

## Introduktionskurs, tillämpad utbildningshistoria, 7,5 hp

### *Introduction to Applied History of Education, 7,5 credits*

<b>Kurskod</b>	
<b>Forskarutbildningsämne</b>	Pedagogik
<b>Institution/motsvarande</b>	Institutionen för humaniora, utbildnings- och samhällsvetenskap
<b>Tillämpas fr.o.m.</b>	2020-09-01
<b>Fastställd</b>	2020-08-18
<b>Senast ändrad</b>	
<b>Beslutsfattare</b>	Prefekt

## 1 Kursens innehåll

I kursen ges en introduktion till utbildningshistorisk forskning och behandlar frågan om vad tillämpad utbildningshistoria är och kan vara för något. Kursen behandlar följande områden:

- det utbildningshistoriska fältets utveckling i Sverige och internationellt,
- relationen mellan utbildningshistoria och pedagogik, och
- tillämpad utbildningshistoria, och den utbildningshistoriska forskningens olika funktioner.

## 2 Mål

### 2.1 Kursens roll i utbildningen

Kursen ska huvudsakligen avse följande examensmål för utbildningen på forskarnivå enligt högskoleförordningen (HF), nämligen att doktoranden ska visa

Kunskap och förståelse

- brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet (del av mål 1)
- förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet (del av mål 2)

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet (del av mål 9)
- fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används. (mål 10)

Numreringen av målen är densamma som i den allmänna studieplanen.

### 2.2 Kursens mål

För godkänt betyg ska doktoranden visa

- Kunskap om det utbildningsvetenskapliga forskningsfältets framväxt,
- förmåga att beskriva den utbildningshistoriska och pedagogiska forskningens utveckling,
- förmåga att reflektera över hur utbildningshistorisk forskning kan bidra till utbildningsvetenskaplig forskning och utbildningspolitiska frågor, och

- förmåga att formulera utbildningshistoriska frågeställningar mot bakgrund av utbildningshistoriska teorier och metoder.

### 3 Kurslitteratur och andra läromedel

I kursen används följande kurslitteratur och andra läromedel.

Aldrich, R. (2014). "In search of 'time-tested truths': historical perspectives on educational administration" *Journal of Educational Administration and History*, 46(2), 220-233. doi:10.1080/00220620.2014.889095.

Englund, T. (2006). "New Trends in Swedish Educational Research". *Scandinavian Journal of Educational Research*, 50(4), 383-396. doi:10.1080/00313830600823738.

Green, N. (2004). "Forms of Comparison" In D. Cohen & M. O'Connor (Eds.), *Comparison and history: Europe in cross-national perspective* (pp. 41-56). London: Routledge. 10.4324/9780203312346.

Herbst, J. (1999). "The History of Education: State of the Art at the Turn of the Century in Europe and North America" *Paedagogica Historica*, 35(3), 737-747.

Norlin, B., & Lindmark, D. ((forthcoming)). "Generating and Popularising Historical Knowledge in a Reconciliation Process" In M. Keynes, H. Åström Elmersjö, D. Lindmark, & B. Norlin (Eds.), *Historical Justice and History Education*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Norlin, B., & Sjögren, D. (2019). "Educational history in the age of apology: The Church of Sweden's "White book" on historical relations to the Sami, the significance of education and scientific complexities in reconciling the past" *Educare* (1), 69-95.

Rogers, R. (2014). "Paedagogica Historica: Trendsetter or follower?" *Paedagogica Historica*, 50(6), 717-736.

Schneider, J. (2018). "Marching Forward, Marching in Circles: A History of Problems and Dilemmas in Teacher Preparation" *Journal of Teacher Education*, 69 (4), 330-340. doi:10.1177/0022487117742904.

Sköld, J. (2016). "The truth about abuse?: A comparative approach to inquiry narratives on historical institutional child abuse" *History of Education*, 45(4), 492-509. doi:10.1080/0046760X.2016.1177607.

Tosh, J. (2019). *Why history matters* (2nd Ed.). Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Tröhler, D. (2017). "Tracking the Educationalization of the World: Prospects for an emancipated history of education" *Pedagogika*, 67(3), 211-226. doi:10.14712/23362189.2017.1019.

Tyack, D., & Cuban, L. (1995). *Tinkering Toward Utopia: A Century of Public School Reform*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Tyack, D., & Tobin, W. (1994). "The 'grammar' of schooling. Why has it been so hard to change?" *American Educational Research Journal*, 31(3), 453-479.

Westberg, J. (forthcoming). "The wonderful usefulness of history in educational research", 1-22.

Ydesen, C. (2019). *The OECD's Historical Rise in Education: The Formation of a Global Governing Complex*. Cham: Springer International Publishing AG. <https://doi-org.proxy-ub.rug.nl/10.1007/978-3-030-33799-5>.

## **4 Utbildningsformer**

I kursen används följande utbildningsformer.

Föreläsningar, självstudier, skriftligt arbete med egen text samt seminarier.

## **5 Prov**

Kursen examineras genom ett prov som består av följande delprestationer. Delprestationerna betygsätts inte var för sig utan ligger till grund för en sammantagen bedömning och betygsättning av provet.

- aktivt deltagande i kursens seminarier
- skriftliga reflektioner inför seminarierna
- ett avslutande kurspaper

## **6 Betyg**

Prov som ingår i utbildningen på forskarnivå bedöms enligt en tvågradig betygsskala med betygen underkänt eller godkänt (lokala föreskrifter).

Betyg ska beslutas av en av universitetet särskilt utsedd lärare (examinator) (HF).

För godkänt betyg på prov som ingår i kursen krävs att doktoranden visar att han eller hon uppfyller målen med kursen enligt avsnitt 2.2, eller, om flera poänggivande prov ingår i kursen, de mål som det aktuella provet avser enligt avsnitt 5.

Den som inte har blivit godkänd vid ordinarie prov ska ges tillfälle till omprov.

Om ett prov har bestått av flera delprestationer får examinator som alternativ till omprov ge en kompletteringsuppgift avseende den delprestation som inte är godkänd.

Om en doktorand har underkänts vid ett prov vid två tillfällen ska, om doktoranden begär det, en annan examinator utses att besluta om betyg.

## **7 Tillträde till kursen**

### **7.1 Tillträdeskrav**

För att få delta i kursen och de prov som ingår i kursen ska sökanden vara antagen till utbildning på forskarnivå vid Örebro universitet.

### **7.2 Urval**

Urval mellan de sökande som är antagna till utbildning på forskarnivå vid Örebro universitet och som uppfyller tillträdeskraven i övrigt enligt ovan sker enligt följande rangordning.

I första hand antas doktorander antagna till forskarskolan i tillämpad utbildningshistoria, i andra hand doktorander som är affilierade till forskarskolan, och i tredje hand doktorander antagna vid någon av de institutioner som ingår i forskarskolan.

Om inga andra urvalgrunder anges i detta avsnitt ges förtur till sökande med mindre antal kurspoäng kvar till examen, framför sökande med fler återstående kurspoäng. Vid lika poäng sker

urval genom lotning. Detta gäller också inom eventuella angivna urvalsgrupper om inget annat sägs.

### 7.3 Andra sökande än doktorander antagna vid Örebro universitet

Andra sökande än doktorander antagna vid Örebro universitet kan ha rätt att delta i kursen med stöd av regler och/eller avtal om beställd utbildning, gemensam examen, nationella forskarskolor eller samarbete i övrigt med andra högskolor.

Beslut om vilka sådana andra sökande som får delta i kursen fattas separat utifrån de regler och/eller avtal som föranleder ansökan om deltagande i kursen.

## **8 Tillgodoräknande av tidigare utbildning och yrkesverksamhet**

Regler om tillgodoräknande finns i högskoleförordningen och återges på universitetets webbplats.

## **9 Övrigt**

### **Övergångsbestämmelser**

Inga övergångsbestämmelser gäller.