

PEDAGOGISK MERITPORTFÖLJ

för

ANDERS AVDIC

Senaste uppdatering 17 augusti 2009

Anställd vid: Örebro Universitet Handelshögskolan S-701 82 Örebro Tel: +46 19 30 31 20 Epost: anders.avdic@oru.se Webb: http://www.oru.se/esi/informatik/aac Skype: andersavdic	Bostad: Nyängsgatan 3B S-641 47 Katrineholm SVERIGE Tel: +46 150 333 80 Mobil: +46 70 330 32 04
---	---

Strukturen i denna pedagogiska meritportfölj följer den mall som gäller vid Örebro universitet. (Örebro universitet, 2006)

1 Pedagogisk grundsyn

1.1 Grundläggande syn

- Studenters lärande är det primära syftet med högre utbildning.¹
- Pedagogisk ansats samt lärarens kunskaper och inställning spelar roll för studenters lärande.²
- Ett kritiskt förhållningssätt skall vara integrerat i allt lärande.³
- Förmågan att ge konstruktiv, nyanserad och begriplig kritik är den högsta formen av kunskap.⁴
- I högre utbildning är djupinläring målet.⁵
- Människans kunskaper om och syn på världen och alla dess delar, aspekter och fenomen är mångfacetterat och i ständig förändring och detta bör genomsyra högre utbildning.⁶
- Forskning och högre utbildning är två sidor av samma mynt.
- Teori och praktik hänger ihop. Teori skall bidra till att förstå praktik. Praktik skall kunna förstås teoretiskt. Om möjligt skall relevant praktik vävas in i lärandesituationen.
- Kunskap är till för att tillämpas. Såväl på kort som på lång sikt.⁷ Kunskap och färdigheter i sig är inte så mycket värda om inte studenten tror sig om att kunna

¹ Högskolelagen.

² Ramsden (1977), Marton m.fl. (1996)

³ "What cannot be discussed cannot be improved at least not intentionally". (Argyris, 1993), Ramsden (1992: 18, 19, osv...)

⁴ Egidius (1999)

⁵ Marton m.fl. (1977:104ff), Ramsden (1992:38ff)

⁶ Marton (1977,154ff)

⁷ Jag är medveten om att begreppet "tillämpa" kan vara något kontroversiellt i pedagogiska sammanhang, men väljer det ändå. Det skall inte tolkas som att jag ser kunskap som teorilös eller att jag tar avstånd från ett klassiskt bildningsideal. Jag vill helt enkelt att studenter skall bli anställningsbara utöver att de blir bildade..

använda/tillämpa dessa kunskaper/färdigheter. Undervisning skall vara sådan att studenten redan under studietiden tror sig om att kunna använda/tillämpa kunskaper/färdigheter.

- Genom att planera och organisera en kurs väl samt vara tillgänglig för studenter under kursen så undviks många potentiella problem i undervisningssituationen.

1.2 Återkoppling och examination

- Studenten skall få relevant återkoppling på sina arbeten i skriftlig eller annan beständig form.⁸
- Bedömning och utvärdering är en del av lärandet. Examination styr lärande och skall utformas därefter.⁹
- Studenten skall vara medveten om mål och bedömningsgrunder innan bedömningstillfället, helst i början av kursen, om lärandet sker inom ramen för en kurs.

1.3 Ansvar

- Att vara lärare inom högre utbildning innebär att ha ett uppdrag och en huvudman att stå till svars inför.¹⁰
- Det är främst lärarens ansvar att en god inlärningssituation skapas.
- En god inlärningssituation innebär att studenten vet vilka kunskaper och färdigheter som studenten förväntas lära sig.
- I den goda inlärningssituationen är det studenten som har huvudansvar för sitt lärande
- Läraren skall sträva efter att kontinuerligt förkovra sig inom det didaktiska området såväl som inom den aktuella kunskapsdomänen.
- Det är tillåtet att inom viss ramar bryta mot akademiska traditioner för att skapa en god lärandemiljö.

1.4 Lärande om lärande är en viktig del i all högre utbildning

- I en föränderlig värld är lärandet i sig en viktig lärdom. Om möjligt skall detta lyftas upp och reflekteras om inom ramen för undervisningen.
- Eget självständigt sökande av kunskap bör integreras i all högre utbildning.
- Informationskompetens är en viktig del i högre utbildning.¹¹

1.5 Humanism, respekt och rättssäkerhet

- Alla människor (inklusive studenter och lärare) har lika värde. Studenter behandlas lika oberoende av kön, religion, etnisk tillhörighet, sexuell läggning, politisk uppfattning eller materiella attribut och förutsättningar¹²
- Alla studenter kan lära. De har redan bedömts som lämpliga i och med att de är antagna.
- Prov skall vara anonyma när så är möjligt.
- Varierade examinationer ger mer rättvisa avseende studenters lärstilar.
- Undervisningen skall helst genomföras av mer än en lärare för att minska risken för orättvis bedömning.

⁸ Ramsden (1992:76, 81, 89 osv...)

⁹ Marton m.fl. (1977:104ff)

¹⁰ Högskolelagen.

¹¹ Horton Jr (2008)

¹² FN (1948)

- Externa bedömare ökar den kritiska massan och rättssäkerheten.¹³
- Ömsesidig respekt är grunden för en god lärandesituation. Läraren har huvudansvaret för att en god lärandesituation skapas.
- Studenter har rätt att förvänta sig en helfartskurs om det är en helfartskurs.
- Ett enkelt sätt att visa respekt och skapa förutsättningar för lärande är att organisera en kurs så att alla studenter har möjlighet att få kunskaper om kursers innehåll, genomförande och examination på ett så tidigt stadium som möjligt
- IT-stöd i form av en pedagogisk plattform ger fler kommunikationskanaler, vilket ger fler studenter möjlighet att vara aktiva.¹⁴

1.6 Om plagiering

Lärare skall använda IT-verktyg för att förebygga plagiering. Genom att planera, kommunicera och följa upp självständiga studentarbeten avseende plagiering, med hjälp av IT-verktyg så minskar risken att studenter frestas att försöka. Viktigt är att komma ihåg att i informationen till studenter, vara noga med att definiera vad som är plagiat och vilka konsekvenser det kan få för studenten om det avslöjas. Viktigt är också att inse att verktygen har brister och inte kan ersätta planering av examination, aktiv läsning och analys.¹⁵

1.7 Lärarens förväntningar på studentens möjligheter att lära

Två diametralt motsatta perspektiv kan identifieras.

- A) En students lärandepotential är mer eller mindre opåverkbar. Det finns några (få) begåvade studenter som skall stöttas. Övriga skall rensas bort.
- B) En students lärandepotential är påverkbar. Nästan alla studenter kan göra goda resultat. Det beror till stor del på läraren och pedagogiken om studenter lyckas.

Synsätt A ser studenters förmåga som något mer eller mindre statistiskt, som lärare och undervisning har endast begränsade möjligheter att påverka.

Enligt synsätt B ges alla studenter chansen att utveckla sin talang. Studentens förmåga ses inte som given utan som påverkbar, där det spelar roll hur läraren bedriver undervisning.

Jag förespråkar förstås synsätt B eftersom det är det synsätt jag själv skulle vilja bli bemött med. Ytterligare ett skäl är att socialpsykologisk forskning entydigt har visat (ibland dock med spektakulära experiment) att (lärares) förväntningar har stor betydelse för vilka prestationer en studerande presterar i en undervisningssituation.¹⁶

För att minska risken för orättvis bedömning på grund av förväntningar, bör anonyma prov genomföras när så är möjligt.

1.8 Växande människor - Personlig utveckling

Akademiska studier skall inte bara bibringa studenten kunskaper. Studenten skall skapa sig en plattform där denne inte bara vet hur kunskaperna skall tillämpas utan också tro sig om att ha förmåga att tillämpa kunskaperna. Lärarens roll kan vara avgörande för denna inställning (se ovan).

¹³ Hellertz (2003:140ff)

¹⁴ Säljö (2000:245)

¹⁵ Jämterud (2009)

¹⁶ Israel (1969), Myers (2005:39ff & 368ff)

- Studenten utvecklar kunskaper som denne anser vara meningsfulla och värdefulla¹⁷. Gärna på ett sätt som upplevs som roligt.
- IT-stöd skall användas på ett sätt som stöder lärandet och ger insikter om användning av IT¹⁸
- Studenten skall ges möjlighet att utnyttja studietiden optimalt. De resurser som studenten satsar i sin utbildning skall ses som en investering som lärare har en skyldighet att förvalta.

1.9 Högskolelagen

- Högskolelagen¹⁹ ger utmärkt vägledning för pedagogiskt arbete och är till för att följas. Den skapar dessutom rättssäkerhet för såväl studenter och lärare.

2 Förverkligande av pedagogisk grundsyn

Nedan ges några exempel på hur jag under årens lopp försökt praktisera mitt synsätt på lärande. Kurserna nedan beskrivs med ovanstående mall som grund.

2.1 IT för användare 20 p

Har getts varje termin mellan 1996 och 2008. A-nivå informatik.

Jag var ansvarig för kursutveckling och har varit kursansvarig i perioder.

- Ges med PBL-pedagogik.²⁰
- Målbeskrivningar med Blooms kunskapstaxonomi som grund och alltid minst ett kunskapsmål per delkurs från Blooms högsta nivå.
- Kursmål delas ut i kursernas inledning.
- Fokus på aktiv informationssökning.
- Koppling till forskning om End User Development
- Varierade examinationsformer.
- Konsekvent användning av IT-stöd för kurskommunikation.
- Kursgenomförande i lärarlag.
- Skriftlig återkoppling utifrån kursmål och uppgiftsmål.
- Anonyma prov.
- Information om och test av ev. plagiering.
- Studenterna får lektion i informationskompetens under den inledande kursen.

2.2 IT för lärare

Kursen (på A-nivå informatik) som vänder sig till lärarstuderande och yrkesverksamma lärare. Kunskapen avsedd att öka jämställdhet och demokrati i skolan och därmed i samhället vad gäller kunskap om och tillgång till IT för lärande.

- Har utformats utifrån ett samhällsligt behov²¹
- Syftar till att ge lärare praktiska och teoretiska redskap att förverkliga de mål som de har att uppfylla i sin yrkesverksamhet

¹⁷ Se "lärandets situerade natur" (Säljö 2000).

¹⁸ Säljö (2000:245ff) nämner interaktivitet, visualisering och simulering som tre väsentliga inslag i IT-stött lärande.

¹⁹ Högskolelagen.

²⁰ Egidius (1999)

²¹ T.ex. Skolverket (2009) och KK-stiftelsen (2008).

- Planeras och genomförs i samarbete mellan praktiker och flera akademiska discipliner.
- Uppgifter kopplas till studenternas praktik.
- Minst en värderingsuppgift per kurs.
- Skriftlig återkoppling utifrån kursmål och uppgiftsmål.
- Referensgrupp med rötter i praktik och akademi, som grund för utveckling.
- IT-stöd för kurskommunikation.
- På varje delkurs används lärare med specialkompetens.
- Informationskompetens behandlas särskilt i en av de fyra kurserna.
- Information om och test av ev. plagiering.

2.3 Knowledge Management

Kursen Knowledge Management ges på engelska på internationella masterprogrammet i Electronic Government.

- Kursen har en teoretisk och en praktisk del
- Tentan delas ut vid första lektionstillfället
- Litteraturen består till övervägande delen av vetenskapliga artiklar.
- Teorier från den första delen är tänkta att tillämpas praktiskt i den andra
- Studentstyrda virtuella seminarier
- Användning av wikis och andra IT-baserade kunskapsverktyg för att stödja lärande och ge studenter olika kanaler för kurskommunikation och lärande.
- Praktisk uppgift avsedd att ge verktyg (wiki) för kunskapshantering efter universitetet.
- Information om och test av ev. plagiering.

2.4 Ansökningar till Rådet för högre utbildning

Vid tre tillfällen har jag sökt medel för att genomföra projektet Lärande genom praktik, vilket i olika former omfattat moment där teori och praktik inom informatikämnet förväntas förstärka varandra genom integrering. Vid det sista söktillfället var projektets mål och genomförandeupplägg följande:

Mål

Det övergripande målet med projektet är att utforma och införa ett socialt och praktiskt sammanhang för att skapa ett holistiskt synsätt på/i informatikkurserna.

Genom att...

- införa ett praktikråd
- applicera teorier och forskning på praktikområdet/ i praktik
- utbyte erfarenheter mellan universitetet och praktiker
- engagera representanter från näringslivet i planering, genomföring och utvärdering av utbildningens kurser
- designa/ta fram *cases* i samarbete med praktiker
- engagera mentorer
- öka studenternas (särskilt kvinnors) självförtroende i och engagemang för informatikkurser.

3 Resultat och förändring

Hur skall resultatet av ens ansträngningar att förverkliga en pedagogisk grundsyn fastställas? Svårt. Men jag gör ett försök genom att reflektera över kurser som jag anser vara ett slags stöd

för att det har uppstått resultat. Jag har varit ansvarig för utformning och genomförande av nedanstående kurser.

3.1 IT för användare

Eftersom kursen numera inte ges så är nedanstående text att se som reflektioner kring kursens genomförande mellan 1996 och 2003 då jag medverkade sista gången. Lärarlaget har kontinuerligt utvärderat och fördjupat de problembaserade inslagen. Detta har skett genom möten inför under och efter genomförandet av varje kurs. Beroende på hur andra kurser har inverkat på de praktiska möjligheterna att ha möten så har dessa varit olika ambitiösa. Inför varje termin har studiehandledningen granskats och finjusterats. Och inför varje kurs har målbeskrivningarna för kursen och dess moment granskats och justerats. De målbeskrivningar som funnits för varje delmoment under kursen var tillgängliga för studenterna i god tid (ca två veckor) före kursstart. Målen organiserades utifrån Blooms taxonomi på så vis att de mål som fanns beskrivna klassificerades som tillhörande någon eller några av kunskapstyperna i taxonomin. De flesta målen var av typerna beskrivning eller färdighet, men vi hade som krav att varje delkurs skulle ha minst ett mål av typen värdering/kritik, då vi såg det som ett av de viktigaste kraven på högre utbildning.

Vi har så långt det varit möjligt strävat efter att vara minst två lärare engagerade i varje delkurs. Vi har institutionaliserat skriftlig återkoppling på PBL-arbeten, pm och tentamina. Vår skriftliga återkoppling av examinationsuppgifter följer de direktiv som getts initialt. Vi har strävat efter att från början vara genomskinliga med uppgifter och hur dessa skall bedömas. Vi har haft olika examinationsformer på varje del som examineras. Vi har ställt krav på användande av vetenskapliga och andra granskade och/eller trovärdiga referenser. Vi har engagerat universitetsbiblioteket arbetet med att öka informationskompetensen hos studenterna. Vi har också arbetat med att ta fram en blandning av individuella och grupporienterade uppgifter så att var och en av studenterna skall känna ett ansvar för både sitt eget och gruppkamraters lärande. På verktygsbaserade delar av kurser fanns alltid ett individuellt moment med i examinationen även om uppgifterna utförts gruppvis. Vi granskade kontinuerligt stickprov av inlämnade arbeten för att avslöja plagiat. Jag har även anmält ett flertal studenter för fusk (som även fällts) under de senaste sex åren. Arbetet med plagiat ser jag som ett förbyggande arbete där information är en avgörande faktor (se ovan). Jag införde även ett system för anonyma prov som använts där så varit möjligt (gäller även andra kurser).

De allra flesta studenter som gått denna kurs har tidigare inte gått någon PBL-kurs. Långt ifrån alla är entusiastiska, men för många innebär det ett (som jag tycker) nyttigt perspektivskifte på vad lärande är och vem som är ansvarig för detta.

Problem som vi inte alltid kände oss nöjda med är arbetet i basgrupperna. Hur skall vi få dessa att fungera mer produktivt? Morot och/eller piska? Visserligen är belöning att föredra som kvalitetshöjare i den bästa av världar. Men, att vara för blåögd inför att det finns annat som lockar studenter än lärande, gagnar vare sig lärande eller studenter. Vi har inte heller alltid lyckats publicera scheman så tidigt som vi skulle önska. Om undervisningen skall präglas av ömsesidig respekt mellan lärare och studenter så är det viktigt att studenten får den information som behövs i så god tid som möjligt, för att kunna ordna sitt liv på bästa sätt. Det finns många studenter som har familj eller av andra skäl behöver få praktisk information om vilka tider som gäller för en kurs. Detta borde kvantifieras och institutionaliseras. Som en liten förmildrande omständighet kan sägas att omsättningen på personal har försvårat sådana ambitioner.

Alla lärare har inte alltid sett PBL på samma sätt. Det perspektiv på lärande som PBL erbjuder, kräver att man tror på det och att man är beredd att fullfölja det även om studenter visar tveksamhet inledningsvis. Det skulle (överlag) vara önskvärt att lärare, som åtar sig undervisningsuppgifter förbinder sig att genomföra dessa på ett överenskommet sätt. Gärna en skriftlig förbindelse, som kan följas upp. Överlag har det under de år jag arbetat som universitetslärare ställts förvånansvärt få krav på lärare av universitetet. Kvalitetsgranskningar har varit utomordentligt sällsynta. Att arbeta för kvalitetshöjningar utan starkt stöd från universitetsledningen är inte enkelt.

Studenters kursvärderingar har var överlag positiva. Finns på Handelshögskolans expedition.

3.2 IT för lärare

Kursen IT för lärare är enligt min mening unik. Kursen är unik därför att den uppkommit som ett direkt svar på ett i flera undersökningar konstaterat samhällsligt behov. Dels därför att dess planering och genomförande sker gränsöverskridande i samarbete mellan olika akademiska discipliner och olika intressenter från praktikfältet.

Kursen har utvecklats av en referensgrupp bestående av Staffan Henningson Örebro kommun, Kersti Beck Larsson Askersunds kommun, Kerstin Eklind Hallsbergs kommun, Maria Sahlén Eriksson Kommunförbundet, Christer Johansson konsult kompensatoriska hjälpmedel, Kjell Dahlström Pedagogiska Institutionen, Ulrika Sandberg ESI samt Anders Avdic ESI²². Gruppen började sitt arbete under andra halvåret 2003 och har haft ett antal möten där en 20-poängskurs med inriktning mot IT-kunskaper för blivande och yrkesverksamma lärare utformades. Lärarstudenternas representanter har fortlöpande getts möjlighet att delta i kursutvecklingsarbetet. Under den andra (Informationskompetens för lärare) av de fyra kurserna som ingår i "kurs-sviten" har Birgitta Hansson från universitetsbiblioteket och expert på informationskompetens medverkat. Under den tredje delkursen (Media och multimedia för lärare) har multimediaexperten Per-Inge Arvidsson från Utbildningsradion medverkat. Det här är ett fantastiskt givande sätt att arbeta.

Studenters kursvärderingar har var överlag positiva. Finns på Handelshögskolans expedition.

3.3 Knowledge Management

Kursen Knowledge Management är en kurs som getts en gång på svenska och två gånger på engelska. Från och med den andra kursen har jag haft hela utvecklingsansvaret. Kursen har en teoretisk och en praktisk del. Den första praktiska delen omfattar ca två av fem veckor. Hemtentamen delas ut vid det första tillfället. Deltagande i diskussioner i IT-baserat diskussionsforum är obligatoriskt. I den praktiska delen fick vid kurstillfälle två, studenter i grupper om två utveckla diskussionsforum inom någon del av området Knowledge Management där övriga kursdeltagare måste delta i diskussioner. Inläggen förväntas innehålla argumentation med trovärdiga källor. Examination av den praktiska delen sker genom respondering och opposition, där opponentgruppen får presentera respondenternas artefakt tillsammans med positiv och negativ kritik utifrån givna krav. Därefter skall opponenterna ställa två kritiska frågor till respondenterna. Övriga seminariedeltagare förväntas också ställa frågor. Återkoppling på all examination är skriftlig och ansluter till de krav som ställts på uppgiften. Den tredje gången användes wikis i stället för diskussionsforum.

²² Numera Handelshögskolan.

Under den teoretiska delen av kursen hålls även virtuella seminarier där alla studenter skall formulera diskussionsfrågor. Den student som ställer frågan är också seminarieledare/moderatorer. Frågorna är tillgängliga via den IT-baserade plattformen minst en dag innan seminariet. Moderatorerna förväntas också sammanfatta och värdera diskussionerna.²³

Under seminarieverksamheten bör välformulerade krav ställas på förberedelser av deltagarna i seminariet, speciellt vad gäller tillförlitligheten på de referenser som används i inläggen i diskussionerna. Utan att betona detta särskilt så kan man inte vara säker på att argumentationen under seminarierna blir välunderbyggd istället för ett allmänt tyckande.

Studenters kursvärderingar har var överlag positiva. Finns på Handelshögskolans expedition.

3.4 Informatik C

Denna kurs består av tre delkurser. Kunskapsutveckling om informationssystem, Temakurs samt Uppsatsarbete. I den första kursen behandlas dels vetenskapsteori dels forskningsmetod såväl teoretiskt som praktiskt. Den praktiska delen består i att studenterna genomför en undersökning med den egna klassen som population. Temakursen är en seminariebaserad litteraturkurs där lärare med olika specialområden är temaledare. Här får studenterna först läsa ett antal obligatoriska vetenskapliga artiklar, som analyseras skriftligt med ett argumentationsanalytiskt angreppssätt. Därefter får studenten själv söka rätt på en relevant vetenskaplig artikel och behandla denna på samma sätt. I uppsatskursen införde vi tidigt åtskillnad mellan handledare och examinatorer. Vi har länge haft seminariegrupper där studenterna granskar varandras arbeten. Vi har också sedan länge haft minikonferenser på slutet av kursen där studenterna fått presentera sina arbeten på ett populärt sätt. Våra riktlinjer har kontinuerligt granskats och förfinats inför varje kurs. (Där jag varit kursansvarig.)

Studenters kursvärderingar har var överlag positiva. Finns på Handelshögskolans expedition.

3.5 Övrigt

Det viktigaste är nog ändå att aldrig slå sig till ro med vad man eventuellt anser sig ha uppnått utan ständigt försöka förbättra gamla och hitta nya vägar att uppnå de mål man har föresatt sig.

Man kan inte heller ta enstaka kursvärderingar som intäkt för vare sig medgångar eller motgångar.

Även om resultat via kursvärderingar endast kan ses över en längre tid så har de kurser jag genomfört genomgående haft mkt goda värderingar. Värderingarna har utformats som beskrivs nedan.

Jag visar alltid upp Högskolelagen §8 vid inledningen av varje kurs. Skälet är att informera om att undervisning är ett uppdrag och inte ett påhitt av läraren. De ger också studenter, tillsammans med kursplanen en uppfattning om vad de har rätt att kräva av lärarna på en kurs.

²³ Denna seminarieform har jag även använt på kursen IT för ekonomer.

4 Undervisningserfarenhet

4.1 Grundutbildning

4.1.1 Omfattning

Universitetsadjunkt på heltid 1985-2001

Universitetslektor på heltid 2001-2009

4.1.2 Nivå

Jag har undervisat på kurser på A-, B-, C-, D-nivå, masternivå (international master of eGovernment) samt inom forskarutbildning.

Programmering, databaser, datalogi, systemutveckling, expertsystem, forskningsmetodik, vetenskapsteori, End User Computing, kalkylprogramutveckling, diverse verktygskurser, Knowledge Management, Academic Writing, Electronic Government, uppsatshandledning C- (>120) och D/master- (>45) uppsatser.

4.1.3 Undervisningsformer

På dessa kurser har olika undervisningsformer tillämpats, t.ex.: föreläsningar, seminarier, virtuella seminarier, laborationer, studentföreläsningar, distanspedagogik, PBL mm.

4.1.4 Examinationsformer

Fram t.o.m. 1992, då jag gick en kurs med PBL-pedagogik använde jag mig företrädesvis av skriftliga tentamina och gruppuppgifter. Efter det har jag gradvis övergått till hemtentamina och gruppuppgifter blandat med seminarier, muntliga tentamina samt rapportskrivning.

4.1.5 Samarbete

Samarbete i undervisningssituationen är en viktig aspekt av såväl kvalitetssäkring som rättssäkerhet för studenterna. Det bör vara minst två lärare involverade i alla kurser. Om möjligt skall samarbetet ske över disciplin-, universitets och/eller nationsgränser.

På de kurser där jag deltar är, om praktiskt möjligt, minst två lärare aktiva. Dessa skall även planera och värdera kursen gemensamt. Helst skall det dokumenteras och ventileras i ämnesgruppen också.

4.1.6 Kursutveckling

Kursutveckling:

Bl.a.

- IT för användare 20 p, (PBL-baserad)
- IT för lärare 20 p, (distanskurs)
- C-kurs informatik 20 p,
- D-kurs informatik 20 p

4.1.7 Forskningsanknytning

Att koppla forskning till grundutbildning är inte bara viktigt utan helt nödvändigt. Det sker bl.a. genom att kräva vetenskapligt grundade källor som referenser vid hemtentor, pm-arbeten samt uppsatser.

På kurser inom internationella masterprogrammet i eGovernment finns en mycket nära koppling till forskningsfronten inom eGovernment där Örebro universitet är internationellt framstående.

Som kursansvarig för kursen Aktuell forskning inom Informationssystem och Contemporary Research in eGovernment har jag engagerat forskare från Sverige och andra länder för att berätta om sin forskning.

På kursen IT för användare och IT för ekonomer har vissa delar varit en direkt förlängning av mitt eget avhandlingsarbete.

Har genomfört undervisningsrelaterade forskningsprojekt

- "Searching Reference Databases - What students experience and what teachers believe that students experience", om studenters användning av universitetsbibliotekets referensdatabaser i undervisning.
- "Mediability of knowledge types" inom ramen för kursen IT för användare

4.1.8 Distansutbildning

Jag har tillsammans med en referensgrupp från kommunerna i Örebro län och med representanter för akademi och näringsliv utvecklat fyra distanskurser inom ramen för "IT för lärare". Dessa kurser har getts kontinuerligt med början hösten 2005 med målgrupperna lärarstuderande och yrkesverksamma lärare. Jag har administrerat och undervisat på samtliga kurser tillsammans med olika fackexperter, beroende på vilken kurs det gäller.

4.2 Forskarutbildning

Undervisning inom forskarutbildning:

- Qualitative IS research methods and Philosophy of science, Örebro universitet 2001
- Knowledge modelling, Örebro universitet 2002

Handledning:

Handledning licentiatavhandling (tre forskarstuderande)

Handledning doktorsavhandling (tre forskarstuderande)

4.3 Annan undervisningserfarenhet

Cirkelledare i studiecirkel om IT.

Kurser i kalkylprogram inom olika organisationer 1985-2008

4.4 Internationalisering

Gästlärare:

- IT & Knowledge Management, Groupe Ecole Supérieur de Commerce, Clermont-Ferrand, France, 2005
- Spreadsheet development, Sønderborg Højskole, Denmark, 1997

Har utvecklat och gett kursen Knowledge Management 5p (7,5 ECTS) på engelska vid Örebro universitet fr.o.m. hösten 2005.

Har gett ett flertal kurser på engelska International Master i eGovernment fr.o.m. hösten 2006.

Har besökt universitet i Brisbane, Wollongong och Maputo.

4.5 Studentinflytande och samarbete

Koordinerat ansökningar till HGUR rörande projektet ”Learning by practice” har utarbetats med aktivt samarbete med studentrepresentanter.

Vid utvecklingen av kursen IT för lärare har jag (förgäves) vid ett flertal tillfällen inbjudit studentrepresentanter från pedagogiska institutionen.

Jag har samarbetat med studentrepresentanter i kursvärderingar när det funnits någon student som ansett sig ha tid att delta i detta.

Har deltagit som föreläsare om PBL vid ekonomföreningens årssammankomst.

4.6 IT-stöd

Jag använder plattformen Blackboard i alla kurser som ges vid Örebro universitet. I kurserna lägger jag så ofta jag kan in moment för att öka studenternas kunskaper om ordbehandling och kalkylprogram så att dessa verktyg skall kunna öka kvaliteten på studentarbeten. Har även använt andra IT-verktyg som t.ex. wiki i undervisning som stöd för insikter om hur kunskap utvecklas.

Har tillsammans med Owe Lindberg och Staffan Henningsson arbetat för att initiera ett projekt om användning av wikis i högre utbildning.

4.7 Kursvärdering

4.7.1 Syn på:

Eftersom alla kurser, som jag deltar i använder kursplattformen Blackboard, så distribueras kursvärderingar via denna plattform.

- Värderingen bör relateras till kursens mål.
- Studenten skall ges möjligheter att framföra kritik avseende
 - Undervisning
 - Examination
 - Litteratur
- Det skall vara möjligt för studenten att kunna ge synpunkter på lärarens
 - Upplevda ämneskunnighet
 - Pedagogiska förmåga
 - Engagemang och förmåga att engagera
 - Administrativa kompetens
 - Tillgänglighet
- Värderingen skall kommenteras och det skall redovisas skriftligt vilka åtgärder man avser att genomföra och vilka man inte avser att genomföra.
- Kommentarer och åtgärder skall redovisas vid nästa kurstillfälle.
- Värderingarna skall göra det möjligt att följa upp kurser historiskt.
- Kursvärderingar skall vara allmänt tillgängliga.
- Alla kurser skall värderas.

Jag har även som programansvarig för internationella masterprogrammet för Electronic Government årligen genomfört en värdering av hela programmet. Resultatet har bearbetats och legat till grund för förbättringsarbete.

4.7.2 Resultat av:

Jag har genomfört utvärdering av alla kurser jag gett och där följt ovanstående avsiktsdeklaration.

Överlag har det varit goda eller mycket goda resultat på kursvärderingar som genomförts på kurser där jag deltagit. Alla finns tillgängliga via Handelshögskolans expedition.

4.8 Information till det omgivande samhället

- Vetenskaplig rådgivare till IT-gymnasiet, Stockholm i projektet ”minidatorer och lärande”, 2009.
- Jag har tillsammans med företrädare för kommuner i regionen utvecklat 20 poängskursen IT för lärare, som ges på distans (kvartsfart) med start i augusti 2005. Denna kurs har varit föremål för en artikel i Nerikes Allehanda tisdagen den 31/1 2006 och Lärartidning april-2009. (Se mer ovan avsnitt 2.2)
- “Local systems and learning”, Wollongong University, 2002, Wollongong, New South Wales.
- “Local systems and learning”, Queensland University, 2002, Brisbane, Queensland.
- “What support do teachers need from libraries? Using Blooms taxonomy as a starting point of analysis”, Librarians of three new universities, Örebro University, 2001.

5 Administrativa pedagogiska uppdrag

- Studierektor International Master Program in eGovernment 2007-
- Kursansvar:
 - IT för användare 20 p,
 - IT för lärare 20 p,
 - Knowledge Management, 5 p [In English]
 - C-kurs informatik 20 p,
 - D-kurs informatik 20 p
 - Fyra kurser på internationella mastersprogrammet för Electronic Government.
 - Ett antal mindre kurser
- Deltagare i gruppen ”Bemötande av studenter vid Handelshögskolan”. Koordinerade datainsamling av undersökning om studenters upplevelse av bemötande. 2009.
- Deltagare i processen Informationskompetens Örebro universitet. 2008-2009.
- Ledamot i ESI:s pedagogiska utvecklingsgrupp 2002-2003, 2003-2004, 2004-2005, 2005-2006, 2006-2007 (lades sedan ner).
- Ledamot i utvecklingsgruppen för undervisning och examination 1995.
- Linjeledare systemvetenskapliga linjen 1987-1989

6 Pedagogisk utbildning

- Validering, 2009
- Kurs för forskarhandledare, 2009
- Inledande högskolepedagogisk utbildning, 5 p 2006-2007
- Engelska för internationella kurser vid ESI, 2006
- Kurs i GenuineText, 2006 [programvara för upptäckande av plagiering]
- Activity based learning 2003

7 Publicering och/eller konferensdeltagande som rör högskolepedagogisk praktik/ämnesdidaktiskt utvecklingsarbete

7.1 Pedagogisk forskning

7.1.1 Om studenters användning av referensdatabaser i undervisning.

Har tillsammans med Anders Eklund på universitetsbiblioteket genomfört en studie om studenters erfarenheter av användning av bibliotekets referensdatabaser.

Avdic Anders & Eklund Anders, 2009, "Searching Reference Databases - What students experience and what teachers believe that students experience", accepterad till *Journal of Librarianship and Information Science*.

7.1.2 SCORM

Har deltagit i projekt om studiet av SCORM, en standard för eLearning.

Hatakka Mathias, Avdic Anders & Andersson Annika, 2007, "SCORM - From the Perspective of the Course Designer - a Critical Review", *Proceedings 6th European Conference on eLearning, Copenhagen, 2007*.

7.1.3 PBL och WebCT²⁴.

Har deltagit i ECEL-04 (European Conference on eLearning) med en artikel om användande av WebCT på PBL-kurser.

Avdic A, 2004, "Problem Based Learning with WebCT Discussion Groups in Higher Education", *Proceedings ECEL-04, Paris*.

7.1.4 Programkommitté

Medlem av programkommittén för European Conference on eLearning, ECEL-05, ECEL-06, ECEL-07, ECEL-08 och ECEL-09.

7.1.5 Kunskapstypers medierbarhet

Har genomfört en studie om lärandestöd vid utbildning om IT-verktyg som fokuserar vilket stöd som kan ges via Internet och vilket stöd som inte kan ges.

Avdic A, 2005, "Mediability of Knowledge Types – Planning for a Web Based Forum for Knowledge Sharing about End User Development", in *Promote IT 2005 – Proceedings of the Fifth Conference for the Promotion of Research in IT at New Universities and University Colleges in Sweden*, Ed: Bubenko jr, J., Eriksson O., Fernlund, H. & Lind M., Studentlitteratur, Lund.

²⁴ Heter numera Blackboard.

7.1.6 Övrig pedagogikrelaterad publicering.

Avdic A, 2005, "Pedagogik för växande människor", in (ed Hultman C & Frankelius P) *Swedish Business School – En analys, en idé, en vision, ett förslag, en uppgift och en möjlighet*, p 136-144, Örebro universitet. [In Swedish]

8 Författande av läromedel

Avdic A, 1995-2009, "Riktlinjer för rapportering", www.oru.se/esi/informatik/aac/

Avdic m.fl., 1996-2006, "Studiehandledning till PBL på IT för användare",
www.oru.se/esi/informatik/aac/

Avdic A, 1995-2009, "Att använda Word för rapportskrivning",
www.oru.se/esi/informatik/aac/

Avdic A, 1995-2009, "Att använda Excel del 1 och 2", www.oru.se/esi/informatik/aac/

9 Pedagogiska utmärkelser

- Vald till "Best teacher" på internationella masterprogrammet för eGovernment 2008
- Örebro universitets kandidat till STINT stipendium "Excellence in teaching" 2006
- Örebro universitets pedagogiska pris 1999.

10 Övrigt

Opponent på licentiatavhandling om pedagogik och lärande.

Terese Stenfors-Hayes, "Implementing Knowledge Management Principles in Higher Education", Department of Computer and Systems Sciences, Stockholm University and Royal Institute of Technology, April 2005.

11 Referenser

Argyris, Chris, (1993) *Knowledge for Action – A Guide to Overcoming Barriers to Organizational Change*, Jossey-Bass, San Francisco.

Egidius Henry, (1999) *Problembaserat Lärande: En introduktion För Lärare Och Lärande*, Studentlitteratur, Lund.

FN, (1948) FN:s allmänna deklaration om de mänskliga rättigheterna. Web:
http://www.manskligarattigheter.gov.se/extra/pod/?module_instance=7 [nedladdad 2009-08-06]

Hellertz P., (2004) *Färdighetsbaserat lärande enligt Alvernomodellen*, Veje International AB, Örebro.

Horton Jr, Forest Woody, (2008) *Understanding Information Literacy: A Primer*, UNESCO IFAP. Web: http://portal.unesco.org/ci/en/ev.php-URL_ID=25956&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html [nedladdad 2009-08-14]

Högskolelagen (1992:1434), Web: <http://www.notisum.se/rnp/sls/lag/19921434.htm> [nedladdad 2009-08-10]

Israel, Joakim (1969) "Vem blir bäst i klassen?", I Centerwall, Erik, Strömdahl, Ingrid och Wetterberg, Gunar (Red) *Skola i klassamhälle – En debattbok om hur skolan speglar och förstärker klassamhället*, Wahlström & Widstrand, Stockholm.

Jämterud, Ulf (2009) Digitala verktyg för plagiatkontroll, *Kolla källan*, Skolverket. Web: http://kollakallan.skolverket.se/kallkritik/fusk_och_plagiat/digitala/ [nedladdad 2009-08-06]

- KK-stiftelsen, (2009) fff, KK-stiftelsen & NITA. Web:
http://www.kks.se/upload/publikationsfiler/2009/KK-IT_Rapport.pdf [nedladdad 2009-08-06]
- Marton, Ference, Hounsell, Dai & Entwistle, Noel, (1986) *Hur vi lär*, Rabén & Sjögren, Stockholm.
- Marton, Ference, Dahlgren Lars Owe, Svensson Lennart & Säljö, Roger, (1977) *Inläring och omvärldsuppfattning*, AWE/Gebers, Stockholm.
- Myers, David G. (2005) *Social Psychology*, McGraw-Hill, New York.
- Ramsden, Paul, (1992) *Learning to Teach in Higher Education*, Routledge Falmer, London.
- Skolverket (2009) *IT-användning och IT-kompetens*, Skolverket,
<http://www.skolverket.se/publikationer?id=2192> [nedladdad 2009-08-06]
- Säljö, Roger, (2000) *Lärande I Praktiken – Ett Sociokulturellt Perspektiv*, Norstedts, Stockholm.
- Örebro universitet (2006) *Mall för pedagogisk meritportfölj för Örebro universitet*. Web:
<http://www.oru.se/oru/upload/Avdelningar/Rektorskansli/Dokument/PolicyochRiktlinjer/Pedagogisk%20meritportf%F6lj,%20mall%20f%F6r.pdf> [nedladdad 2009-08-06]