

Hållbar Utveckling av Inkluderande Förskolor: Tvärvetenskaplig Samproduktionsforskning för Barn med Funktionsnedsättning och Lärarprofessionen i Framtidens Förskola

Hållbar utveckling av inkluderande förskolor är namnet på ett pågående forskningsprojekt om inkluderande förskolor.

Projektet genomförs i en tid när inkludering är ett globalt hållbarhetsmål. Det pågår till 2023 och omfattar flera studier. En studie handlar om ett pågående utvecklingsarbete vid en förskola som avser bli än mer inkluderande. En annan studie handlar om en förskoleavdelning som använder full inkludering och som har en specialiserad inriktning. Övriga studier handlar om: stödinsatser; inkluderingens olika former och grader; utvecklingsområden; en till en-undervisning, samt vikten av ett gemensamt yrkesspråk.

I projektet, och dess tillhörande studier, används god forskningssed, mixade forskningsansatser, metodansatserna fallstudier och singel-subjekt-design samt litteraturstudier. Data samlas bland annat in genom strukturerade observationer, semi-strukturerade observationer och intervjuer med rektorer, förskollärare, övrig personal i förskola och barn. Data analyseras genom tematiska, visuella och statistiska analysstrategier.

Projektet leds av docent Johanna Lundqvist vid Mälardalens högskola. Det utgör en fortsättning på hennes avhandlingsarbete (Lundqvist, 2016, 2018) från Stockholms universitet och bidrar med kunskaper som banar väg för hållbar utveckling av inkluderande förskolor.

Projektet finansieras av Forte, Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd.

I samband med Inkluderingskonferensen 2021 berättar Johanna Lundqvist om projektet och dess tillhörande studier. Hon berättar om studiernas preliminära resultat och implikationer som studierna ger till förskollärare och övrig personal i förskolan. Hon delger vardagsnära exempel i syfte att bygga broar mellan forskning och praktik. Hon tar även upp förslag till vidare forskning.

Referenser

Lundqvist, J. (2016). *Educational pathways and transitions in the early school years; Special educational needs, support provisions and inclusive education*. Doctoral thesis, Stockholm University, Stockholm, Sweden.

Lundqvist, J. (2018). *Tidiga insatser och barns utbildningsvägar: Inkludering och specialpedagogik*. Stockholm: Natur & kultur.