

---

# MATEMATIKMÖTET – 11 FEBRUARI 2009

---

## SAMMANSTÄLLNING AV GRUPPDISKUSSIONERNA

### 1. Hur sprider vi information om webbkursen och hur kan kursen användas i gymnasieundervisningen?

Lärarna såg nyttan med en sådan kurs och det är viktigt att man informerar om den och om möjligt även implementera den under vårterminen. Man kan t ex visa webbsidan vid något lämpligt tillfälle eller kanske flera tillfällen. Lämpligt att visa när man läser matematik C.

En del av lärarna kände inte till kursen och hade inte fått information skickad till sig. Vi måste alltså börja med att sprida informationen till alla lärare på ett bra sätt.

När det gäller sommarkursen så bör informationen komma ut tidigt och inte först efter antagningen.

### 2. Hur kan "mattescherpan" användas i matematikundervisningen?

Mattescherpan innehåller få A-kursuppgifter och kan/bör därför inte användas av alla. Tipsa därför intresserade/begåvade elever.

De flesta av lärarna tyckte att det var intressant, men ingen hade använt sidan. Den bör därför prövas i undervisningen. Därefter kan vi igen tipsa varandra hur den kan användas.

### 3. Hur stärka samarbetet Gymnasium – Universitet?

Ett utökat samarbete önskas. Detta samarbete bör vara dubbelriktat, d v s att universitetslärare kommer till gymnasieskolan och gymnasieelever kommer till universitetet.

Förslag på aktiviteter:

- Föreläsningar
- Skolbesök
- PA-ämnesförslag från Universitetet
- Tillsammans erbjuda fortbildning utanför institutionerna, INTIZE
- Matematikdagar på universitetet riktade mot gymnasieeleverna (liknande Sonja Kovalevskaja dagarna i Linköping). Att ta sig till andra städer är för kostsamt, därför önskas dessa dagar i Örebro

När det gäller föreläsningar på universitetet så hade man i en grupp speciella önskemål:

- Helst på onsdag eftermiddag
- Föreläsning av Kimmo Eriksson kan vara intressant
- Motiverande tillämpningar på elevnivå
- Fördjupning/uppfärskning

Lärares möjlighet till fortbildning är begränsad, så därför är det viktigt med framförhållning, effektiva träffar och givande innehåll.

En av deltagarna var matematikstuderande och menade att det är väldigt svårt för matematikstuderande från universitetet att få tag i VFU-platser på gymnasieskolorna. Lärarna i gruppen menade på att detta har med ersättningsnivåerna att göra, dels avseende pengar men också avseende tid, de menade att en VFU:are tar tid i anspråk.

**4. Vad kan universitetet göra för att inspirera till matematikstudier?**

Föreläsningar inriktade på gymnasieelever  
Breddningskurser, t ex linjär algebra.

En grupp diskuterade några problemområden inom matematikundervisningen:  
Varför är det så svårt med bråkräkning? Motivation?  
Problem vid "text-tal": Rätt kontext stimulerar mycket.

Se även kommentarerna under fråga 3 ovan.

**5. Finns intresse för en gemensam breddningskurs inom matematik (inom individuellt val) där undervisningen växelvis sker på universitetet och på de olika gymnasieskolorna? Vad skulle en sådan kurs fokusera på?**

Kursen skulle vara ett sätt att samarbeta mellan Örebro Universitet och gymnasieskolorna, men flera skolor har redan breddningskurser och intresset var blandat. I någon grupp var man helt positiv.

**6. Hur har ni hittills upplevt dagens konferens? Önskas fler? Hur ofta? Förslag på innehåll?**

Smakade bra.

Man är positivt inställd till denna typ av konferenser.

Flera lärare hade blivit nekade att gå på denna konferens i sin tjänst, utan hade "rymt".

Det är bra att få träffa andra lärare från andra skolor.

Sammanställt av  
*Jeanette Wilén,*

utifrån minnesanteckningar gjorda av  
*Holger Schellwat,*  
*Sami Kaplan,*  
*Torbjörn Jansson och*  
*Kjell-Åke Edenvik*