

## Inkludering i lärarutbildningen

Lisa Österling, Stockholms Universitet

Det finns krav på lärarutbildningen att utbilda lärare som vet mycket om inkludering av elever, men inom lärarutbildningen behövs också ett inkluderingsperspektiv gentemot lärarstudenterna. Jag har undersökt lärarutbildningens egna bedömningspraktiker för VFU (verksamhetsförlag utbildning), för att undersöka hur utbildningen görs tillgänglig.

I datamaterialet ingår de skriftliga uppgifter studenterna besvarar och handledarsamtalet efter en lektion (Österling, 2021). I uppgifterna behöver studenterna utvärdera sig själva och sin personliga utveckling. I handledarsamtalet var det istället studentens agerande under lektionen som var i fokus. I handledarsamtalet görs kunskapen explicit och tillgänglig, medan den är osynlig i VFU-uppgifterna.

Att själv formulera sin utveckling inbjuder till demokratisk medverkan, samtidigt som förväntningar på den goda läraren gör att uppgiften inte är så inkluderande som den kan verka. Exempel på sådana förväntningar är när Skog (2014) beskriver hur lärarstudenter positioneras utifrån sina kunskaper i svenska språket, eller när den gode läraren framställs som ung och med bra betyg (Österling, 2021). Många lärarstudenter exkluderas genom sådana förväntningar, medan synliga kunskaper för undervisning ger en mer inkluderande lärarutbildning.

### Referenser

- Skog, K. (2014). *Power, positionings and mathematics-discursive practices in mathematics teacher education: Climbing Lion's Head* (Doktorsavhandling). Institutionen för matematikämnet och de naturvetenskapliga ämnernas didaktik, Stockholms
- Österling, L. (2021). *Desires for mathematics teachers and their knowledge: Practicum, practices, and policy in mathematics teacher education* (Doktorsavhandling). Institutionen för matematikämnet och de naturvetenskapliga ämnernas didaktik, Stockholms Universitet.