

Att öka lärares relationskompetens med stöd av virtuella simuleringar

Sofia Lindberg, Högskolan Kristianstad

Det krävs övning och stöd för att lära sig att undervisa och det är även viktigt att få misslyckas, det vill säga failing forward. Men att misslyckas är etiskt problematiskt eftersom elevers lärande står på spel. Genom virtuella simuleringar kan studenter öva på undervisning i en konsekvensfri miljö där de kan ta risker som gynnar deras eget lärande utan att de skadar elever. Virtuella simuleringar innebär att en undervisningssituation kan efterliknas, så att en student interagerar med virtuella elever, så kallade avatrar. Avatarerna agerar i realtid, vilket gör att interaktionen mellan student och avatar anpassas efter hur konversationen utvecklas (Howell & Mikeska, 2021).

Som doktorand i pedagogiskt arbete avser jag presentera det inledande arbetet med min avhandling vars syfte är att utforska hur virtuella simuleringar kan användas i specialpedagogiska program för att utveckla studenternas relationskompetens, både generellt och specifikt i förhållande till elever med neuropsykiatriska svårigheter (NPS).

En positiv och stödjande lärare-elev-relation är väsentlig för elevers sociala, ämnesmässiga och emotionella utveckling och det är särskilt viktigt för elever i svårigheter (Sabol & Pianta, 2012). Skrivningar om NPS infördes i examensordningarna för speciallärare och specialpedagoger 2017 och från och med 2021 är det obligatoriskt för alla lärarutbildningar att införa mål om NPS. Det är dock endast ett fåtal lärare som upplever att deras utbildning har förberett dem för att möta NPS (Bartonek et al., 2018).

Presentationen har som ambition att initiera en diskussion kring virtuella simuleringar som en möjlighet för lärarutbildningar att förbereda lärar-, speciallärar- och specialpedagogstudenter för vanligt förekommande utmaningar i praktiken.

Referenser

- Bartonek, F., Borg, A., Hammar, M., Berggren, S., & Bölte, S. (2018). *Inkluderingsarbete för barn och ungdomar vid svenska skolor: En kartläggning bland 4778 anställda vid 68 skolor*. Stockholm: Center of Neurodevelopmental Disorders at Karolinska Institutet.
- Howell, H. & Mikeska, J.N. (2021). Approximations of practice as a framework for understanding authenticity in simulations of teaching, *Journal of Research on Technology in Education*, 53:1, 8-20.
- Sabol, T. J., & Pianta, R. C. (2012). Recent trends in research on teacher-child relationships, *Attachment & Human Development*, 14, 213-231.