



Verksamhetsberättelse 2021

RUC – Regionalt utvecklingscentrum, Örebro universitet



Verksamhetsidé och verksamhetsinriktning

RUC – Regionalt utvecklingscentrum har en bred syn på regional samverkan präglad av ömsesidig nytta. RUC utgör navet för forskningsbaserad samverkan mellan lärarutbildningen vid Örebro universitet och regionens förskolor och skolor. Detta innebär att RUC för samman kompetenser som rör skolrelevant forskning i flera slags forum.

RUC erbjuder och samordnar

- Universitetets didaktiska nätverk
- Forskningssamverkan
- Kompetensutveckling
- Regionala och nationella insatser från skolmyndigheter

Universitetets didaktiska nätverk



RUC samordnar universitetets nio didaktiska nätverk med olika inriktning och målgrupper: Förskoledidaktiskt nätverk, Idrottsdidaktiskt nätverk, Matematikdidaktiskt nätverk, Musikdidaktiskt nätverk, Naturvetenskapligt didaktiskt nätverk, Samhällsvetenskapligt didaktiskt nätverk, Skolledarnätverket, Specialpedagogiskt nätverk och Språkdiraktiskt nätverk. Forskare, doktorander, lärarutbildare, förskollärare, lärare och skolledare presenterar och diskuterar skolrelevant forskning och beprövad erfarenhet.

Under året genomfördes 26 nätverksträffar för 520 deltagare. Som en följd av pandemin genomfördes 8 nätverksträffar på campus, 17 genomfördes digitalt och 1 genomfördes i hybridformat.

Förskoledidaktiskt nätverk



Nätverket riktar sig till alla som arbetar i regionens förskolor samt lärarutbildare och forskare inom förskolläroprogrammet vid Örebro universitet. Syftet är att skapa kontakter och dela kunskaper och erfarenheter. Lärarutbildare och forskare presenterar aktuell och relevant forskning och förskolan delar med sig av erfarenheter, utvecklingsprojekt osv. Under året genomförs 4 nätverksträffar för 190 deltagare.

4 februari

Anne Lillvist, docent i pedagogik vid Örebro universitet, leder nätverksträffen på temat Positiva övergångar från förskola till förskoleklass - Om samverkan, kontinuitet och meningsskapande i barns lärandevägar. Frågor som diskuteras är hur samverkan mellan förskola och förskoleklass kan organiseras, hur barns lärandevägar kan uppmärksammas och vad som skapar trygghet i övergången.

26 maj

Nätverksträffen leds av Martina Norling, universitetslektor i pedagogik vid Örebro universitet, på temat Att möta barns sociala språkmiljö i förskolan. Hur kan förskolan organiseras så att alla barn får tillgång till meningsfulla språk-, läs- och skrivfrämjande lärandemiljöer?

22 september

Bodil Sundberg, universitetslektor i biologi och docent i Naturvetenskapernas Didaktik vid Örebro universitet, föreläser om vad naturvetenskap är och vad det kan vara i förskolans praktik. Vi får även del av forskningsresultat om möjligheter och hinder för kontinuitet i den naturvetenskapsundervisning som barn möter i förskola och förskoleklass. Bygger de vidare på varandra eller blir det "more of the same"?

22 november

Hanna Thuresson, universitetsadjunkt och doktorand i pedagogik vid Örebro universitet, leder nätverksträffen om hur tidigt läsande och skrivande ser ut i förskolan. Utifrån hennes forskningsresultat ger hon tydliga exempel på hur yngre barn använder sociala, materiella och kroppsliga resurser när de skapar mening om läsande och skrivande.

Idrottsdidaktiskt nätverk



Nätverket vänder sig till idrottslärare, skolledare, lärarutbildare och forskare inom idrottsdidaktiska områden. Syftet är att skapa kontakter och dela kunskaper och erfarenheter. Lärarutbildare och forskare presenterar aktuell och relevant forskning och lärare och skolledare delar med sig av erfarenheter, utvecklingsprojekt osv. Nätverket fokuserar på ämnet Idrott och hälsa i grund- och gymnasieskolan. Under året genomförs 2 nätverksträffar för 35 deltagare.

29 april

Nätverksträffen leds Dean Barker, universitetslektor i idrott och hälsa vid Örebro universitet, som sammanfattar fyra olika perspektiv på att utveckla rörelseförmågor som existerar i nuvarande/aktuell litteratur om skolämnet Idrott & hälsa. Deltagarna får möjlighet att uppleva lärande inom varje perspektiv och får även chans att reflektera över sin upplevelse av lärande.

14 december

Nätverksträffen leds av Alva Appelgren, fil.dr., forskare och projektledare vid Skolforskningsinstitutet och Karin Fröding, fil.dr., biträdande projektledare från Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM). Skolforskningsinstitutet och SPSM har i ett samarbete tagit fram översikten En tillgänglig lärmiljö för alla i ämnet idrott och hälsa – med fokus på socialt samspel.

Matematikdidaktiskt nätverk



Det matematikdidaktiska nätverket riktar sig till matematiklärare, skolledare, lärarutbildare och forskare inom matematikdidaktiska områden. Syftet är att skapa kontakter och dela kunskaper och erfarenheter. Lärarutbildare och forskare presenterar aktuell och relevant forskning och matematiklärare och skolledare delar med sig av erfarenheter, utvecklingsprojekt osv. Nätverket fokuserar på matematik i grund- och gymnasieskolan. Under året genomförs 3 nätverksträffar för 50 deltagare.

22 mars

Hanna Sollerman och Helen Jernfält, grundskollärare på Hannaskolan/Örebro kommun och adjungerade adjunkter på Örebro universitet, leder nätverksträffen på temat Den ofrivillige matematiklärarens lärarutbildare och kollega. Hur kan vi utveckla matematikundervisningen så att alla elever får förutsättningar för god måloppfyllelse?

24 mars

Per Johansson, matematiklärare på Navets skola i Örebro kommun och Edvard Ottoson, matematiklärare på Folkasboskolan i Hallsbergs kommun, leder nätverksträffen på temat DigiMath - Undersökande samtal i matematik med digital förstärkning. DigiMath är ett samarbetsprojekt mellan Örebro kommun och Örebro universitet i syfte att förena teori och praktik i att utveckla lektionsmaterial som stöd för lärare att använda befintlig teknik i klassrummet i sin matematikundervisning.

10 november

Nätverksträffen leds av Anna Teledahl, universitetslektor vid Örebro universitet, på temat Kan elever bli bättre på att kommunicera skriftligt i matematik? Elever skriver mycket i matematik och det de skriver använder lärare för att dra slutsatser om vad de kan. Därför är det viktigt hur de skriver och vad de skriver när de till exempel ska redovisa hur de löst ett problem. Om en del skriftliga redovisningar är bättre än andra måste vi lärare kunna identifiera vad som gör dem bättre och undervisa så att våra elever kan utveckla sin förmåga att kommunicera skriftligt i matematik.

Musikdidaktiskt nätverk



Nätverket vänder sig till musklärare i grund- och gymnasieskolan, skolledare, lärarutbildare och forskare inom musikdidaktiska områden. Syftet är att skapa kontakter och dela kunskaper och erfarenheter. Lärarutbildare och forskare presenterar aktuell och relevant forskning och lärare och skolledare delar med sig av erfarenheter, utvecklingsprojekt osv. Under året genomförs 3 nätverksträffar för 15 deltagare.

3 maj

Vid denna nätverksträff möter vi några muskläroarstudenter vilka går sin sista termin och tar snart examen. De presenterar sina självständiga arbeten - teman, frågeställningar och resultat vilka vi tillsammans diskuterar.

28 september

Vid denna nätverksträff medverkar Annika Danielsson, lektor i musikpedagogik och Per Abelson, adjungerad adjunkt, båda verksamma vid Musikhögskolan Örebro universitet. Per är även lärare i musik på Västra Engelbrettsskolan i Örebro kommun. Tillsammans diskuteras relationen mellan ungdomars musikintresse och skolans musikundervisning. Vilka möjligheter och utmaningar möter vi?

9 november

Rikard Saverman, muskläroare vid Engelbrettsskolan Örebro kommun, leder nätverksträffen på temat kollegialt lärande och kooperativt lärande med fokus på att skapa ett klassrum det alla deltar, lyssnar aktivt och bemöter varandra positivt. Kooperativt lärande är ett förhållningssätt som leder till inkludering, elevaktivitet, engagemang och lärande. Samarbete och kunskapsutbyte elever mellan främjas i ett demokratiskt klassrum. Hur översätts detta till musikundervisning?

Naturvetenskapligt didaktiskt nätverk



Nätverket är tänkt som en plattform för erfarenhetsutbyte mellan lärare i naturvetenskap verksamma i länets grund- och gymnasieskolor och på universitetet. Under året genomförs 4 nätverksträffar för 40 deltagare.

27 januari

Ulrika Wedding och Madelene Wiborg, lärare vid Rudbecksgymnasiet i Örebro kommun presenterar ett av skolans Erasmusprojekt. Inom detta Erasmusprojekt mellan två skolor har de arbetat med gemensamma laborationer inom biokemi. Laborationerna har olika teman som berikat undervisningen.

19 april

Nätverksträffen genomförs som ett panelsamtal mellan forskare vid Örebro universitet på temat Utbildning för hållbar utveckling – mellan vetenskap och politik. I utbildning för hållbar utveckling ställs till exempel förhållandet mellan fakta och värderingar på sin spets, inte minst eftersom lärare har att hantera såväl samhällets konstaterade ohållbara utveckling som elevers egna politiska övertygelser. Under nätverksträffen berörs frågan om hur vi som lärare kan förstå och förhålla oss till relationen mellan vetenskapliga fakta och politiska åsikter när vi undervisar i hållbar utveckling.

27 september

Magnus Oskarsson, forskare vid Mittuniversitetet, leder nätverksträffen på temat Vem vill jag bli? Intresse och attityd till naturvetenskap hos iPhone-generationen.

1 december

Nätverksträffen leds av Mårten Persson, lärare i biologi, kemi och miljörelaterade ämnen vid Rudbecksgymnasiet Örebro kommun, och David Tverling, Naturskyddsföreningen i Örebro. Vi får del av erfarenheter av aktiv naturvård inom ramen för ordinarie kurser på gymnasieskolan. Med extern finansiering har skolan utrustats med vadarstövlar, vattenkikare, spett och spadar. Skolan har ett nära samarbete med Naturskyddsföreningen lokalt och får expertråd från Länsstyrelsen.

Samhällsvetenskapligt didaktiskt nätverk



Nätverket vänder sig till lärare i samhällsvetenskapliga ämnen, skolledare, lärarutbildare och forskare inom samhällsvetenskapligt didaktiska områden. Syftet är att skapa kontakter och dela kunskaper och erfarenheter. Lärarutbildare och forskare presenterar aktuell och relevant forskning och lärare och skolledare delar med sig av erfarenheter, utvecklingsprojekt osv. Nätverket fokuserar på samhällsvetenskapliga ämnen i grund- och gymnasieskolan samt vuxenutbildningen. Under året genomförs 3 nätverksträffar för 40 deltagare.

10 mars

Skolan har ett viktigt uppdrag att stärka eleverns kritiska tänkande kring samhällsfrågor. För att lyckas med detta behöver lärare få tillgång till forskning om hur undervisningen inom detta område bäst utformas i praktiken. Skolforskningsinstitutet publicerade nyligen en forskningssammanställning om hur undervisning kan utformas för att i praktiken stärka olika delar av eleverns kritiska tänkande. Cecilia Arensmeier, docent i statskunskap vid Örebro universitet, som medverkat i detta arbete leder nätverksträffen.

18 oktober

Nätverksträffen leds av Charlotta Granath, lärare på Stiftelsen Viktor Rydbergs gymnasium, och Emelie Hahn, lärare på Gränbyskolan i Uppsala kommun, på temat Varierande metoder och undervisningsformer i fysiska och digitala klassrum - för att arbeta med världen i klassrummet. De visar hur elevernas språkliga och interkulturella kompetenser stärks samtidigt som de förbereds för ett aktivt liv som samhällsmedborgare.

19 april

Nätverksträffen genomförs som ett panelsamtal mellan forskare vid Örebro universitet på temat Utbildning för hållbar utveckling – mellan vetenskap och politik. I utbildning för hållbar utveckling ställs till exempel förhållandet mellan fakta och värderingar på sin spets, inte minst eftersom lärare har att hantera såväl samhällets konstaterade ohållbara utveckling som eleverns egna politiska övertygelser. Under nätverksträffen berörs frågan om hur vi som lärare kan förstå och förhålla oss till relationen mellan vetenskapliga fakta och politiska åsikter när vi undervisar i hållbar utveckling.

Skolledarnätverket



Skolledarnätverket är en mötesplats för att stödja rektors utvecklingsarbete i förskola och skola. Nätverksträffarna leds av forskare och skolledare, där föreläsningar, seminarier och workshops om aktuell forskning eller skolledares erfarenheter kan utgöra innehåll. Under året genomförs 3 nätverksträffar för 70 deltagare.

11 februari

Tobias Axelsson, universitetslektor vid Örebro universitet och Anneli Jöesaar, tidigare kvalitetsstrateg i Askersunds kommun, leder nätverksträffen på temat Hur skolledare kan leda jämställdhetsarbete i förskola och skola. Hur kan skolledare säkra att elever inte bara bemöts jämställt, utan även får kunskaper om jämställdhet?

4 oktober

Nätverksträffen fokuseras på Att leda utvecklingen av verksamheten i förskola och skola på vetenskaplig grund - med exempel på praktikutvecklande/undervisningsutvecklande forskning och leds av Inger Eriksson, professor och lektor i pedagogik vid Örebro universitet.

5 oktober

Anna Karlefjärd, bedömningsforskare samt engagerad i rektorsutbildningen vid Karlstads universitet, bidrar med sin kompetens kring skolans styrdokument i relation till aktuell forskning både om bedömning och om skolförbättring. Vi samtalar bland annat om hur det är möjligt att arbeta med bedömning och betygssättning på ett sätt som gynnar elevers lärande och samtidigt underlättar det systematiska kvalitetsarbetet.

Specialpedagogiskt nätverk



Nätverket vänder sig till all personal som arbetar med specialpedagogiska frågor i förskola, skola, eftergymnasial utbildning och högre utbildning. Syftet är att skapa en mötesplats för att dela kunskaper och erfarenheter kring specialpedagogiska frågor. Detta sker utifrån aktuell forskning, skolutvecklingsprojekt och deltagarnas erfarenheter och behov. Under året genomförs 2 nätverksträffar för 70 deltagare.

3 mars

Anna Öhman, universitetslektor i pedagogik med inriktning mot specialpedagogik vid Örebro universitet, föreläser om Vad tycker eleverna? - Gymnasieelevers egna erfarenheter av särskilt stöd.

24 november

Karin Allard, universitetslektor i specialpedagogik och Charlotta Pettersson, universitetslektor i specialpedagogik vid Örebro universitet samt personal från medverkande skolor leder nätverksträffen. Vi får del av ett praktiskt nära forskningsprojekt om hur elevhälsoarbets innehåll och organisatoriska utformning ser ut vid några pilotskolor i Örebro kommun.

Språkdidaktiskt nätverk



Det språkdidaktiska nätverket riktar sig till lärare, studiehandledare, skolledare, lärarutbildare, forskare med intresse för språkdidaktiska frågor. Syftet är att skapa kontakter och dela kunskaper och erfarenheter om språkundervisning på olika nivåer och i olika sammanhang, med fokus på ämnena svenska, svenska som andraspråk, svenska för invandrare och engelska för grundskolans senare år, gymnasieskolan och vuxenutbildning. Lärarutbildare och forskare presenterar aktuell och relevant forskning och lärare och skolledare delar med sig av erfarenheter, utvecklingsprojekt osv. Under året genomförs 3 nätverksträffar för 30 deltagare.

18 maj

Nätverksträffen leds av Oliver St. John, universitetslektor i pedagogik vid Örebro universitet. Under nätverksträffen presenteras ett praktiskt nära forskningsprojekt som genomförs i samarbete med ett Sfi-arbetslag. Projektet syftar till att undersöka vilken effekt flerspråkigt stöd har på elevers inlärningsförutsättningar genom språkstödjare i klassrummet. En central fråga är: När och på vilka sätt kan elevernas modersmål användas som en tillgång i lärande för att främja andraspråksinläring?

15 september

Anna-Maija Norberg, doktorand i svenska språket vid Örebro universitet, presenterar resultat från sin forskning om hur och varför texter används i ämnet idrott och hälsa och vad det är för texter som används. Tenderar hela skolan att bli en utökad arena för svenskundervisning - och vilka är i så fall konsekvenserna för svenskämnen?

15 december

Anders Björkvall, Eric Borgström och Daroon Yassin Falk från svenska språket vid Örebro universitet presenterar några huvudresultat från ett praktiskt nära forskningsprojekt om språkideologier i svenskämnets texter och rum på högstadiet. Språkideologier är idéer och tankar om vad språk är eller kan vara, och projektet undersöker hur dessa uttrycks medvetet eller omedvetet genom läromedel, klassrumsdesign och andra texter och artefakter.

Forskningsamverkan



Skolchefer, skolledare eller lärare kan anmäla sitt intresse för forskningsamarbete. RUC matchar denna förfrågan mot lämpliga forskare och samordnar inledande samtal kring tänkbart forskningsamarbete. På samma sätt kan forskare anmäla intresse för forskningsamarbete. RUC matchar förfrågan mot lämpliga förskolor och skolor och samordnar inledande samtal kring tänkbart forskningsamarbete.

Läroarutbildningen vid Örebro universitet deltar i ett regeringsuppdrag, en femårig nationell försöksverksamhet i syfte att utveckla och pröva olika modeller för samverkan mellan lärosätet och skolhuvudmän i regionen kring praktknära forskning. Försöksverksamheten benämns ULF (Utveckling, Lärande, Forskning) och ska bidra till en stärkt vetenskaplig grund både i läroarutbildningen och i förskolan/skolan. Under 2021 genomförs 21 samverkansprojekt inom verksamheter från förskola till vuxenutbildning från fristående och kommunala skolhuvudmän i regionen. Tillsammans byggs långsiktigt hållbara regionala strukturer för framtida samarbeten inom praktknära forskning. RUC ansvarar för det regionala perspektivet i Örebro universitets ULF-arbete, främst matchning av förfrågningar mellan skolhuvudmän och forskare samt spridning av forskningsresultat inom ramen för universitets didaktiska nätverk.

Kompetensutveckling



RUC erbjuder kompetensutvecklingsinsatser av olika slag och med olika omfattning. Under året genomförs två större satsningar.

Regional skolledarsatsning

RUC satsar på regionens skolledare genom att skapa långsiktigt hållbara strukturer för erfarenhetsutbyte och kunskapsfördjupning. RUC erbjuder och samordnar:

- Att leda forskningsbaserad skolutveckling – regionalt kollegialt lärande för rektorer
- Att leda forskningsbaserad skolutveckling – regionalt kollegialt lärande för skolchefer och verksamhetschefer
- Regional skolledarkonferens
- Skolledarnätverket

Att leda forskningsbaserad skolutveckling – regionalt kollegialt lärande för rektorer inleds med en introduktion som ger teoretiska perspektiv på pedagogiskt ledarskap och att leda forskningsbaserad skolutveckling. Därefter tar ett erfarenhetsbaserat lärande vid med utgångspunkt i deltagarnas egna utvecklingsarbeten på respektive förskolor och skolor. Syftet är att utveckla deltagarnas förståelse och praktik av pedagogiskt ledarskap och av att leda forskningsbaserad skolutveckling. Målet är att stärka den egna förmågan att utforska sin organisation och att leda och organisera utvecklingsarbete. Syften på längre sikt är att stärka förutsättningarna för kollegialt lärande och samarbete mellan rektorer i Örebro län och att säkerställa att lärarstudenter under den verksamhetsförlagda utbildningen och i andra kontakter med förskola och skola får möta en verksamhet som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Därmed formas en struktur för att vidareutveckla samarbete kring skolutveckling mellan skolhuvudmännen i regionen, tillsammans med lärarutbildningen vid Örebro universitet. En grupp med 21 deltagare startades höstterminen 2020 och avslutades i december 2021. Lärträffarna genomfördes på campus, men ställdes om till digitalt format när pandemirestriktionerna var som starkast.

Ett forsknings- och utvecklingsprojekt (FoU) inom projektet Skolresultaten i regionen har förbättrats - att leda och styra en komplex organisation genomförs i samverkan mellan Örebro universitet, Region Örebro Län och regionens kommuner. Det övergripande syftet med FoU-projektet är att utveckla

hållbar samverkan mellan ingående parter kring forskningsbaserad skolutveckling, där fokus ligger på skolhuvudmannanivån. En gemensam regional helhetsbild och gemensamma utvecklingsområden tas även fram. Att leda forskningsbaserad skolutveckling – regionalt kollegialt lärande för skolchefer och verksamhetschefer är ett regionalt kollegialt lärande med fokus på skolhuvudmännens ledning och styrning av en hållbar skolutveckling. Denna lärprocess tar utgångspunkt i de forskningsresultat som framkommer i FoU-projektet. Förhoppningen är att utveckla deltagarnas förståelse och praktik av att leda och skapa förutsättningar för forskningsbaserad skolutveckling och att en långsiktig regional strategi för skolchefer och verksamhetschefer samarbete, kollegiala lärande och kompetensutveckling utvecklas. 30 skolchefer och verksamhetschefer deltar under året i digital form.

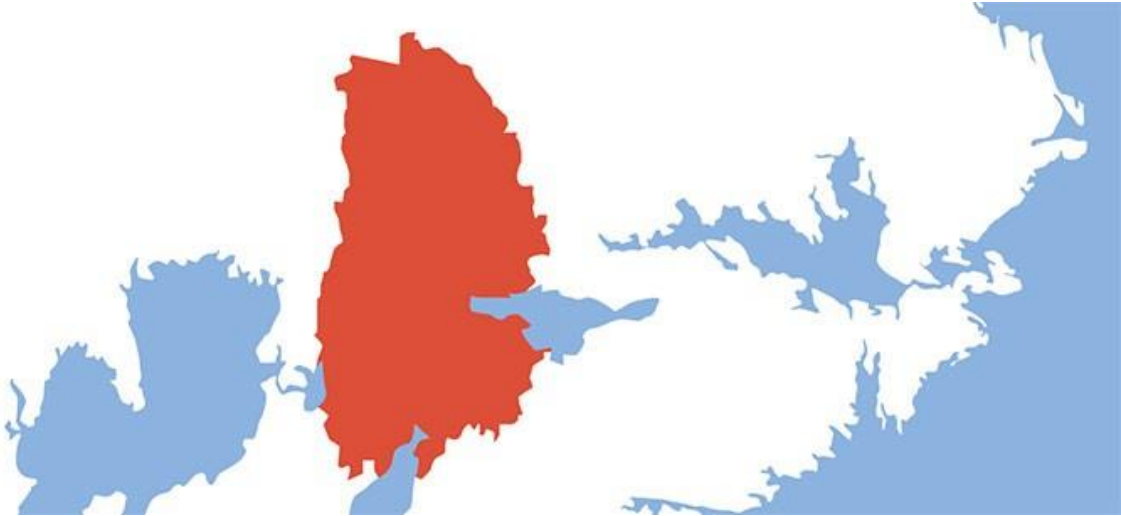
Regional skolledarkonferens är en mötesplats för forskare och skolledare. Här diskuteras olika teman och aspekter som berör ledning av förskola och skola. I årets upplaga av Regional skolledarkonferens får 100 deltagare del av både forskning och verksamhetsnära erfarenheter i föreläsningar och panelsamtal på temat Hållbart forskningsbaserat skolledarskap. Konferensen genomförs digitalt.

Skolledarnätverket är ett av universitets didaktiska nätverk (se ovan), en mötesplats för att stödja rektors utvecklingsarbete i förskola och skola. Nätverksträffarna leds av forskare och skolledare, där föreläsningar, seminarier och workshops om aktuell forskning eller skolledares erfarenheter kan utgöra innehåll. Under året har 3 nätverksverksträffar genomförts med 70 deltagare.

Fördjupning i handledarskap: Samtalet - ur olika perspektiv

Denna fortbildning är en del av den kompetensutveckling Örebro universitet erbjuder förskollärare och lärare som handleder lärarstudenter inom den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). Örebro universitet erbjuder för närvarande en Introduktion till handledning, en poänggivande Handledarutbildning och nu även en Fördjupning i handledarskap. RUC arrangerar den sistnämnda. Syftet är att denna fortbildning ska leda till fördjupade kunskaper om samtal och en utvecklad förmåga att som handledare leda samtal. Fortbildningen ges under två träffar i form av kortare föreläsningar och workshops. Exempel på innehåll är reflektionens betydelse för samtalet med lärarstudenten och läraryrkets etik och samtalet med lärarstudenten. Texter att läsa ges inför de båda campusförlagda träffarna, där 30 förskollärare och lärare deltar.

Regionala och nationella insatser från skolmyndigheter



RUC stödjer Skolverket och andra skolmyndigheter i flera regionala och nationella satsningar. Under 2021 genomförs tre uppdrag åt Skolverket.

Regionalt samordnarnätverk

RUC ansvarar för regional samordning av Skolverkets uppdrag att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever. Skolhuvudmännen har av Skolverket fått möjlighet att utse en samordnare som ska stödja huvudmän och rektorer för att på bästa sätt kunna tillvarata Skolverkets erbjudanden om kompetensutvecklingsinsatser inom regeringsuppdraget under 2021. RUC genomför på uppdrag av Skolverket regionala samordnarträffar innehållande föreläsningar och stöd i samordnarnas arbete samt erfarenhetsutbyte mellan deltagarna. 13 samordnare deltar kontinuerligt vid årets 6 träffar.

Läraryftet

Örebro universitet erbjuder på uppdrag av Skolverket kurser inom ramen för Läraryftet. RUC ansvarar för det övergripande arbetet med Läraryftet vid Örebro universitet. För närvarande ges följande kurser: Naturorienterande ämnen och teknik för lärare i åk 4-6, Idrott och hälsa för lärare i 1-3, Idrott och hälsa för lärare i 4-6 och Idrott och hälsa för lärare i 7-9. Kurserna ges på halvfart.

Uppdragsutbildning

Under hösten 2021 genomfördes uppdragsutbildningen *Flerspråkighet och interkulturalitet i förskolan* genom samarbete mellan Skolverket, Örebro universitet och en kommun utanför regionen. Utbildningen omfattade 7,5 högskolepoäng och genomfördes digitalt. Målgruppen var barnskötare där deltagarnas kunskaper och kompetens gällande flerspråkiga barns utveckling och lärande ökades och fördjupades. Avsikten har även varit att ge deltagarna djupare insikt om vad ett interkulturellt förhållningssätt innebär för arbetet i verksamheten. Kursen har vidare syftat till att deltagarna utvecklat kompetens i arbetssätt som stödjer flerspråkiga barns språk- och kunskapsutveckling samt haft koppling till relevanta mål i Läroplan för Förskolan Lpfö18.

Samverkansavtal

Under året undertecknades samverkansavtal mellan de kommunala skolhuvudmännen i Örebro län och Örebro universitet om RUC för åren 2022-2025. Det nav för forskningsbaserad samverkan som RUC utgör möjliggör en effektiv regional samverkan kring skolrelevant forskning. Skälet till denna samverkan är skollagens krav på att "utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet". Samverkansavtalet ses som ett långsiktigt, ömsesidigt engagemang i RUC. Avtalet reglerar två av RUC:s aktiviteter som ett stöd i detta; Universitets didaktiska nätverk och Regional skolledarsatsning. Samverkansavtalet innebär dessutom att avtalskommunerna i första hand vänder sig till RUC Örebro universitet vid projektförfrågningar gällande forskningsbaserad samverkan och om RUC får förfrågningar från forskare om forskningsbaserad samverkan vänder sig RUC i första hand till de skolhuvudmän avtalet gäller.

Arbetsutskott RUC (AU RUC)

Läroverksamhetens regionala samverkansråd startas upp under året. Samverkansrådet har ett antal arbetsutskott kopplade till sig med olika samverkansfrågor som utgångspunkt, där RUC har ett sådant. RUC:s arbetsutskott består av fyra representanter från länets skolchefgrupp, tre representanter från läroverksamheten vid Örebro universitet, en representant från Region Örebro län samt RUC:s verksamhetsutvecklare och vetenskapliga ledare, vilka har haft fyra möten under året. Arbetsutskottet tar strategiska inriktningsbeslut för RUC och verkar även som referensgrupp för aktivitetsförfrågningar för att säkerställa att de ligger i linje med RUC:s verksamhetsidé och verksamhetsinriktning. Arbetsutskottet prioriterar utifrån befintliga resurser.

Bemanning

RUC:s bemanning 2021 innefattar en verksamhetsutvecklare på heltid med ansvar för Universitetets didaktiska nätverk, Forskningsamverkan och Kompetensutveckling, en verksamhetsutvecklare på deltid med ansvar för Regionala och nationella insatser från skolmyndigheter, en evenemangssamordnare på deltid med ansvar för Universitetets didaktiska nätverk, en administratör på deltid med ansvar för Kompetensutveckling samt Regionala och nationella insatser från skolmyndigheter och en vetenskaplig ledare på deltid.

Kontakt

Urban Haglind, verksamhetsutvecklare

e-post: RUC.lararprogram@oru.se

telefon: 019-30 30 43

Anneli Jöesaar, verksamhetsutvecklare

e-post: RUC.lararprogram@oru.se

telefon: 019-30 32 30

Hemsida: www.oru.se/ruc