkvalitativt och innovativt utbildningsinnehåll gällande såväl ämneskunskaper som den utbildningsvetenskapliga kärnan.
- Lärarutbildningen är en sammanhållen utbildning vars studiegångar, lärandemål och bedömningar stärker utbildningens progression och kollegiala sammanhållning.
- Lärarutbildningen har en stark vetenskaplig grund där praktisknära forskning är en central del.

## 1.3 Målgrupper

Projektets målgrupper består av de personer som, antingen direkt eller indirekt, kan möjliggöra en förändring av lärarutbildningen. Dessa är således centrala i verkställandet av delprojekten inom Framtidens lärarutbildning och består av:

- Lärarutbildare och övrig personal på lärarutbildningen vid Örebro universitet
- Universitetsledningen
- Beslutsfattare för lärarutbildningen
- Programansvariga
- Interna stödfunktioner
- Lärarstudenter

<sup>1</sup> Genomlysning av lärarutbildningen vid Örebro universitet (Öhman m.fl. 2017) och Underlag för prioriteringar av förslagen i Genomlysning av lärarutbildningen vid Örebro universitet (Nordgren 2017).

<sup>2</sup> Se även SOU 2017:35.

Projektägare: Johan Schnürer	Version:	Datum:2018-10-08
Projektdirektiv: Framtidens lärarutbildning	Ärendenr: ORU 2018/05417	

- Studentkåren
- Övningsskolornas huvudmän, rektorer, skolchefer och personal
- Externa samverkanspartners

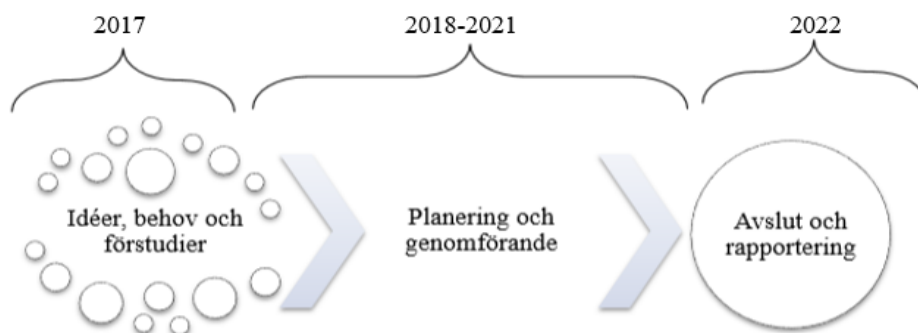
## 1.4 Omfattning, avgränsningar och rapportering

När lärarutbildningen nämns inom ramen för projektet Framtidens lärarutbildning avses alla program och inriktningar inom lärarutbildning som Örebro universitet har examensrätt för (om inget annat anges). Det är i sammanhanget viktigt att framhålla att lärarutbildningen betraktas som *en* utbildning bestående av flera program och inriktningar. Ansvar för lärarutbildningen har tidigare legat hos Lärarutbildningsnämnden (LUN) och ingår från och med den 1 januari 2019 i den nya fakultetsorganisationen. Projektledningen för Framtidens lärarutbildning har således varken kvalitetsansvar eller beslutsmandat gällande lärarutbildningen som sådan, istället sker arbetet i nära samarbete med ansvariga beslutsfattare på institutions-, fakultets- och universitetsledningsnivå. Avsikten med projektet är dock att möjliggöra och utveckla sådant som inte skulle vara genomförbart utan projektet. Aktiviteter inom ramen för ordinarie verksamhetsutveckling ska således inte drivas av Framtidens lärarutbildning. Projektet består av ett antal delprojekt som efter avslut rapporteras till projektledaren. Det förekommer även regelbunden kommunikation mellan delprojektledarna och projektledaren. Projektledaren har i sin tur regelbundna avstämningar med projektansvarig och styrgruppens ordförande. Progressrapporter presenteras för styrgruppen två gånger årligen och en progressplan presenteras inför varje verksamhetsår.

## 2 Projektramar

### 2.1 Tidplan

Nedan beskrivs den övergripande tidplanen, mer detaljerade tidsangivelser formuleras i progressplaner inför varje verksamhetsår.



Figur 1. Övergripande tidplan.

Under 2017 genomfördes en behovsinventering, bland annat inom ramen för de förstudier som nämns i projektplanens inledning. År 2018 ägnas i huvudsak åt projektets organisering och struktur vilket bland annat innebär att beslut om projektdirektiv och projektplan fattas av styrgruppen.



Projektägare: Johan Schnürer	Version:	Datum:2018-10-08
Projektdirektiv: Framtidens lärarutbildning	Ärendenr: ORU 2018/05417	

Därtill initieras ett antal delprojekt. Under år 2019-2021 sker fortsatt kontinuerlig planering och genomförande av delprojekten som på löpande basis övergår till förvaltning. Projektet avslutas år 2022 vilket innebär att arbetet i slutfasen ägnas åt avslutning, utvärdering och slutrapportering av återstående delprojekt och Framtidens lärarutbildning i sin helhet.

## 2.2 Resursplan

Rektor vid Örebro universitet avsätter 100 miljoner kronor för projektet (ungefär 20 miljoner per år), varav högst 20 procent kan användas för forskning. Därutöver ska alla stödenheter på universitetet prioritera rektors strategiska satsningar. En mer detaljerad redogörelse av resursfördelning presenteras i progressplaner inför varje verksamhetsår och kan komma att ändras under tiden för genomförande. Projektansvarig ansvarar operativt tillsammans med projektledaren för de medel som tilldelats projektet och det formella ekonomiska ansvaret ligger hos projektets styrgrupp.

## 2.3 Projektorganisation

<b>Projektägare</b>	Rektor
<b>Styrgruppsordförande</b>	Rektor
<b>Styrgrupp</b>	Rektor, prorektor, universitetsdirektör och biträdande universitetsdirektör
<b>Projektansvarig</b>	Dekan för Fakultetsnämnden för humaniora och socialvetenskap, Joachim Åström (till och med 2018)
<b>Projektledare</b>	Ann Öhman Sandberg
<b>Projektgrupp</b>	Projektet består av flera delprojekt som leds av delprojektledare
<b>Intern referensgrupp</b>	Prefekterna från de avdelningar som är involverade i lärarutbildningen
<b>Extern referensgrupp</b>	Representanter från skolhuvudmän i regionen

### 2.3.1 Ansvarsfördelning

#### 2.3.1.1 Projektägare

Projektägaren utser projektansvarig, styrgrupp och projektledare samt beslutar om projektdirektiv. Projektägaren är även styrgruppens ordförande.

#### 2.3.1.2 Styrgrupp

Styrgruppen utses av projektägaren och bör helst bestå av högst fem personer, med befogenheter och kunskap för de för projektet nödvändiga besluten. Det formella juridiska och ekonomiska ansvaret vilar på projektägaren tillsammans med medlemmarna i styrgruppen. Styrgruppen fattar också beslut om att avsluta projektet eller om att ta risker som inte täcks av överenskommen projektplan.



Projektägare: Johan Schnürer	Version:	Datum:2018-10-08
Projektdirektiv: Framtidens lärarutbildning	Ärendenr: ORU 2018/05417	

Styrgruppen ansvarar för att projektets resultat motsvarar intentionerna i projektdirektivet och tillför projektet de resurser som behövs. Styrgruppen är ett övergripande beslutsforum om inte projektgruppen kan fatta beslut eller är oense i någon fråga. Styrgruppen är väl insatt i projektets idé och syfte och har ett övergripande perspektiv. Styrgruppen håller sig informerad om projektet och omvärlden för ett bra beslutsfattande och aktivt stötta projektledaren. I styrgruppen finns en representant med särskilt ansvar som kontaktperson mot projektledaren. Denna person är central för implementeringen av arbetet och bidrar dessutom till att knyta ihop projektet med övrigt löpande arbete.

### **2.3.1.3 Projektansvarig**

Projektansvarig har det övergripande ansvaret för fokusområdets utveckling och över de medel som tilldelats projektet.

### **2.3.1.4 Projektledare**

Projektledaren förfogar tillsammans med projektansvarig över de medel som tilldelats projektet. Projektledaren ska följa upp och ansvara för att rapportera till projektets styrgrupp. Projektledaren beslutar tillsammans med projektansvarig om omfördelning av kostnader inom projektets budgetram. Projektledaren ska planera, leda, fördela samt följa upp arbetet inom delprojektet. Projektledaren ansvarar för projektdokumentation, för att informera projektets intressenter och för att rapportera genomförande och förändringar gentemot plan i projektet.

### **2.3.1.5 Intern referensgrupp**

Den interna referensgruppen är till för att säkerställa behovet av förankring inom universitetet, att information ges löpande och att synpunkter från de institutioner som ansvarar för kurser i någon av universitetets lärarutbildningar tillvaratas. Den interna referensgruppen är väl insatt i projektets idé och syfte och har förmågan att se helheten och inte bara utgå från den egna intuitionens perspektiv. Gruppen stödjer aktivt projektledaren. Den interna referensgruppen följer projektet och hjälper projektet att nå sina mål. Vidare utgör den interna referensgruppen ett bollplank för projektledaren samt ger värdefull information till projektgruppen genom att agera rådgivande experter. Den interna referensgruppen har ingen beslutandefunktion.

### **2.3.1.6 Extern referensgrupp**

Den externa referensgruppen består av representanter från skolhuvudmän i regionen. Gruppen träffas en gång i halvåret. Projektledaren inhämtar kunskap och kompetens från den externa referensgruppen, som dessutom fungerar som bollplank för projektet och synliggör konsekvenser av olika vägval som projektet står inför. Den externa referensgruppen har ingen beslutandefunktion.