

## Abstract

Charlotta Pettersson, Örebro universitet (2000 tecken)

### *Inkludering, interaktion och samverkan*

Studien är baserad på forskningsprojektet *Samverkan för inkluderande elevhälsa* och utgår från tesen att skolan brottas med sociala problem, inte direkt är knutna till klassrumssituationen (Hylander & Skott 2020). Skolforskning inom området betonar vikten av förebyggande och främjande arbete och anger att skolan behöver samordna sin verksamhet i större utsträckning och samverka (Hjörne 2018, Hylander 2018, Skott 2018). Det är en förutsättning för att elever och deras familjer får råd och stöd för en god och trygg skolgång, likaså samverkan med andra organisationer (SOU 2000:19).

Syftet med studien är att skapa kunskap om hur organisatoriska och innehållsliga aspekter av elevhälsoproblem bidrar till en samverkande och inkluderande skola för alla elever. Projektet avser att kritiskt granska, prova och sätta kunskaper kring elevhälsans hälsofrämjande arbete i ett lärandeperspektiv, samt utveckla och fördjupa kunskapen om samverkan mellan olika professioner i elevhälsoteam. Data bygger på deltagandeobservationer i elevhälsomöten samt individuella-, par- och gruppintervjuer.

Inkluderande utbildning är centralt i studien, villkor som främjar elevers välbefinnande genom delaktighet, tillhörighet och avvisande av diskriminering (UNESCO 2020). Ainscow et al. (2020, 2006) anger inkluderande utbildning som en process om identifiering av och avlägsnande av hinder, så att alla elever kan närvara, delta och prestera. Det inbegriper en särskild tonvikt på grupper av elever som kan riskera marginalisering, utslutning eller att underprestera. Bulat et al. (2017) anger att inkludering inte enbart ska gynna elever med funktionshinder och skolsvårigheter, utan alla elever behöver omfattas för att en utbildning ska vara inkluderande.

I bearbetningen av data analyseras bla inkluderande och exkluderande processer som kommer till uttryck på olika nivåer i skolans elevhälsoverksamhet och i samverkan mellan olika professioner. Ett analytiskt ramverk, Bronfenbrenners (1979), har utvecklats där fokus riktas mot interaktion mellan systemen huruvida de möjliggör eller hindrar elevhälsans samarbete i en inkluderande riktning för alla elever. I diskussionen prövas inkludering kritiskt som en interaktion av samverkan som väver samman systemen micro, meso och macro.