



INSTITUTIONEN FÖR HUMANIORA,
UTBILDNINGSG- OCH SAMHÄLLSVETENSKAP

Årsberättelse

2022

för forskningen i ämnet pedagogik,
Örebro universitet

sammanställd av Trixie Jaala Thuresson, Kicki Ekberg och Ann Quennerstedt

Verksamhetsberättelser från ämnets forskningsmiljöer

Ämnets forskningsmiljöer är ESERGO, ReCEL, SpecUL samt Utbildning och Demokrati. Nedan följer verksamhetsberättelser från miljöerna.

ESERGO - (Environmental and Sustainability Education Research Group Örebro)

Forskningsmiljön ESERGO består av elva forskare och doktorander (fem kvinnor och sex män) som bedriver forskning om miljö- och hållbarhetsutbildning (ESE). Forskningsmiljön leds av en styrgrupp bestående av två kvinnor och tre män. Vetenskapligt ansvarig är professor Johan Öhman. Under året har ESERGO gått från att vara en forskargrupp inom miljön SMED till att bli en självständig forskningsmiljö inom HS-fakulteten och lärarutbildningen. I detta arbete har ESERGO bildat två forskargrupper som leds av Louise Sund respektive Erik Andersson (Mål 1.2). ESERGO har arrangerat sju interna seminarier och ett forskningsinternat under året. Miljöns fyra lektorer ha samtliga haft interna och/eller externa forskningsmedel utöver kompetensutvecklingen (Mål. 1.3).

ESERGO har under 2022 publicerat sju vetenskapliga artiklar och åtta övriga vetenskapliga publikationer. Vår forskning har citerats 638 gånger ([Google Scholar](#)) under 2022 (Mål 1.1). Inom miljön bedrivs forskningsprojektet DecoPrax som är finansierat med 5,9 miljoner från Vetenskapsrådet (Mål 1.1).

Inom ESERGO bedrivs fyra doktorandprojekt där handledare eller bihandledare finns inom gruppen. Vid forskningsmiljöns seminarier diskuteras inte bara doktorandernas texter utan vi arbetar också kollektivt med att analysera och diskutera doktorandernas empiri. Detta är ett sätt som ESERGO stödjer kreativitet, nyfikenhet, kritiskt tänkande, självständighet och en god akademisk socialisering i forskarutbildningen (Mål. 2.1). Under året har ESERGO bjudit in tre externa forskare för att presentera och diskutera sin forskning. Vi har fördjupat samarbetet med Ghent University i Belgien och Manchester Metropolitan University i Storbritannien. ESERGO deltar i följande nätverk:

- [Network 30 Environmental and Sustainability Education Research, ECER](#)
- [Public Pedagogy and Sustainability Issues](#)
- [SEDwise. Sustainability Education – Teaching and learning in the face of wicked socio-ecological problems](#)
- Nordiska nätverket för miljö- och hållbarhetsutbildning

Utöver det har ESERGO varit med och arrangerat det 15:e internationella "Invitational seminar on ESE" som samlat 50 av världens ledande forskare i fältet. ESERGO erbjuder på så vis ett etablerat forskningssammanhang för miljöns doktorander (Mål 2.2).

ESERGO:s medlemmar bidrar till olika verksamheter utanför universitetet. Vi har under året samverkat med: Region Örebro Län, Regionala skolledarkonferensen, Askersunds kommun, Örebro bibliotek, Folkuniversitetet och Örebro läns bildningsförbund (Mål. 3.1). ESERGO är en aktiv del i universitetets *Plattform för hållbar framtid* (PSF). Inom PSF var vi med och arrangerade den universitetsinterna konferensen om ESE i högre utbildning (Mål 3.2, 4.3). Under hösten presenterade ESERGO sin forskning vid rektors höstmingel (Mål 3.3). ESERGO:s medlemmar föreläser regelbundet inom lärarutbildningen (Mål 4.2) och ESERGO:s publikationer utgör kurslitteratur i flera kurser (Mål 4.1). ESERGO:s medlemmar har skrivit under inflytelserika debattartiklar i Aftonbladet och Dagens Nyheter (Mål 3.1, 3.3).

ReCEL (Research in Children's Education and Learning)

Medlemmar och aktiviteter

ReCEL har under 2022 haft 15 medlemmar – en professor, en docent, nio lektorer och fyra doktorander. De flesta finns i ämnet pedagogik men miljön är flerdisciplinär med medlemmar också från naturvetenskapsdidaktik och genusvetenskap. Miljön leds av professor Ann Quennerstedt och docent Bodil Sundberg. Under året har ReCEL haft fyra seminariedagar och ett flerdagars internat. Under seminariedagarna har texter av miljöns forskare behandlats, liksom ansökningar om forskningsmedel. Seminarierna har också innehållit kompetensutvecklingsaktiviteter. Under internatet gavs deltagarna både möjlighet till textbehandling och till egen arbetstid.

Kompetensutveckling

ReCEL har under året arbetat med att utveckla medlemmarnas kunskaper och förmågor genom riktade aktiviteter mot *forskningsetik* och *att göra en vetenskaplig poster*.

Forskningsmedel, publicering och citering

Under 2022 har medlemmar i ReCEL bedrivit forskning på både interna som externa forskningsmedel. Utöver den forskning som sker på kompetensutvecklingstid, har två forskare erhållit fakultets- eller ämnesstöd för forskning, och fem forskare har uppburit externa forskningsmedel. Två medlemmar i ReCEL har under hösten beviljats nya interna och externa forskningsmedel, bland annat ett fyraårigt VR-bidrag. Forskarna i ReCEL har under 2022 publicerat 11 vetenskapliga texter. Publikationer av ReCELS forskare har under året citerats 506 gånger, vilket visar att miljöns forskning är använd.

Forskningssamarbeten

De flesta av ReCELS forskare ingår i ett eller flera nationella och internationella forskningssamarbeten, bland annat enskilda artikelsamarbeten eller redaktörskap, samt svenska, nordiska och internationella forskningsnätverk. Tre av medlemmarna leder konferensnätverk.

Samverkan

Många av forskarna i ReCEL samverkar med förskolor, skolor och kommuner, bl a inom ramen för ULF. En medlem deltar i ett nordiskt samverkansprojekt mellan forskare och lärare, som beviljats medel för en workshopserie i samverkanssyfte. En forskare har ingått i ett utbyte och då verkat som forskare i en extern organisation under en del av sin arbetstid.

En god forskningsmiljö

Miljön lägger stor vikt vid att på olika sätt stödja doktoranders och forskares utvecklings- och meriteringsprocess. Det sker exempelvis genom kollegial textgranskning, kompetensutvecklande aktiviteter och erbjudande om karriärutvecklingssamtal med miljöns forskningsledare. Medlemmarna upplever aktiviteterna som stödjande och inspirerande. De ämnesmedel som tilldelas miljön möjliggör ett flerdagars internat, vilket ses som värdefullt för ingående forskares arbetsmiljö och forskningsmiljöns utveckling och sammanhållning.

Miljöns arbete mot pedagogikämnets mål

Vid en analys av i vilken mån ReCEL har arbetat mot målen i område 1 i mål och strategier för pedagogik noterar vi att vi använt i princip alla strategier i mål 1.1 och mål 1.3. För område 3 konstaterar vi att våra aktiviteter huvudsakligen använt sig av strategierna i mål 3.1.

Specialpedagogik, Utveckling och Lärande

Forskningsmiljön Specialpedagogik, Utveckling och Lärande (SpecUL) har under 2022 präglats av en förändrad sammansättning och därmed en fas av omvandling och nyorientering.

Miljöns sammansättning och styrning

I SpecUL finns för närvarande [13 aktiva forskare](#) som befinner sig på olika nivåer i sin forskarkarriär. Under året tillträdde flera personer miljön; samtidigt lämnade några forskare genom kontraktsslut, pensionering eller byte till andra lärosäten. I oktober tillträdde Thomas Barow sin tjänst som professor i pedagogik med inriktning specialpedagogik. Under våren 2022 anslöt sig två forskare från historieämnet till miljön. Sommaren 2022 avslutade också Julie Allan sin tjänst som gästprofessor i pedagogik. Julie Allan tilldelas dock hedersdoktorat vid universitetet under 2023 och vi förväntar att hon kommer att bidra även fortsättningsvis med stimulans till miljöns utveckling.

SpecUL leds av en styrgrupp bestående av docent Anette Bagger, professor Thomas Barow, lektorer Josefine Karlsson och Charlotta Petterson samt doktorand Jonny Wåger. Miljön består av två forskargrupper: Etik i specialpedagogisk forskning och praktik samt Kommunikation, tal, språk och hörsel.

Aktiviteter

SpecUL har haft seminarieverksamhet ca en gång per månad. Under året hölls seminarierna dels online, dels på campus. Därutöver genomfördes två skrivarinternat och ett universitetsövergripande symposium. I miljön finns för närvarande fem aktiva projekt, bl.a. ett EU-projekt om digitalt undervisningsmaterial. Miljön har också bidragit till att internationalisera utbildning genom samverkan med lärosätena i Bielefeld (Tyskland) och Ostrava (Tjeckien), där en kurs genomfördes sommaren 2022 om komparativa perspektiv på inkludering och diversitet. Ett utbytesprojekt med tre skolor i Örebro, fokuset låg på språkfrämjande digitala verktyg med inkluderande pedagogik. Det avslutades med ett välbesökt spridningsevent i hybridform. Tack vara spridningseventet växer samarbete med skolor och Örebro kommun. Kungliga Ingenjörsvetenskapsakademien väljer varje år ut de 100 mest innovativa projekten i Sverige, Den digitala läskompassen valdes in på IVAs 100-lista 2022.

Uppdrag

SpecUL erhöll under hösten 2022 uppdraget "Forskningsbevakning och framtagande av artiklar om forskning inom området Specialpedagogik 2023" från Skolverket. Under 2023 kommer fem webbtexter från SpecUL att publiceras på Skolverkets webbsidor.

Utvecklingsområden

Vi har haft en satsning på att utveckla forskar- och forskningsetik under året och det temat har vi bearbetat flera gånger i miljön. Vi har under året genomfört en jämställdhetsreflektion, där vi sammanställt mål och punkter att vara uppmärksamma på och arbeta aktivt med i miljön. Vi har också formulerat visioner och strategier samt mål att nå för miljön de kommande fem åren.

Övriga aktiviteter

Utöver detta har miljöns medlemmar aktiva med forskningsansökningar, review-arbete, författarskap och deltagande i konferenser. SpecUL:s medlemmar har under 2022 publicerat sammanlagt åtta artiklar, två bokkapitel och har presenterat forskning på flera konferenser.

Utbildning och Demokrati – Education and Democracy

Område 1: Forskning: Pluralistisk och inflytelserik

UoDs forskare har individuellt rapporterat in sina publikationer under året och någon annan sammanställning har vi inte gjort. Även arbeten i projekt med externt erhållna medel har rapporterats på samma vis. Därutöver har Bergh externa medel förlagda vid Uppsala universitet.

Medlemmar i UoD driver också tidskriften Utbildning & Demokrati där redaktionsarbete är en naturlig del. Flera av forskarna har också gjort peer review-arbeten i internationella journals.

Inom miljön pågår också interdisciplinära samarbeten, t.ex. leder Lundahl den interdisciplinära forskningsmiljön OPaL vid ORU. Bergh har som ett annat exempel genom sina projektsamarbeten med discipliner som juridik, statskunskap, kulturgeografi och psykologi. Wiklund har samarbeten med informatik vid ORU.

Flera av forskarna har också suttit i externa referensgrupper. Bergh sitter i styrelsen för IfU, Institutet för Utbildningsrätt vid Uppsala universitet. Bergh har suttit i UVKs beredningsgrupp på VR och Lundahl är ledamot av UVK. Wiklund har under 2022 gjort två sakkunniguppdrag vid tillsättning av tjänster för andra lärosäten. Wiklund är också suppleant i NERAs styrelsen. Lundahl är senior advisor i projektet historizing intelligence vid Oslo universitet.

UoD leds kollektivt av tre seniora forskare, Lundahl, Bergh och Wiklund som representerar tre olika lärosäten.

Miljön har arrangerat internat med fokus på skrivandet. Vad gäller samskrivning har Lundahl skrivit artiklar/kapitel/konferenspapers med doktorander.

Område 2. Forskarutbildning: Profilerad och efterfrågad

I UoD ingår 7 doktorander, varav 5 från ämnet pedagogik.

UoD bidrar till att öppna upp sammanhang för doktoranderna via löpande kontaktskapande, konferenser och externa seminarier.

Område 3. Extern och intern samverkan

Medlemmar i UoD har god extern och intern samverkan. Lundahl har tex 2022 suttit i referensgrupp till de nya kursplanerna samt utredningen om ämnesbetyg. Lundahl bedriver också fortbildning inom RUC för skolledare och skol- och verksamhetschefer kring skolutveckling på vetenskaplig grund. Lundahl har två forskarbloggar, är aktiv på twitter samt har skrivit krönikor för Bonnierkoncernen 2022 med särskilt fokus på Nerikes Allehanda. Flera medlemmar har föreläst vid statliga myndigheter och för kommuner. Wiklund har också föreläst för svenskspråkiga lärare i Finland om skolan i Sverige.

Område 4. Relationen mellan forskning och utbildning: Ömsesidig och bildande

Flera av forskarna medverkar i lärarutbildningen som lärare och deras forskning ingår till del i flera av kurserna.

Inom UoD har det påbörjats en diskussion om hur UoDs forskning mer aktivt kan spridas till lärarutbildningen men också om att bjuda in lärarstudenter att komma med idéer till miljön.

Tidskriften U&D medverkade vid avslutningen av framtidens lärarutbildning.

Forskare

Disputerade anställda i pedagogik har under året bedrivit forskning inom följande områden:

Erik Andersson	Skol- och undervisningsförbättring, pedagogiskt ledarskap, kollegialt lärande.
Anette Bagger	Sociopolitiska aspekter av kunskapsbedömning, inkluderande undervisning och matematiksvårigheter.
Sanela Bajramović	Humanitarianism under 1990-talet, och utbildning för fred i svensk kontext.
Thomas Barow	Samverkan av professionella i grundsärskolan.
Tomas Englund	Arbete i klassrum för att motverka rasism.
Sara Frödén	Forskning om skolmåltiden som pedagogiskt redskap, utbildning för hållbar utveckling i förskola och skola samt gröna lek- och lärmiljöer.
Lisa Isenström	Barns och ungas rättigheter i utbildning.
Christian Lundahl	Utbildningshistoria samt internationell och jämförande pedagogik.
Martina Norling	Didaktik, tidig literacy och flerspråkighet i förskolan.
Charlotta Pettersson	Samverkan för inkluderande elevhälsa samt skolmåltiden som ett specialpedagogiskt verktyg.
Ann Quennerstedt	Utbildning om, genom och för mänskliga rättigheter för barn och unga.
Karin Rudsberg	Kollegialt lärande för skol- och undervisningsförbättring.
Marianne Skoog	Ritande i lågstadiets NO-undervisning. Kontinuitet i skolformsövergångar med fokus på naturvetenskapsundervisning.
Oliver St John	Nya modeller för utveckling av skolans uppdrag att samverka med elevernas vårdnadshavare.
Louise Sund	Kritiska perspektiv på miljö- och hållbarhetsutbildning.
Ásgeir Tryggvason	Miljö- och hållbarhetsutbildning.
Tuula Vuorinen	Föräldrasamverkan i förskolan.
Ann Öhman Sandberg	Samverkan mellan RÖL, kommuner och Örebro universitet för att nå hållbar forskningsbaserad skolutveckling.
Johan Öhman	Miljö- och hållbarhetsutbildning.

Forskarstuderande

Ämnets aktiva forskarstuderande och deras avhandlingsområden:

Megan Case	Vuxnas inläring av främmande språk och teknikbaserade personliga läromiljöer.
Carin Fröjd	Vocational Teachers' Perspectives on Citizenship Educational Efforts of Swedish Curriculum Policy 1945-2011.
Ricardo Goncalves	Fysisk beröring som pedagogisk handling mellan män och barn i förskolan.
Hany Hachem	Learning philosophies in older age.
Jeanette Koskinen	Den svenska förskolans och finlandssvenska småbarnspedagogikens språkutvecklande arbete.
Nicklas Lindgren	Människa-djurrelationer i utbildning och utbildningspraktiker med fokus på icke-levande djur som konsumeras i utbildning.
Jennika Mattisson	Bedömningslitteracitet i samhällskunskap.
Sebastian Piepenburg	Utbildningspolitikens vetenskapliggörande och pedagogikens samhälleliggörande.
Franziska Primus	Relation between future and global education policy and practice recommendations.
Patrik Samuelsson	Samhällskunskapsämnets demokratiska legitimitet.
Magnus Schoultz	Lärandets betydelse för seniorers hälsa.
Hanna Thuresson	Yngre förskolebarn och skriftspråkande i förskolan.
Linnéa Urberg	Miljö- och hållbarhetsutbildning, ungas motsättningar och motstånd i miljö- och hållbarhetsfrågor.
Linnea Waldekranz	Förskolans historia mellan ca 1940–1970.
Sophie Winkler	Use of statistical visualization in debate on female education; Sweden and Germany, 1850-1960s.
Jonny Wåger	Inkluderande undervisningsstrategier för elever med intellektuell funktionsnedsättning.
Helena Yourston	Subjektiveringsprocesser inom utbildningsvetenskapliga barnrätts- och inkluderingsdiskurser.

Forskningsprojekt som leds av forskare i ämnet

Externfinansierade

Den lekfulla staden. Social hållbarhet och gröna förlängda skol- och förskolegårdar.

Projektledare: Sara Frödén

Pågår: 2022–2024

Finansierat av Vinnova, 3 miljoner kr.

Beskrivning: Ett projekt i samarbete med Örebro kommun som syftar till att skapa nya, innovativa sätt att berika och utveckla den offentliga miljön i en kommun utifrån en hållbar samhällsutveckling. Det övergripande syftet med studien är att, genom intervjuer och deltagande observationer, studera användningen av kommunens så kallade gröna, förlängda förskole- och skolgårdar utifrån ett socialt hållbarhetsperspektiv med särskilt fokus på jämställdhet.

En dekolonial ansats till undervisning om globala rättvisefrågor (DecoPrax)

Projektledare: Louise Sund

Pågår: 2022–2026

Finansierat av Vetenskapsrådet, 6 miljoner kr.

Ingår i projektet: Johan Öhman, Åsgeir Tryggvason, Karen Pashby

Beskrivning: Detta projekt avser att tillsammans med lärare empiriskt undersöka möjligheter och utmaningar med att ta upp etiskt och politiskt laddade globala rättvisefrågor i undervisningen. Vi vill också undersöka lärares erfarenheter av att arbeta med kritiska dekoloniala perspektiv i undervisningens praktik.

Rättighetsbaserad skola

Projektledare: Ann Quennerstedt

Pågår: 2020–2023

Finansierat av Unicef Sverige, 1,5 miljoner kr.

Ingår i projektet: Lisa Isenström.

Beskrivning: Projektet utvärderar UNICEF:s skolutvecklingsmetod Rättighetsbaserad skola i syfte att belysa hur skolor som arbetar med metoden påverkas när det gäller synsätt på och upplevelse av delaktighet och inflytande för elever, samt värdegrundsarbete.

The Disembedded Laboratory – Torsten Husén and the Internationalisation of Educational Research for Policy

Projektledare: Christian Lundahl

Pågår: - 2023

Finansierat av Vetenskapsrådet, 6 miljoner kr.

Ingår i projektet: Martin Lawn, Sotiria Grek (Edinburgh uni), Joakim Landahl, SU.

Beskrivning: En studie av pedagogikens internationalisering baserad på ett unikt privatarkiv, den tidigare professorn i internationell pedagogik Torsten Husén.

Utbildning i mänskliga rättigheter för barn och unga – ett internationellt forskningsnätverk

Projektledare: Ann Quennerstedt

Pågår: 2022-2025

Finansierat av Vetenskapsrådet, 1,2 miljoner kr.

Ingår i projektet: Vid ORU, Ann Quennerstedt och Lisa Isenström, därutöver ytterligare 10 forskare i 8 olika länder.

Beskrivning: Nätverket syftar till att utveckla forskningen om utbildning om mänskliga rättigheter för barn och unga i förskolan och skolan och stärka internationella samarbeten inom forskningsområdet.

Utveckla bedömarkompetens i Täby kommun

Projektledare: Christian Lundahl

Pågår: - 2022

Finansierat av Täby kommun 3 miljoner kr.

Ingår i projektet: Pia Skott, Larissa Mickwitz.

Beskrivning: Projektet handlar om att utveckla en modell för skolutveckling på vetenskaplig grund, syftandes till att utveckla lärarkårens bedömarkompetens i Täby kommun.

Internfinansierade

Bedömningsstöden i de tidiga skolåren. En möjlighet till ökad kvalitet och likvärdighet i matematik?

Projektledare: Anette Bagger

Finansierat av ORU och Umu.

Ingår i projektet: Helena Vennberg Umeå Kommun och affilierad till Umeå Universitet.

Beskrivning: Projektet undersöker lärares arbete med bedömningsstöd i matematik i de tidiga skolåren och förskoleklass. Ett särskilt intresse är effekter på kvalitet och likvärdighet på individ, grupp och organisationsnivå samt elever i behov av stöd.

Nya modeller för utveckling av skolans samverkan med vårdnadshavare

Projektledare: Oliver St John

Pågår: 2023-01-16 - 2024-12-31

Finansierat av Örebro-ULF Ramprojekt.

Ingår i projektet: Rektorer och familjestödare från två F-9 skolor i Örebro.

Beskrivning: Syftet med projektet är att bidra med kunskap och djupare förståelse om hur skolornas samverkansmodeller familjestödare och nätverk för vårdnadshavare används för att uppfylla skolans uppdrag att samarbeta med vårdnadshavare och höja elevernas målpuppfyllelse.

Inkluderingsbegreppets makt och mening. "Effekter av medialisering, medikalisering och marknadsiering"

Projektledare: Anette Bagger

Finansierat av ORU

Ingår i projektet: Anne Lillvist, Anna-Lena Andersson & Julie Allan.

Beskrivning: Projektet undersöker samhällets, politikens och utbildningssektorns meningsskapande om inkluderingsbegreppet; policy, utbildningspraktik och samhällsdiskurser om inkludering studeras med såväl kvalitativa som kvantitativa metoder.

Samverkan för inkluderande elevhälsa II

Projektledare: Charlotta Pettersson

Pågår: 2022

Finansierat av ULF-medel (utbildningsdepartementet, Örebro universitet och Örebro kommun).

Ingår i projektet: Två samverkande skolor Örebro kommun.

Beskrivning: Samverkan för inkluderande elevhälsa: organisatoriska och innehållsliga aspekter av elevhälsofrågor studeras och prövas med riktning mot en samverkande och inkluderande skola.

Skol- och undervisningsutveckling tillsammans

Projektledare: Erik Andersson

Pågår: 2022-2023

Finansierat av ULF, 20% av heltid

Ingår i projektet: personal inom Laxå kommuns förskolor, skolor och skolförvaltning.

Beskrivning: Praktiknära och praktikutvecklande forskning med fokus på processer och relationer inom skol- och undervisningsförbättring inom förskolors och skolors systematiska kvalitetsarbete.

Örebro Social Sciences and Humanities Big Data Project

Projektledare: Christian Lundahl

Pågår: -2023

Finansierat av: Internt miljöstödd från HS-fakulteten.

Ingår i projektet: Martin Karlsson, Mats Deuthschmann, Joachim Ågren, Annina H Persson.

Beskrivning: Bygga en databas kring riksdagens öppna data samt för att söka externa medel för miljöns utbyggnad.

Forskningsprojekt i annat ämne vid ORU eller vid annat lärosäte, där forskare i pedagogik deltagit

Broar för naturvetenskap: kontinuitet i övergångar mellan förskola, förskoleklass och årskurs 1-3

En didaktisk studie av hinder och möjligheter för en kontinuitet i undervisning av naturvetenskap för yngre barn i de olika skolformerna förskola, förskoleklass samt åk 1-3.

Deltagare: Bodil Sundberg (projektledare), ORU, **Marianne Skoog**, Sofie Areljung, UMU, Christina Ottander, UMU och Karin Due, UMU.

Expanding knowledge of digital multiliteracies as an objective of learning and as a resource in language and vocational training for migrants

Initiation of joint research and migrant education project to utilize digital multiliteracies in language education and vocational training of migrants.

Deltagare: Helge Rähkä, Humaniora (projektledare); **Oliver St John**; Christina von Post, Humaniora; John Chang'ach, School of Education, Rotich Kiplimo, Center för Teacher Education, Rael Ogwari, Department of Educational Psychology, School of Education.

Mil matematikundervisning för inkludering och likvärdighet

Detta projekt är etikprövat och vi arbetar nära två skolor med att identifiera moments of inclusion and equity och att framställa en modell över detta.

Deltagare: Helena Roos, Malmö universitet (projektledare), **Anette Bagger**.

Rita för att lära och lära sig rita i lågstadiets NO-undervisning

Projektet är tvärvetenskapligt och syftar till att skapa kunskap om hur och varför ritande kan bidra till undervisning och lärande i naturvetenskap i lågstadiet, samt att bidra med nya sätt att representera naturvetenskapliga begrepp visuellt.

Deltagare: Bodil Sundberg, ORU; **Marianne Skoog**, ORU; Sofie Areljung, UMU (projektledare); Carina Hermansson, UMU.

Ansökningar om externa forskningsmedel

Erik Andersson sökte medel från Kungliga Vetenskapsakademien för projektet *Pedagogiskt ledarskap för hållbar (skol)utveckling – det pedagogiska ledarskapsarbetets process och relationer i rektors vardag*. Har ej fått besked om ansökan är vidare till omgång två.

Erik Andersson var medsökande på en ansökan till Vetenskapsrådet för projektet *Public learning for sustainability? Pedagogical leadership and artificial intelligence in public health work with young people* med Ninitha Maivorsdotter, Högskolan i Skövde, som huvudsökande. Ansökan beviljades ej.

Anette Bagger sökte medel från:

Aktiestinsen och Ifau för projektet *Läromedel och dess kvalitet - för hållbar och likvärdig utbildning*. Ansökningarna beviljades ej.

Aktiestinsen och Ifau för projektet *Läsa, skriva, räknagarantin i grundsärskola*. Ansökningarna beviljades ej.

VR för projektet *Digital bedömning i matematik - och fabriceringen av barnet*. Ansökan beviljades ej.

Skolforskningsinstitutet för projektet *Matematikundervisning och bedömning - för, i och genom omsorg*. Ansökan beviljades ej.

VR för projektet *Relationen mellan undervisning i matematik och obligatorisk bedömning i de tidiga skolåren (RUmB)*. Ansökan beviljades ej.

Anette Bagger var medsökande på:

Ansökan till VR för projektet *Välfärdsmarknaden och kampen om människan* med Niklas Wällstädt. Ansökan beviljades ej.

Ansökningar till VR och NOS-HS Project Grants from the Nordic Council of Ministers för projektet *MIL - Matematikundervisning för Inkludering och Likvärdighet* med Helena Roos. Ansökningarna beviljades ej.

Ansökan till EU för projektet *Digitalization in European Education: Realizing Equity and Inclusion with Living Learning Materials* med Michela Vogt. Ansökan beviljades.

Ansökan till NOS-HS Project Grants from the Nordic Council of Ministers för projektet *Succeed against the odds: Academic resilience among disadvantaged students in Nordic countries (BeResilient)* med Nani Tieg. Har ej fått besked.

Thomas Barow sökte medel från Skolverket för projektet *Uppdraget Forskningsbevakning och framtagande av artiklar om forskning inom området Specialpedagogik 2023*. Ansökan beviljades.

Hany Hachem sökte medel för projektet *CANBe: Crises As New Beginnings? The Experiences of Motivation, Agency, and Constraints among Older SFI Learners* från Lennart "Aktiestinsen" Israelsson Foundation for Individual and Society – for research that benefits the education system. Har ej fått besked.

Lisa Isenström sökte medel från Vetenskapsrådet för projektet *Fritidshemslärares arbete med utbildning för mänskliga rättigheter*. Ansökan beviljades ej.

Christian Lundahl sökte medel från Vetenskapsrådet för nätverket *STudieS – An STS network in Education*. Ansökan beviljades.

Oliver St John sökte medel från Skolforskningsinstitutet för projektet *Familjestödjare: Ett sätt att utveckla partnerskap mellan skola och hem?* Ansökan beviljades ej.

Louise Sund var medsökande på ansökan *Research network on education in times of worldwide socio-ecological crises (RENEW)* till Danmarks Frie Forskningsfond med Nanna Jordt Jørgensen, Københavns Professionshøjskole, som huvudsökande. Ansökan beviljades ej.

Johan Öhman sökte medel för projektet *Environmental and sustainability education meets the reality of schooling* från Vetenskapsrådet med **Andreas Mårdh**, **Ásgeir Tryggvason** och **Louise Sund** som medsökande. Ansökan beviljades ej.

Johan Öhman var medsökande på ansökan till Formas för projektet *Litterae et mores: Engagemang i hållbarhetsfrågor genom integrerade modeller för ekologisk läskunnighet* med Ebba Lisberg-Jensen, Göteborgs universitet. Ansökan beviljades ej.

Johan Öhman var även medsökande på ansökan till Formas för projektet *Nature experiences as health resources* med Valeria Varea, Örebro universitet. Ansökan beviljades ej.

Internationellt samarbete

Flera av ämnets forskare har under året deltagit i internationellt samarbete av olika slag.

Anette Bagger: Digital learning material DigiLLM; Ett EU projekt där jag är den svenska koordinatören. Vi gör en kartläggning av öppna plattformar och digitala resurser för läande och undervisning. Projektet har sitt säte i Bielefeld. Andra deltagande länder är Luxemburg, Tyskland och Tjeckien.

- Katja Anderssen på Universitetet i Luxemburg. Vi har skrivit en artikel tillsammans.

- International Congress of Mathematics Education (ICME); Medgruppledare, arbete med ledning under och efter konferensens genomförande. Editoriellt arbete med proceedings och reviewarbete. Medverkar till att skriva om gruppens arbete efteråt och att redovisa det för organisationen.

- New assessment frontiers project NAFF; Vi är en grupp forskare som ägnar oss åt kritisk bedömningsforskning och skriver artiklar tillsammans, samt utforskar aspekter av bedömning. De forskare som ingår är från USA och Hong Kong.

- Congress of European Research in Mathematics Education (CERME); Medgruppledare, arbete med ledning under och efter konferensens genomförande. Editoriellt arbete med proceedings och reviewarbete. Medverkar till att skriva om gruppens arbete efteråt och att redovisa det för organisationen.

- Det nordiska SUM-nätverket. Särskilda utbildningsbehov i matematik. Jag sitter som svensk ledamot i den vetenskapliga kommittén. Det innebär också att vara med och planera och genomföra konferensen som hålls vartannat år och att reviewa bidrag.

- Inom ramen för Neolaia har jag samarbetat med kollegor på Ostrava och Bielefeld University för att arrangera en internationell kurs om komparativa perspektiv på inkludering och diversity.

Sanela Bajramovic: Forskningssamarbete med Yulia Gradsnova (Södertörns högskola), Monica Quirico (Södertörns högskola) och Heidi Kurvinen (University of Turku, Finland). Samarbetet har bestått i arbete med forskningsansökan "The Nordic women's peace activism and the Cold War: an entangled history 1970s-1980s" som ska skickas till Vetenskapsrådet våren 2023.

Thomas Barow: Samarbete med Bjørn Hamre & Lisa Storm Villadsen (Danmark) för kapitel skrivande för antologiprojektet "The Island as a Place of Extreme Exclusion".

Sara Frödén ingår i nätverket LEARNFOOD. Sara Frödén har deltagit i gemensamma webinarier och en konferens på UCL i Danmark samt anordnat ett tvådagars vistelse och arbetsmöte för nordiska skolmatsforskare i Örebro. Medverkat i redaktörsguppen för en nordisk antologi om skolmältidsforskning som ges ut under våren 2022.

Ricardo Goncalves: SIG Gender Balance. Samarbetet har bestått i en gemensam träff på EECERA och ett pågående arbete som syftar till att publicera en bok om barns perspektiv på manliga och kvinnliga förskollärare.

Hany Hachem: Online research visit to Malta. I gave a lecture (online) in a gerontology courses, and had zoom meetings with Professor Marvin Formosa, Malta University, Malta. These so far resulted in co-authorship and co-editing of a special issue for the *International Journal of Population Studies*.

Lisa Isenström har deltagit i digitala nätverksträffar med International network for children's human rights in education.

Jeanette Koskinen: Forskarvistelse vid Helsingfors universitet i Finland under perioden 19-22 april 2022.

Christian Lundahl: Edinburgh university, Humboldt university, Laboratory of international assessment studies, Deakin university, Oslo universitet. Projekt; redigering av journal; kompetensutbyte; byggandet av nätverket STudieS; Senior advisor.

Ann Quennerstedt: Link-convenor for EERA nätverk 25 Research on Children's Rights in Education. Leder nätverket och handhar review-processen och programläggning för nätverket på konferensen ECER.

Leder det internationella nätverket Childrens Human Rights Education.

Artikelsamarbete med Zoe Moody, Université de Genève, och Jenna Gillett-Swan, Queensland University of Technology.

Artikelsamarbete med Katarzyna Gawlicz och Dorota Duda, Polen, och Guadalupe Francia, Höskolan i Gävle.

Marianne Skoog: Publiceringssamarbete inom ramen för forskningsprojektet Rita för att lära och lära sig rita i lågstadiets NO-undervisning. Forskningssamarbete med professor Christina Siry och doktor Sara Wilmes, University of Luxembourg.

Oliver St John: Digital multiliteracies, integration, language and mutual cultural learning. The aim of the research network is to study long migration journeys as environments for lifelong learning. Initially, our focus is on migration journeys between East Africa and Scandinavia with an emphasis on Kenya, Sweden, and Norway. The need for knowledge about the learning that takes place during the migration journey is particularly urgent given the increased global migration and the current state of knowledge.

Louise Sund och Karen Pashby vid Manchester Metropolitan University har samarbetat som projektmedlemmar och forskarkollegor.

Ásgeir Tryggvason: Forsknings- och publiceringssamarbete tillsammans med Katrien Van Poeck, Ghent University, Belgien.

Tuula Vuorinen: Nordic Educational Research Association (NERA), Network 18, Families, Institutions and Communities in Education, convenor-möte, Reykjavik Island, juni 2022.

NERA, Nätverk 18, convenor möte med convenor Laurence Lasalle, (European Educational Research Association) EERA, nätverk 14.

NERA, Nätverk 18 och EERA, nätverk 14 – gemensam digital konferens 8 dec. 2022.

Prof. Aino Ugaste, Universitet i Tallinn, studie om föräldrasamverkan i förskolan och artikelskrivande.

Sophie Winkler, creating a panel for international conference ISCHE 2022, attending workshops and seminars at Applied History of Education (Graduate School).

Johan Öhman: Johan Öhman har deltagit i det internationella nätverket "SEDwise" som arbetar med implementering av hållbar utveckling i högre utbildning. Ansvarig: Katrien Van Poeck, Ghent University.

Har varit medarrangör till det 15:e internationella forskningsseminariet "Invitational seminar on ESE" som samlat världens 50 ledande forskare inom fältet miljö- och hållbarhetsutbildning.

Har varit vetenskaplig rådgivare i forskningsprojektet "Grøn omstilling i grundskolen", projektledare Nikolaj Elf, University of Southern Denmark.

Artikelsamarbete: Katrien Van Poeck, Ghent University

Forskningsamarbete: Karen Pashby, Manchester Metropolitan University

Bokprojekt: Jim Garrison, Virginia Tech University, USA; Deweyan Transactionalism in Education: Beyond Self-action and Inter-action, Bloomsbury

Vistelse vid utländskt lärosäte

Sanela Bajramovic, vistelse vid universitetet i Sarajevo (Univezitet u Sarajevu), Bosnien, två veckor i juni 2022.

Oliver St John, a visit to Moi University, Eldoret, Kenya was carried out between 3-13 February 2022 as part of a joint research project between Moi University and Örebro university on Expanding Knowledge of Digital Multiliteracies as an Objective of Learning and a Resource in Language and Vocational Training for Migrants. The aim of the visit was to develop research work regarding migrants learning ambitions and needs with a particular focus on digital multiliteracy skills and practices.

Nationellt samarbete

Flera av ämnets forskare har deltagit i forskningssamarbete inom Sverige, främst genom deltagande i nätverk och genom samförfattande eller andra former av publicerings-samarbete.

Erik Andersson: Antologiskrivande vid Göteborgs universitet.

Anette Bagger: Skriver artiklar tillsammans och bokkapitel tillsammans med Helena Roos, Malmö universitet.

Skriver artiklar och bokkapitel tillsammans med Helena Vennberg, Malmö universitet. Deltar i seminarier och aktiviteter som företas inom en forskargrupp vid Stockholms universitet som leds av professor Paula Valero: Socio Political Aspects of Mathematics Education (SOCAME).

Sanela Bajramović, forsknings- och publicerings-samarbete med Sara Frödén, Örebro universitet; initiering av forskning om Konfliktshantering i högre utbildning.

Thomas Barow, svensk referensgrupp av European Agency for Special Needs and Inclusive Education. Deltagande i och presentation vid referensgruppsmöte.

Christian Lundahl: har tillsammans med Margareta Serder; övriga ämnen inom HumUS; LIU, SU, UU, UMU skrivit artikel; ansökningar kring The Open Parliament Laboratory (OPaL); analyser; nationell forskarskola i utbildningshistoria. Har även ett brett nätverk genom läroplansteoretisk forskning, policystudier, bedömningsforskning, internationella jämförande kunskapsmätningar. I dessa nätverk ingår i alla fall ett 30 tal forskare från 5-6 andra svenska lärosäten, se ovan.

Martina Norling ingår i nätverket Nordic Literacy Education med Linnéuniversitetet, Högskolan Dalarna, Åbo Universitet och Høgskulen på Vestlandet. Nätverket samverkar om vilka uppfattningar, vilken praktik och vilka läs- och skrivaktiviteter som erbjuds barn i förskolan. Syftet med projektet är att bidra med kunskap om hur förskolepersonal utformar läs- och skrivmiljöer i nordiska förskolor. Samarbetet med Nordic Early Literacy Education har bestått i analyser av datainsamling av en enkätstudie som genomförts i Sverige, Norge och Finland. Projektet handlar om högläsning och skrivning i förskolan. Två artiklar har skrivits varav en submitted och en accepted. En tredje artikel är under bearbetning och planeras bli klar 2023.

Marianne Skoog ingår i det nationella literacynätverket som är en mötesplats för kunskaps- och erfarenhetsutbyte mellan forskare inom literacyfältet. Ingår även i det nationella nätverket för svenska med didaktisk inriktning, SMDI vars främsta mål är att vara en mötesplats för utbyte och tillväxt av forskning inom svenska med didaktisk inriktning. Har även skrivit artiklar med Christina Aminoff, lektor, Linköpings universitet och Christina Aminoff, lektor, Linköpings universitet och Karin Forslund Frykedal, professor Högskolan Väst.

Tuula Vuorinen: artikelskrivande med docent Limin Gu, Umeå Universitet. Redaktör tillsammans med professor Anne Lillvist (Mälardalens Universitet) och professor Eva Årlemalm-Hagsér (Mälardalens Universitet) i kommande bok (kurslitteratur).

Ann Öhman: kontaktperson i Sverige för ISCAR International Society for Cultural-historical Activity Theory Research <https://www.iscar.org/>.

Johan Öhman: Artikel och bokprojekt med Leif Östman, Uppsala universitet.

Publicerat

Andersen, Katja. N., Vogt, Michaela., **Bagger, Anette.**, Macchia, Vanessa & Bierschwale, Christoph (2022). Perspective luxembourgeoise: Conclusions sur le caractère inclusif des supports pédagogiques. *Forum für Politik, Gesellschaft und Kultur in Luxemburg*, (423), 12–15.

Andersson, Erik (2022). Public pedagogy and leadership in sports organisations: Futebol dá força for sustainability? *European Educational Research Journal*, 21(3): 450–468.

Andersson, Erik, Sundhäll, Marcus, Teledahl, Anna & **Rudsberg, Karin** (2022). *Kollegialt lärande för skol- och undervisningsförbättring: ett helhetsperspektiv*. Lund: Studentlitteratur AB.

Andersson, Erik (2022). Three major challenges in young people's political participation and a pragmatic way forward. In: Bečević, Z & Andersson, B (eds). *Youth Participation and Learning – Critical Perspectives on Citizenship Practices in Europe*. London: Springer, pp.17-35.

Andersson, Pernilla & **Öhman, Johan** (2022). Applications of transactional methodologies for analysis of teaching and learning processes. In Jim Garrison, Johan Öhman and Leif Östman (Eds.), *Deweyan transactionalism in education – Beyond self-action and inter-action*, pp. 87-98. Bloomsbury Academic.

Areljung, Sofie, **Skoog, Marianne** & Sundberg, Bodil (2022). Teaching for Emergent Disciplinary Drawing in Science? Comparing Teachers' and Children's ways of representing Science Content in Early Childhood Classrooms. *Research in Science Education* (2022) 52, 909-926. <https://doi.org/10.1007/s11165-021-10036-4>.

Bagger, Anette & Nieminen, Jusso (2022). Ethical and Philosophical Dimensions of Mathematics Assessment. *Philosophy of Mathematics Education Journal*, (39), 1–11.

Bagger, Anette (2022). Opportunities to Display Knowledge during National Assessment in Mathematics: A matter of Access and Participation. *European Journal of Special Needs Education*, 37(1), 104–117.

Bagger, Anette (2022). Book Review: Care in mathematics education: alternative educational spaces and practices. *Research in Mathematics Education*.

Bagger, Anette (2022). Discourses on inclusion of students with intellectual disabilities in policy. I *EDUCAÇÃO, CULTURA E INCLUSÃO: CONTEXTOS INTERNACIONAIS E LOCAIS*, edited by Andersen, K. N., Silva de Moraes Novais, V. & Ferreira da Silva, B. T: 27-45. Brazil-Editoria Appris Ltda.

Bagger, Anette (2022). Provgivande med flerspråkiga provdeltagare styrningen av nationella prov i matematik. I *Matematikundervisning i samhället - Sociopolitiska utmaningar* editerad av Valero, P., Björklund Boistrup, L., Christiansen, I & Norén, E:101–128. Stockholm University Press.

Bergh, Andreas & Englund, Tomas (2022): On collegial deliberation as a tool to counteract racism in education, *Education Inquiry*, DOI: 10.1080/20004508.2022.2149088

Due, Karin, **Skoog, Marianne**, Areljung, Sofie, Ottander, Christina & Sundberg, Bodil (2022). Teachers' conceptualisations of science teaching – obstacles and opportunities for pedagogical continuity across early childhood school forms. *International Journal of Early Years Education*. Published online 5 August 2022. <https://doi.org/10.1080/09669760.2022.2107492>.

Englund, Tomas (2022). The educated, deliberative citizen: constituents for a normative model. *Nordic Journal of Studies in Education*, 8(2), 149–155.

Frödén, Sara & Isenström, Lisa (2022). Forskarens olika roller i praktikhära forskningsprojekt. I Eriksson, Inger & Öhman Sandberg, Ann (Red.), *Praktikutvecklande forskning mellan skola och akademi. Utmaningar och möjligheter vid samverkan* (s. 101–131). Nordic Academic Press: Lund.

Garrison, Jim, **Öhman, Johan**, & Östman Leif (Eds.) (2022). *Deweyan transactionalism in education – Beyond self-action and inter-action*. Bloomsbury Academic.

Garrison, Jim, **Öhman, Johan**, & Östman Leif (2022). Introduction. In Jim Garrison, Johan Öhman and Leif Östman (Eds.), *Deweyan transactionalism in education – Beyond self-action and inter-action*, pp. 1-16. Bloomsbury Academic.

Gonçalves de Sousa, Ricardo & Lopes da Silva, Wesley (2022). Expectativas e tensões sobre a presença de homens educadores na educação infantil: uma breve revisão de estudos internacionais [Expectations and tensions about the presence of male practitioners in Early Childhood Education: A brief review of international studies]. *Perspectivas em Diálogo: Revista de Educação e Sociedade*, 9(20), 139–160.

Hachem, Hany (2022). Ask them why: Older learners' motivational reasons for learning at a university for the third age. *Studies in the Education of Adults*, 1-19.

Hachem, Hany, & Westberg, Johannes (2022). On older learners' naïveté: an examination of the emancipatory function of critical older adult education. *International Journal of Lifelong Education*, 1-16.

Hansson, Petra & **Öhman, Johan** (2022). Museum education and sustainable development: A public pedagogy. *European Educational Research Journal*, 21(3), 469–483. <https://doi.org/10.1177/147490412111056443>.

Hansson, Petra & **Öhman, Johan** (2022). The Museum as exploration. In Jim Garrison, Johan Öhman and Leif Östman (Eds.), *Deweyan transactionalism in education – Beyond self-action and inter-action*, pp. 165-178. Bloomsbury Academic.

Klaar, Susanne & **Öhman, Johan** (2022). Learning through encounters with the physical environment. In Jim Garrison, Johan Öhman and Leif Östman (Eds.), *Deweyan transactionalism in education – Beyond self-action and inter-action*, pp. 111-122. Bloomsbury Academic.

Lundahl, Christian, Mickwitz, Larissa & Skott, Pia (2022). *Skolutveckling för hållbart lärande – teoretiska och praktiska perspektiv*. Studentlitteratur.

Quennerstedt, Ann (2022). Children's and young people's human rights education in school: cardinal complications and a middle ground. *Journal of Human Rights*, 1-16.

Quennerstedt, Ann (2022). Unicef's Rights Respecting Schools Award as children's human rights education. *Human Rights Education Review*, 5(3), 68-90.

Schoultz, Magnus, Öhman, Johan, Quennerstedt, Mikael (2022). Experiences of intrinsic values in education for older adults: Insights from a Swedish senior university. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 13(1), 39-57.
<http://doi.org/10.3384/rela.2000-7426.3513>.

St John, Oliver (2022). Flerspråkigt stöd i Svenska för invandrare utbildningen. I Inger Eriksson & Ann Öhman Sandberg (Red.), *Utveckling, Lärande och Forskning. Dilemma, utmaningar och möjligheter i olika utbildningskontexter*. Lund: Nordic Academic Press.

St John, Oliver (2022). Flerspråkigt stöd genom språkstödjare – Möjligheter och utmaningar. I Kristina Aldén & Mikael Olofsson (Red.), *Möjligheter till lärande – andraspråksdidaktik i ett kritiskt perspektiv. Symposium 2022*. Stockholm: Liber.

Sund, Louise & Öhman, Johan (2022). A transactional perspective on ethics and morals. In *Deweyan Transactionalism in Education: Beyond Self-action and Inter-action*, edited by Garrison, Jim; Östman, Leif & Öhman, Johan, Bloomsbury (pp. 193-206).

Tryggvason, Ásgeir (2022). Kontroversiella frågor och didaktiska svar. *Utbildning och Demokrati*, 31(1), 83-88.

Tryggvason, Ásgeir; Sund, Louise & Öhman, Johan (2022). Schooling and ESE: Revisiting Stevenson's gap from a pragmatist perspective. *Environmental Education Research*, 28(8), 1237-1250.

Tveit, Sverre, & **Lundahl, Christian** (2022). Trajectories of Assessment and Certification in the North: Grading and Testing Policy in Norwegian and Swedish Basic Education. In *The Nordic Education Model in Context* (pp. 217-235). Routledge.

Walshe, Nicola & **Sund, Louise** (2022). Editorial special issue: Developing (Transformative) Environmental and Sustainability Education in Classroom Practice. *Sustainability, Sustainability*, 14(1), 110, 1-5. <https://doi.org/10.3390/su14010110>

Östman, Leif & **Öhman, Johan** (2022). A transactional methodology for analysing learning. *Mind, Culture, and Activity*. <https://doi.org/10.1080/10749039.2022.2042029>

Konferenspresentationer

Andersson, Anna-Lena, **Lillvist, Anne & Bagger, Anette** (2022). The stealth policy of inclusion of students with intellectual disability. I: Mikael Dal, *Education and involvement in precarious times abstract book. Nera conference 2022*. Del av symposium presenterat vid Inclusive Education for Students With Intellectual Disabilities. Nordic educational research association (NERA 2022), Reykjavik, Iceland, June 1-3, 2022 (ss. 1039-1039). School of Education, University of Iceland.

Areljung, Sofie, Andersson, Johanna, Hermansson, Carina, **Skoog, Marianne & Sundberg, Bodil** (2022). *Two children, one paper, two pencils: Co-drawing science explanations*. Paper presenterat vid EECERA Annual Conference 2022, Glasgow, Scotland, August 23-26, 2022.

Bagger, Anette (2022). Reflections on International Education Research on Global Issues of Local Specifications. Konferensbidrag vid 2022 ECER Plus (online), Yerevan, Armenia, September 1-10, 2022.

Bagger, Anette (2022). Tillgänglighet till att visa kunskap under bedömning: En fråga om hållbarhet och delaktighet. I *abstractbook för Nationell konferens om särskilda utbildningsbehov i matematik. Att kunskapa om särskilda utbildningsbehov i matematik*. ISBN: 978-91-89709-20-1. Linneuniversitetet, Linköpings universitet, Örebro universitet och Malmö universitet. 1 november 2022, online.

Bagger, Anette & Holmström, Emma (2022). Inkluderande undervisningsmaterial och undervisning. I *abstractbook för Nationell konferens om särskilda utbildningsbehov i matematik. Att kunskapa om särskilda utbildningsbehov i matematik*. ISBN: 978-91-89709-20-1. Linneuniversitetet, Linköpings universitet, Örebro universitet och Malmö universitet. 1 november 2022, online.

Bajramović, Sanela (2022). Empowering knowledge? Bosnian Peace Activists on Study Visits in Sweden. Paper presenterat vid 5th Nordic Challenges Conference "Nordic Neighbourhoods: Affinity and Distinction in the Baltic Sea Region and Beyond", Södertörns högskola, juni 2022.

Barow, Thomas (2022). Vägen mot samverkan för bildning i grundsärskolan: initiering och implementering av ett ULF-projekt. Paper presenterat vid Vetenskapsrådets konferens Resultatdialog 2022, Örebro University, november 2022.

Ehrström, Monica & **Norling, Martina** (2022). *Preschool teachers' views on attentiveness in preschool. Paper presentation. Cultures of play: Actors, affordances and arenas*, vid European early childhood education research association (EECERA) 23-26 augusti 2022.

Franzén, Johnny, **Andersson, Erik**, Maivorsdotter, Ninitha & Steinhauer, Joe (2022). Challenging public pedagogy: A scoping review targeting public health, climate change and artificial intelligence. Paper accepted at *International Conference on Smart Education, Health and ICT (SHI 2022)*, 14-15 March 2022 at: St Anne's College, University of Oxford, United Kingdom.

Frödén, Sara (2022). *Rethinking school meal as a part of environmental and sustainability education*. Paper presenterat vid Conference on school meal. Western Norway University of Applied Sciences, Bergen, juni 2022.

Frödén, Sara (2022). *Forskarens olika roller i praktisknära forskning. Expert eller medforskare?* Presentation vid konferensen Framtidens lärarutbildning. Erfarenheter och visioner, Örebro, mars 2022.

Frödén, Sara & Björklund, Johanna (2022). *Skolmåltiden som nav i lärande för hållbar utveckling*. Presentation vid konferensen Framtidens lärarutbildning. Erfarenheter och visioner, Örebro, mars 2022.

Fröjd, Carin (2022). Vocational Teachers' Perspectives on The Democratisation Efforts of Swedish Post-war Curriculum Policy for Upper Secondary Vocational Education. Paper presenterat vid ISCHE, Milano, september 2022.

Fröjd, Carin (2022). Citizenship conceptions in post-war educational research on vocational education and training: An international research overview. Paper presenterat vid SWEPSA, Örebro, september 2022.

Gillett-Swan, Jenna; Moody, Zoe & **Quennerstedt, Ann** (2022). Theorising in educational children's rights research (2012-2021). Paper presenterat vid ECER+, online, augusti 2022.

Goncalves De Sousa, Ricardo (2022). Possibilities and challenges for male practitioners in Early Childhood Education and Care. Paper presenterat vid 74th World Assembly and OMEP International Conference (OMEP 2022), Aten, Grekland, juli 2022.

Goncalves De Sousa, Ricardo (2022). Touch in interaction between male practitioners and children: a tool for supporting children's care, play and learning and challenging gender norms in ECEC. Paper presenterat vid 30th European Early Childhood Education Research Association (EECERA 2022), Glasgow, Skottland, augusti 2022.

Hachem, Hany (2022). Bring back agency: A late-modern rationale for the education of older people. Speaker at the Seventh International Conference on Adult Education (CONFINTEA VII). WHO workshop *A new window on health and well-being through adult learning and education (ALE)*. Morocco (hybrid) June 2022.

Isenström, Lisa (2022). Medföljande rättighetslärande och hur det kan användas i utbildning för barns mänskliga rättigheter. Paper presenterat vid VRs Resultatdialog, Örebro, november 2022.

Koskinen, Jeanette (2022). Multilingualism and language teaching in ECEC: teachers teaching strategies and conditions in two Nordic countries. Paper accepterat vid European Early Childhood Education Research Association konferens, Glasgow, augusti 2022.

Landahl, Joakim & **Lundahl, Christian** (2022). Creating curriculum facilitators. American experts and students from developing countries at a six week seminar on curriculum development in Sweden 1971. ISCHE, August 2022.

Lundahl, Christian (2022). Ethnography of historical texts as a way of understanding scientific knowledge production. Den årliga nordiska utbildningshistoriska konferensen, Aalborg, juni 2022.

Lundahl, Christian & Serder, Margareta (2022). In PISA we trust! Politics and validity in understanding PISA results NERA 2022, Reykjavik, June 2022.

Lundahl, Christian (2022). The history of Swedish National Tests, ISCHE, August 2022.

Norling, Martina (2022). *Preschool Teachers' Self-Reported Assessment in Teaching Literacy Pilot-testing a new tool*. Paper presentation. Nordic Educational Research Association (NFPF/NERA) 1–3 juni 2022, Reykjavik, Island.

Piepenburg, Sebastian & Lundahl, Christian (2022). The pool of ability as a discursive construction in the second wave of mass education. Den årliga nordiska utbildningshistoriska konferensen, Aalborg, juni 2022.

Räihä, Helge, von Post, Christina, **St John, Oliver**, Chang' Ach, John, Ogwari, Rael & Rotich, Titus (2022). *Migrant Inclusion in The Global North and South: Strategies for Sustainable Futures*. I: Yagut Alieva, Kiyal Kamchybekova Abdiraim, *XII. INTERNATIONAL CONFERENCE ON SOCIAL RESEARCH AND BEHAVIORAL SCIENCES*, November 12-13, 2022, Antalya / TURKEY Proceeding Book. Konferensbidrag vid XII. International Conference on Social Research and Behavioral Sciences, Antalya, Turkey, November 12-13, 2022. (ss. 13-24). SADAB.

Räihä, Helge, von Post, Christina, **St John, Oliver**, Chang' Ach, John, Ogwari, Rael & Rotich, Titus (2022). *Migrants' Attitudes to and Use of Digital Technologies: Does Context Matter?* I: Yagut Alieva; Kiyal Kamchybekova Abdiraim, *XII. INTERNATIONAL CONFERENCE ON SOCIAL RESEARCH AND BEHAVIORAL SCIENCES*, November 12-13, 2022, Antalya / TURKEY Proceeding Book. Konferensbidrag vid XII. International Conference on Social Research and Behavioral Sciences, Antalya, Turkey, November 12-13, 2022. (ss. 46-54). SADAB.

Räihä, Helge, von Post, Christina, **St John, Oliver**, Chang' Ach, John, Ogwari, Rael & Rotich, Titus (2022). *The Saliency of Digital Literacy in Agentic Integration of Migrants in Refugee Camps in Kenya*. I: Yagut Alieva; Kiyal Kamchybekova Abdiraim, *XII. INTERNATIONAL CONFERENCE ON SOCIAL RESEARCH AND BEHAVIORAL SCIENCES*, November 12-13, 2022, Antalya / TURKEY Proceeding Book. Konferensbidrag vid XII. International Conference on Social Research and Behavioral Sciences, Antalya, Turkey, November 12-13, 2022. (ss. 25-37). SADAB.

Skoog, Marianne, Areljung, Sofie, Andersson, Johanna, Hermansson, Carina & Sundberg, Bodil (2022). Learning to observe: How teachers support students' disciplinary drawing in science. Paper presenterat vid FND 2022, Mittuniversitetet, Sundsvall, Sverige, november 8-10 2022.

St John, Oliver, Räihä, Helge, von Post, Christina, Chang'ach, John, Achieng, Rael & Rotich, Titus (2022). Internationalization of higher education i leveraging global inequalities. Konferensbidrag vid *Public lecture*. Moi University, Moi, Kenya, februari 2022.

St John, Oliver & Myllylä, Julia (2022). Flerspråkigt stöd genom språkstödjare - från utmaningar till utvecklingsmöjligheter. Paper presenterat vid *Framtidens Lärarutbildning - erfarenheter och visioner*, Örebro universitet, Örebro, mars 2022.

St John, Oliver (2022). Doing migration digitally: A preliminary analys of migrants' attitudes to digital resources. Paper presenterat vid *Migration, Multiliteracies, Digitalization, Language use, and Integration in the Global North and South, (Virtual symposium)*, Örebro, Sweden, August 2022.

St John, Oliver & Myllylä, Julia (2022). "Att lyfta dom att lära sig svenska också": Flerspråkigt stöd i Sfi genom språkstödjare. Konferensbidrag vid *Möjlighet till lärande - andraspråksdidaktik i ett kritiskt perspektiv (Symposium 2022)*, Nationellt centrum för svenska som andraspråk, Stockholms universitet, Stockholm, oktober 2022.

Sund, Louise & Pashby, Karen (2022). Decoloniality as praxis – Delinking global issues in Northern Europe classrooms. Paper presented at the 11th World Environmental Education Congress, Prague, March 14-18, 2022.

Thuresson, Hanna (2022). Doing literacy in educational settings – 1-3-year-olds in literacy events. Paper presenterat vid EECERA – European Early Childhood Education Research Association, Glasgow, augusti 2022.

Vuorinen, Tuula & Limin Gu (2022). Swedish preschool teacher students' views on collaboration between family and preschool, Paper presenterat vid Nijmegen, Nederländerna, augusti 2022.

Waldekranz, Linnéa (2022). The black box of preschool: continuance and change in everyday practice between ca 1945-1970. Paper presenterat vid Nordic education history conference, maj 2022.

Waldekranz, Linnéa (2022). Vardagsliv i efterkrigstidens förskola: en lokal insyn i livet som förskolebarn mellan ca 1945-1970. Paper presenterat vid Resultatdialog, Örebro, november 2022.

Winkler, Sophie (2022). Gendering the Persuasive Power of Statistics: A Transnational Comparison of Debates on Female Education in Sweden and Germany in the 1880s. Paper presenterat vid Nordiska Historikermötet, Göteborg, augusti 2022.

Winkler, Sophie (2022). Rationalized Arguments in the Debate on Female Education in Prussia and Sweden in the 1880s. Paper presenterat vid Nordic Educational History Conference, Aalborg, maj 2022.

Winkler, Sophie (2022). Rationalized Subversiveness: Statistical Visualization in the Legitimization of Demands to Expand German and Swedish Girls' Secondary Education. Paper presenterat vid ISCHE, Milano, september 2022.

Tidskriftsredaktionellt arbete och arbete med peer-review

Erik Andersson, artikelgranskare för tidskrifterna *Pedagogisk forskning i Sverige* och *Environmental Education Research*.

Anette Bagger, reviewer för *Educational studies in mathematics*.

Thomas Barow, reviewer för tidskrifterna *European Journal of Special Needs Education* och *Antologi Inclusion and Special Needs Education for Immigrant Students: A Nordic Perspective*.

Tomas Englund, redaktör för *Utbildning & Demokrati – tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*.

Carin Fröjd, redaktionell samordnare för *Utbildning & Demokrati*.

Hany Hachem, editorial board member för *Journal of Aging and Social Change*.

Lisa Isenström, reviewer för *International Journal of Children's Rights*.

Christian Lundahl, reviewer för *European Educational Research Journal (EERJ)*, *Nordic Journal of History of Education* och *Paedagogica historica*.

Ann Quennerstedt, reviewer för tidskrifterna *Human Rights Education Review* och *Educational Review*. Associate Editor för *International Journal of Children's Rights*.

Louise Sund, reviewer för tidskrifterna *Environmental Education Research*, *Globalisation, Societies and Education*, *Journal of Curriculum Studies*, *Journal of Moral Education* och *Sustainability*. För *Sustainability* är Louise även del av redaktionen som topic editor.

Hanna Thuresson, reviewer för Nordisk Barnehageforskning.

Ásgeir Tryggvason, reviewer för tidskrifterna *Acta Didactica Norden*; *Critical Studies in Education*; *Confero: Essays on Education, Philosophy and Politics* och *ECER: Nätverk 30*.

Emma Vikström, redaktionell samordning för *Utbildning & Demokrati – Tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*.

Tuula Vuorinen, reviewer för tidskrifterna *Education Inquiry* och *SN Social Sciences*.

Johan Öhman, medlem av International Advisory Board för *Environmental Education Research* och *Journal of Adventure Education and Outdoor learning*.

Forskningskonferenser anordnade inom ämnet pedagogik

Christian Lundahl var ansvarig då Örebro universitet för andra gången var värd för Vetenskapsrådets konferens Resultatdialog den 22–23 november. Keynote speakers var Ulla Runesson, Göteborgs universitet och Johannes Westberg, universitetet i Groningen. På konferensen deltog över 100 deltagare.

Övrigt

Erik Andersson: Digital föreläsning: *Kollegialt lärande för skol- och undervisningsförbättring*. Konferens Örebro universitet: Framtidens lärarutbildning – erfarenheter och visioner, 15–16 Mars.

Deltagande som sakkunnig på Sakkunnigstödet och Lärprojekt *Det förvaltningsövergripande uppdraget*, Region Örebro Län, 8 november. Syftet med mötet var att "ge exempel på hur forskarmedverkan genom dels ULF-projekt, dels handledning av forskare kan användas i arbetet för "ökad måluppfyllelse". Deltagande som samverkande forskare och berättade om ett projekt att stärka rektorer som pedagogiska ledare genom rektorers kollegiala lärande inom utvecklingsområdet "leda lärares lärande".

Key note-föreläsning *Hållbar drift och utveckling av skola och utbildning – komplexitet som möjlighet*, Regional skolledarkonferens, *Att styra och leda förskola och skola – strukturella möjligheter och hinder*. Örebro universitet, 8 december.

Sanela Bajramović deltog i ett panelsamtal med Maria Jansson (professor i genusvetenskap, ORU) och Izabela Dahl (docent i historia, ORU) med fokus på kriget i Ukraina och dess konsekvenser. *Vi måste prata! – en forumkväll med forskare om kriget i Ukraina*.

Folkuniversitetet/Örebro Bibliotek/Örebro Läns Bildningsförbund. 2022-03-30.

<https://www.folkuniversitetet.se/kampanjer/ukraina-forelasningar/vi-maste-prata-om-kriget-i-ukraina/>.

Forskningspresentation "Empowerment och kunskap i internationellt fredsbyggande" på Vetenskapsrådets konferens Resultatdialog, Örebro universitet, 22–23 november.

Sara Frödén: Medverkat i panelsamtal om praktiktäna forskning vid konferensen Framtidens lärarutbildning. Erfarenheter och visioner, Örebro, mars 2022.

Deltagit i projektet Ökad samverkan mellan Örebroregionen och Örebro universitet (2020–2022) som möjliggjorde ett tidsbegränsat utbyte som forskare vid en extern organisation, i detta fall Örebro kommun, i 6 månader på 20 %.

Deltagit i nätverket Gröna och pedagogiska skolgårdar (för både forskare och praktiker) som anordnat en seminarierie med fyra digitala träffar

Föreläsning: *Den lekfulla staden. Social hållbarhet och gröna förlängda skol- och förskolegårdar.*

Presentation av forskning vid Forskardagarna - förskolan i fokus, Södertörn högskola, nov 2022.

Ricardo Goncalves: Berättat om sin forskning för Pedagog Örebro som är en webbaserad mötesplats för pedagogisk utveckling inom Örebro kommun.

<https://extra.orebro.se/pedagogorebro/forskning/forskning/manadensforskarericardogoncalves.5.69c6f29a184148a18151fc5.html>

Jeanette Koskinen: Internationellt nätverkande på sociala medier.

Gästade Åbo Akademis småbarnspedagogiska Instagramkonto @smp_aboakademi under en vecka i oktober 2022. Spred kunskap om min egen forskning och om att vara doktorand i Sverige.

Christian Lundahl: Medverkat i Vetenskapens värld; blivit intervjuad om betyg i diverse sammanhang i radio och press.

Jobbar del av sin tid inom RUC med fortbildning av skolledare och skolchefer på temat Skola på vetenskaplig grund. Medverkade i det sammanhanget på Skolledarekonferensen i december 2022.

Driver två forskningsbloggar: skoloverstyrelsen.se samt paristopisa.com.

Är aktiv på Twitter med 9 000 följare.

Var ansvarig för Vetenskapsrådets resultatdialog som hölls i Örebro november 2022.

Är ledamot i Utbildningsvetenskapliga kommittén (UVK).

Martina Norling: Inbjuden till studiedag personal förskolorna i Brickebacken, Föreläsning, Literacy i förskolan – med perspektiv på hållbar utveckling, den 28 januari, 2022.

Läsa och berätta, boken som verktyg för samarbete mellan förskolepersonal och vårdnadshavare i en mångkulturell förskola. Presentation, Framtidens lärarutbildningskonferens, 15 mars 2022.

Inbjuden av Stockholmsstad för att föreläsa om, Barns litteracitet i förskolan.

Kompetensutvecklingsdag för förskollärare, den 4 maj 2022.

Louise Sund: Sustainable Teaching & Learning on Higher Education Principles & Practices, seminarierie, Avdelningen för högskolepedagogisk utveckling, Lunds universitet. 2022-11-21. Inbjuden talare vid seminarie Pedagogy for Sustainability – classroom pedagogies.

Hållbarhetskonferens – hållbar utveckling i universitetsutbildning - Inkännande, nytänkande, omtänkande. 25–26 augusti, 2022, Örebro universitet med fokus på forskningen inom lärande för hållbar utveckling i högre utbildning, inbjuden talare och panellist.

Hanna Thuresson: Driver ett ramprojekt i Örebro-ULF praktikutvecklande forskning inom Förskoledidaktik.

Åsgeir Tryggvason, Johan Öhman, Linnea Urberg och Magnus Schoultz presenterade ESERGO:s forskning för näringsliv och samhälle vid rektors höstmöte.

Tuula Vuorinen: Presentation av forskningsresultat Svenska OMEP, mars 2022.

Linnéa Waldekranz: Del av forskarskolan i tillämpad utbildningshistoria (PEDASK).

Johan Öhman: Ledamot i betygsnämnd för Maria Grice, Göteborgs universitet.

Årsberättelsen bygger på den information som sänts in av respektive forskare/forskarstuderande på förfrågan från sammanställande.

