

ÖREBROPROJEKTET

Delstudier

23.

INTRESSEMÄTNINGSINSTRUMENTET API 4  
AKTIVITETER I ÖREBRO GRUNDSKOLORS  
NIONDE ÅRSKURS 1971

Annika Elinder  
Januari 1974

Psykologiska institutionen  
Stockholms universitet

## Förord

Örebroprojektet är ett longitudinellt forskningsprojekt inom vilket en huvudgrupp om ca 1000 elever, utgörande en hel årsklass, har följts från årskurs 3 och i åtta år. Denna grupp befinner sig för närvarande i gymnasieskolans tredje årskurs, i företagsutbildning eller i förvärvsarbete. Målsättningen är att följa anpassningsprocessen hos individen från skolåren upp i vuxen ålder. En ansenlig mängd basinformation finns nu tillgänglig från datainsamlingar vid ett flertal tidpunkter. Ett antal studier av centrala frågeställningar har redovisats i separata rapporter.

Föreliggande rapport behandlar data från ett instrument för mätning av intressen. Det har använts i årskurs 9 och är främst av betydelse för ett delprojekt som gäller studie- och yrkesvalsprocessen. I rapporten redovisas instrumentet, dess egenskaper och den faktorstruktur som bearbetningarna har visat. Vidare redovisas intresseprofiler, som bl a belyser vad tonåringarna är intresserade av och som ger möjligheter att jämföra pojkars och flickors intressen.

Rapporten har utarbetats av Annika Elinder.

Stockholm i oktober 1973

David Magnusson  
Vetenskaplig ledare

Anders Dunér

## Innehållsförteckning

	sid.
Sammanfattning	
1. BAKGRUND .....	1
1.1 Olika intresseformulär .....	1
1.2 Intressefaktorer .....	2
2. SYFTE .....	4
2.1 Tidigare intresseundersökningar i Örebro- projektet .....	4
2.2 Faktoranalyser och empirisk kontroll .....	4
2.3 Faktorsummeringar .....	5
2.4 Två uppgifter .....	5
3. KONSTRUKTION OCH EMPIRISK KONTROLL .... AV API 4 AKTIVITETER .....	6
3.1 Ursprungsformuläret - "Boråsundersökningen" ...	6
3.2 Empirisk kontroll: Kungsbackaundersökningen ....	7
3.3 API 4 aktiviteter i Örebroprojektet .....	8
4. STATISTISK BEARBETNING .....	9
5. RESULTAT .....	12
5.1 Resultat av faktoranalyserna .....	12
5.2 Faktorsummeringar, intresseprofiler och frekvensfördelningar .....	22
5.2.1 Faktorsummeringar .....	22
5.2.3 Frekvensfördelningar .....	24
6. SLUTORD .....	
Litteraturförteckning	

## Sammanfattning

1. Våren 1971 genomfördes en datainsamling i Örebro grundskolors nionde årskurs, då bland annat Intressemåtningsinstrumentet API 4 aktiviteter ingick. Då man vid summeringen av intressepoäng ville vara säker på att uppgifter från samma intressefaktorer summerades, genomfördes fyra faktoranalyser. Man ville med andra ord kontrollera, om samma faktorstruktur utföll nu som vid bearbetningarna av ursprungsformuläret. Det visade sig att intressestrukturen som man erhöll överensstämde väl med den i det ursprungliga formuläret, med undantag för faktor 6, Intresse för fysiskt krävande aktiviteter. Denna faktor delades upp i två psykologiskt tolkbara faktorer. Den ena benämndes Intresse för aktiviteter som kräver kroppsstyrka och kom att innehålla tre item, den andra benämndes Intresse för manliga grovarbeten och kom att innehålla de resterande åtta.

I en undersökning, som genomfördes i Kungsbacka 1970 för att empiriskt kontrollera API 4 aktiviteter, fann man också denna uppdelning av faktorn Intresse för fysiskt krävande aktiviteter.

2. Några beskrivande data har framtagits. De redovisas bl a i form av intresseprofiler över de olika faktorernas medelvärden, samt frekvensfördelningar för summapoäng i olika intressefaktorer dels för flickor dels för pojkar. De båda könen har jämförts, och de traditionella könsskillnaderna i intressen framkommer tydligt. Flickorna har högst poäng i husliga och vårdandeintressen, medan pojkarna har högsta poäng i tekniska och mekaniska intressen.

## 1. BAKGRUND

### 1.1 Olika intresseformulär

Det har visat sig vara viktigt att man vid studie- och yrkesvägledning tar reda på individens intressen. Man kan bl a vänta sig att en individ bättre kan utnyttja sina kunskaper och utveckla sina anlag, om han får arbetsuppgifter som engagerar honom och intresserar honom. För att möjliggöra detta är det viktigt att man konstruerar intressemåtningsinstrument, som på bästa möjliga sätt kartlägger individens intressen.

Super och Crites (1962) har beskrivit fyra olika metoder att mäta intressen, nämligen: 1. Uttalade intressen där individen uppger sitt intresse för olika aktiviteter, uppgifter eller yrken. 2. Manifesterade intressen där individens intresse bedöms efter den typ av sysselsättning han har och den typ av verksamhet han bedriver. 3. Testade intressen där man helt enkelt gör ett kunskapsprov, man antar nämligen att en individ skaffar sig goda kunskaper inom det område som intresserar honom. 4. Inventerade intressen, som de flesta intresseinstrument som hittills konstruerats bygger på. Individen får här markera graden av sitt intresse för olika yrken och aktiviteter. Varje svar ges experimentellt en vikt, vikterna adderas och summorna bildar individens intresseprofil.

De två internationellt mest kända intresseinventorierna är Kuder Preference Record Vocational (KPRV) samt Strong Vocational Interest Blank (SVIB). SVIB har en manlig och en kvinnlig del. Inventoriet bygger på att en individ som har överensstämmande intressemönster med en viss yrkeskategoris mönster har stora möjligheter att trivas i denna yrkeskategori (Strong, 1954).

KPRV bygger på aktiviteter i tio olika kategorier. Aktiviteterna presenteras i triander, individen skall ange vilka aktiviteter han tycker bäst om och vilka han tycker sämst om. Antalet preferenser i varje kategori summeras och transformeras så man erhåller en intresseprofil för individen (Kuder, 1956).

I Sverige har Husén konstruerat ett intresseformulär för blivande officerare och Henriktsson (Waern, 1960) har konstruerat ett intresseschema för skolans årskurs 6 och 9. På uppdrag av 1957 års skolberedning gjorde Waern ett intresseschema, Intresseschema - Sysselsättningar, dels för att ingå i beredningens testbatteri och dels för att senare användas vid studie- och yrkesvägledning i årskurs 6-9 (Waern, 1960). Schemat omfattar 20 sysselsättningar i åtta intresseområden således sammanlagt 160 sysselsättningar. Hårnqvist och Grahn (1963) undersökte vissa realskole- och gymnasieelevers olika intressen med ett intresseschema som innehöll rubriker på fingerade radio och TV-program. PA-rådet har konstruerat olika intresseinventorier, bl a det instrument som är aktuellt i denna rapport, nämligen API 4 aktiviteter (Olsson, 1969, 1970).

Då intresseformulär (inventerade intressen, punkt 4 ovan) används vid yrkesvägledning, måste man ha klart för sig att höga intressepoäng inte behöver innebära att respondenten klarar en arbetsuppgift som täcks av ett visst intresseområde. Ett logiskt samband finns dock, emedan en person kanske har större möjligheter att lyckas med en arbetsuppgift som intresserar honom samtidigt som det är mer sannolikt att han är intresserad av sådant som han klarar av.

Olika forskningsresultat har, enligt Hobson och Hayes (1968) visat, att intressen är relativt stabila efter 16-17-årsåldern. Bland de yngre förändras intressestrukturen ofta snabbt. Man menar dock att intresseinventorierna ger säkrare information än den man får vid direkta frågor (uttalade intressen, punkt 1 ovan) av de yngre tonåringarna.

Bland personer som är över 18 år anses fördelarna med intresseinventorier vara små jämfört med direkta frågor, också enligt Hobson och Hayes (1968).

## 1.2 Intressefaktorer

Vid forskning kring intressen och vid konstruktion av intresseformulär har en viktig del av arbetet varit att genom faktoranalys försöka få fram oberoende intressefaktorer. Olika forskares resultat visar sig stämma relativt väl överens. Super (1957) gjorde ett försök till syntes av forskningsresultaten och fann följande faktorer:

1. Vetenskapligt intresse: önskan att förstå biologiska och fysikaliska processer.
2. Tekniskt intresse: likt det vetenskapliga intresset men mer inriktat på teknisk kunskap och tillämpning än teoretisk förståelse
3. Socialt intresse: intresse för att ta hand om och hjälpa andra människor. Intresse för människor för deras egen skull
4. Intresse för systematik: intresse för arbeten som kräver noggrannhet och systematik
5. Affärskontaktintresse; intresse för människor främst för det de kan göra för en själv
6. Språkligt intresse: intresse för att med ord uttrycka idéer eller utöva inflytande på andra
7. Musikaliska och artistiska intressen

Flera intresseformulär har konstruerats efter 1957 då Super gjorde sin syntes. De faktorer, som framkommit under senare år, är dock inte så artskilda från Supers faktorer, att de inte relativt väl kan gå in i syntesen som utfördes 1957. (Jmf. Frielingsdorf, 1970; Olsson, 1969; Waern, 1960).

## 2. SYFTE

### 2.1 Tidigare intresseundersökningar i Örebroprojektet

Den longitudinella studie som Örebroprojektet utgör har som huvudsyfte att försöka kartlägga de faktorer, i skolan och samhället i övrigt, som kan påverka individens anpassning, beteende och prestation. Som ett led i försöken att nå dessa faktorer har man bl a insamlat data rörande elevernas intressen. Man anser intressedata vara värdefulla komplement, kanske främst till data som insamlats kring studie- och yrkesvalsproblematiken.

Tidigare använde man sig av formuläret Intresseschema - Sysselsättningar konstruerat av Waern (1960), men vid datainsamlingen 1971 då data från 9:e årskursen insamlades, ansåg man att formuläret skulle bytas ut. De sysselsättningar och aktiviteter som var aktuella 1960, då Waern konstruerade sitt formulär, verkade nämligen 1971 något barnsliga och förlegade. Waerns intresseschema byttes ut mot intressemåtningsinstrumentet API 4 aktiviteter, konstruerat 1969 av Ingela Olsson vid PA-rådet i Göteborg.

### 2.2 Faktoranalyser och empirisk kontroll

Som ett led i bearbetningen av data från 1971 genomförs fyra faktoranalyser, två för flickorna och två för pojkarna. Syftet är att vid summering av faktorpoäng verkligen kunna summera uppgifter som hör till samma gemensamma faktor. Tar man de faktorer, som formuläret är uppbyggt av, för givna, är det möjligt att man summerar ihop uppgifter från flera olika faktorer. Genom att utföra faktoranalys kan man se vilka faktorer som inte är helt "rena" (oberoende); och ta hänsyn till detta vid summeringen av faktorpoängen. Användbarheten för denna typ av intresseformulär är således beroende av att uppgifterna inom varje faktor är acceptabelt homogena samt att faktorerna inbördes är oberoende av varandra.

Olsson har också utfört en empirisk kontroll av sitt intressemåtningsinstrument API 4 aktiviteter och har visat att en mycket god överensstämmelse med resultat från den ursprungliga undersökningen råder. Faktoranalysen av API 4 aktiviteter på Örebromaterialet skulle således, förutom en kontroll för summeringen, utgöra en empirisk kontroll av instrumentet.



### 2.3 Faktorsummeringar

Efter att ha fått fram uppgiftsfaktorerna som är acceptabelt homogena, samt faktorerna som är oberoende av varandra, summeras faktorerna. Av dessa summer beräknas medelvärden, standardavvikelser och medianer för varje faktor, dessutom konstrueras intresseprofiler och det redogörs för frekvensfördelningar för varje faktor.

### 2.4 Två uppgifter

Ur 2.2 och 2.3 kan således två huvuduppgifter formuleras, vilka ska behandlas i denna rapport.

1. Fyra faktoranalyser, för kontroll av faktorerna innan summeringen samt som en empirisk kontroll av API 4 aktiviteter.
2. Summeringar av faktorerna och framtagande av medelvärden, standardavvikelser och medianer, samt utifrån dessa data bearbetningar i form av frekvensfördelningar och intresseprofiler.

### 3. KONSTRUKTION OCH EMPIRISK KONTROLL AV API 4 AKTIVITETER

#### 3.1 Ursprungsformuläret - "Boråsundersökningen"

Försöksversionen av formuläret bygger i första hand på tidigare konstruerade intresseformulär; API 1 Yrkesintressen, API 2 aktiviteter, Yrkesintresse BU. Formuläret skulle vara användbart både vid befordrings- och anlagsundersökningar. Därför valde man variabler i nära anslutning till de som finns beskrivna i Svenskt yrkeslexikon, samt till de variabler varvid individen beskrivs vid befordrings- och anlagsundersökningar vid PA-rådet. Försöksversionen kom att bestå av 265 aktivitetsenheter (uppgifter), främst uppdelade på 14 kategorier.

De 14 kategorierna indelades i tre huvudgrupper:

#### Variabler som berör inställningen till olika former av kontakt med andra människor:

1. Intresse för ytkontakt
2. Intresse för vårdande kontakt
3. Intresse för psykologiskt analyserande
4. Intresse för dominansaktiviteter

#### Variabler som berör inställningen till objektoriktade aktiviteter

5. Intresse för tekniska-mekaniska aktiviteter
6. Intresse för fysiskt krävande aktiviteter
7. Intresse för manuella precisionsbetonade aktiviteter
8. Intresse för sifferarbete
9. Intresse för planering
10. Intresse för husliga aktiviteter
11. Intresse för konstnärliga aktiviteter

#### Variabler som verör olika sätt att arbeta

12. Prestationsambitioner
13. Intresse för omväxling
14. Intresse för att arbeta självständigt

Denna försöksversion av API 4 aktiviteter utprovades i Borås på elever från årskurs 9 vårterminen 1968.

På grundval av sex faktoranalytiska bearbetningar konstruerades den nuvarande versionen API 4 aktiviteter. På grund av det stora antalet variabler delade man nämligen upp faktoranalysen. Hälften av uppgifterna från varje kategori låg till grund för en första faktoranalys och den andra hälften låg till grund för en andra faktoranalys. Analysen utfördes dels för totalgruppen, dels för flickor och pojkar åtskilda; sammanlagt 6 bearbetningar. I denna version uteslöts kategorierna 7, 9, 12, 13 och 14 (se ovan). De uppvisade nämligen inte tillfredsställande reliabilitet. Reliabiliteten hos kategorierna skattades genom Spearman-Browns formel (Magnusson, 1960).

De kategorier som hade reliabilitetskoefficienter över 0,90 togs med i det slutgiltiga formuläret. API 4 aktiviteter kom således att bestå av 99 aktivitetsenheter fördelade på 9 kategorier.

Vid användandet av API 4 aktiviteter ombeds eleverna att markera sitt intresse för varje aktivitet genom att i motsvarande ruta på en svarsblankett, 9 x 11 rutor, skriva en siffra från ett till fyra.

4 = Är mycket intresserad av det; 3 = Är ganska intresserad av det; 2 = Är inte särskilt intresserad av det; 1 = Är helt ointresserad av det. Poängen för varje uppgift inom varje kategori summeras och transformeras till staninepoäng till en intresseprofil.

### 3.2 Empirisk kontroll: "Kungsbackaundersökningen"

En empirisk kontroll av Boråsundersökningen genomfördes 1969 i Kungsbacka, där samtliga 302 individer i den utvalda populationen besvarade intressemätningssinstrumentet API 4 aktiviteter (Olsson, 1970).

I den ursprungliga Boråsundersökningen genomfördes de statistiska bearbetningarna dels för totalgruppen och dels för flickor och pojkar åtskilda. I Kungsbackaundersökningen gjorde man enbart beräkningar på totalgruppen.

Man ville vid den faktoranalytiska bearbetningen utröna, om aktivitetsenheterna grupperade sig i de faktorer, som det ursprungliga formuläret var uppbyggt av. Det visade sig att uppgifterna grupperade sig på faktorer, som väl överensstämde med den ursprungliga uppbyggnaden av formuläret, med ett undantag, Kategori 6 - Intresse för fysiskt krävande aktiviteter (se Olsson, 1970).

### 3.3 API 4 aktiviteter i Örebroprojektet

Våren 1971 utfördes en datainsamling inom Örebroprojektet ram, där bl a API 4 aktiviteter ingick. Undersökningspopulationen utgjordes av eleverna i Örebro skolors nionde klass. I undersökningen deltog 1.086 elever, varav 543 flickor och 543 pojkar. Det är data från detta insamlingstillfälle, som behandlas i de resterande avsnitten.

Tabell 1. Deltagarfrekvens i API 4 aktiviteter åk 9 1971

	Pojkar		Flickor		Totalt	
	abs	%	abs	%	abs	%
Antal besvarade formulär	543	91,1	543	93,9	1086	92,9
Antal icke besvarade formulär	48	8,1	35	6,1	83	7,2
Totalt antal elever i Örebro	591	100	578	100	1169	100

Den statistiska bearbetningen kom att utföras av fyra faktoranalyser, en för flickorna och en för pojkarna i två omgångar. Det ansågs vara av intresse att hålla könen isär, eftersom det visat sig att intresseformulär uppvisar mycket klara könsskillnader. ISR-programmet FACTAN användes, analysen utfördes med varimax rotation.

I den första analysomgången användes Kaisers kriterium som kriterium för hur många faktorer som skulle extraheras.

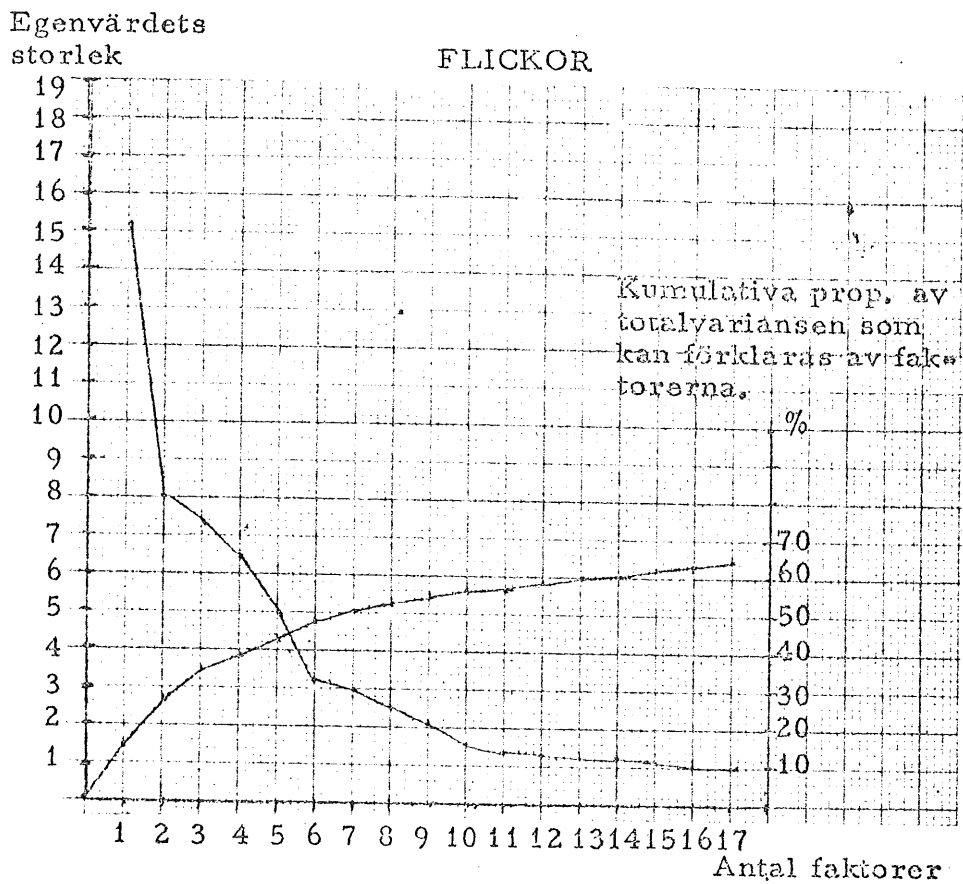
Nackdelen med Kaisers kriterium för så många variabler som 99 skulle möjligen vara att alltför många faktorer extraheras. Cattell har t ex funnit att Kaisers kriterium fungerar som bäst då antalet variabler är mellan 20-50. I en faktoranalys med mindre än 20 variabler finns en tendens att få fram för få faktorer, och då över 50 variabler är med i analysen får man fram för många faktorer (Child, 1970). Man kan komplettera informationen genom att studera faktorernas egenvärden och procentuella bidrag i ett diagram, och där se var den av egenvärdena bildade kurvan planar ut. Där utplaningen börjar kan man sätta gränsen mellan faktorer som skall tas ut och faktorer som skall uteslutas (Figur 1a och b).

Fördelen med ett så generöst kriterium som Kaisers, i det här fallet, var att man fick möjlighet att studera om nya psykologiskt tolkbara faktorer framkommit, förutom de ursprungliga. Om en annorlunda faktorstruktur uppstått måste man justera för detta vid summeringen av faktorpoängen.

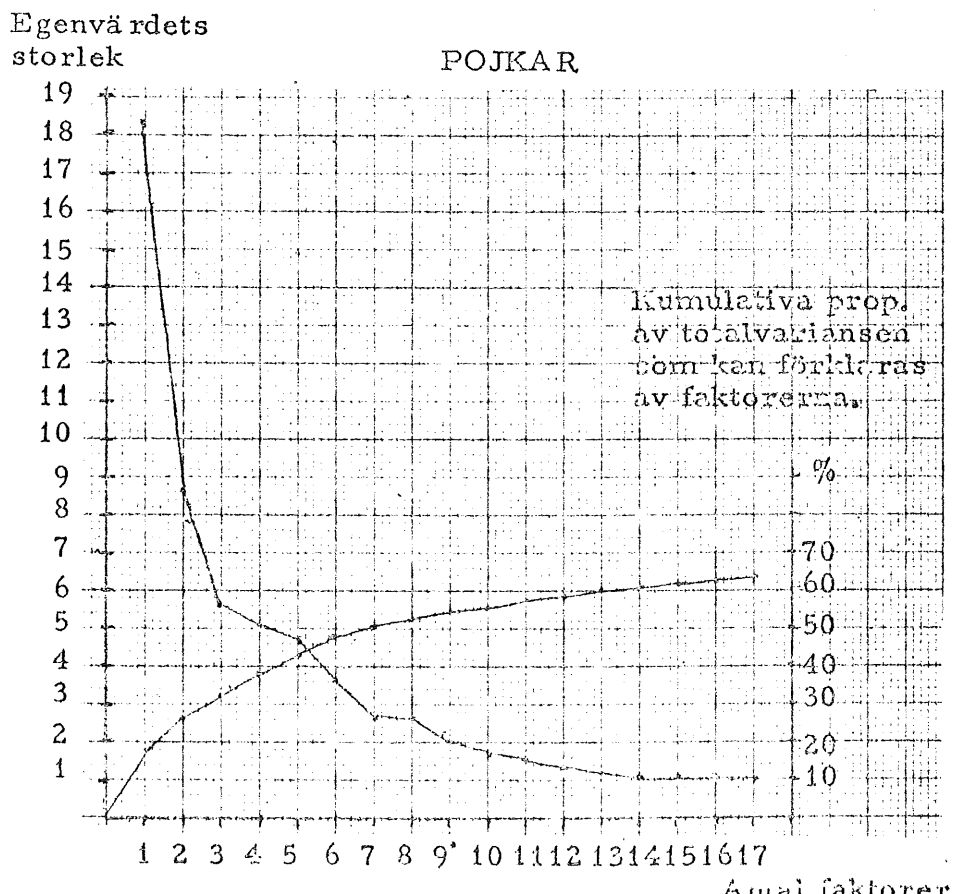
Genom att Örebroprojektet är en longitudinell studie, har man här unika möjligheter att validera de test man använder. Då nya tolkbara faktorer framkommer bör man i möjligaste mån behålla dessa, istället för att summera de ursprungliga faktorerna.

Det är visserligen möjligt att uppdelningen i nya faktorer är en artefakt av faktoranalysens metod. Är detta fallet tjänar de nya faktorerna ingen funktion, och man kan efter en framtida validering åter slå samman vissa faktorer till relevantare enheter. Det kan också visa sig vid en validering att uppdelningen av nya faktorer har prediktivt värde för olika grupper. För att sådan information inte skall gå förlorad delades de ursprungliga kategorierna upp där det på Örebro materialet framkommit nya tolkbara faktorer.

Figur 1 a. Egenvärdets storlek samt kumulativa proportioner av förklarad totalvarians. Första analysen, 17 faktorer.  
Flickor, årskurs 9, 1971.



Figur 1 b. Egenvärdets storlek samt kumulativa proportioner av förklarad totalvarians. Första analysen, 17 faktorer.  
Pojkar, årskurs 9, 1971.



Vid den andra faktoranalysomgången användes samma analysprogram, men Kaisers kriterium användes inte, utan samma antal faktorer extraherades som man i den första analysomgången funnit vara psykologiskt tolkbara, för flickorna 11 och för pojkarna 10.

## 5. RESULTAT

### 5.1 Resultat av faktoranalyserna

I den första analysomgången utföll för båda könen 17 faktorer. Av dessa visade sig för pojkarna åtta faktorer överensstämma väl med de ursprungliga, medan en faktor, intresse för fysiskt krävande aktiviteter, delades i två psykologiskt tolkbara faktorer.

Faktor 6 delades upp i dels en faktor, som verkar mäta intresse för rent styrkekrävande uppgifter, och dels en andra faktor, som tycks mäta intresse för rent manliga yrken. För flickorna delades dessutom den faktor, som innehåller intressen för psykologiskt analyserande slag, också upp i två faktorer, en med mer praktisk inriktning och en med mer teoretiskt analyserande inriktning. Vid den andra analysomgången programmerades maskinen så att man för pojkarna fick ut tio faktorer och för flickorna 11 faktorer. Bland de tio faktorerna i analysen av pojkarnas data fanns dels åtta från ursprungsformuläret, dels samma två psykologiskt tolkbara faktorer som man vid den första analysen funnit att faktorn "Intresse för fysiskt krävande aktiviteter" kunde delas upp i.

För flickorna utföll också samma faktorer, medan den uppdelning man tidigare sett av faktorn "Intresse för psykologiskt analyserande" inte kom fram i den andra analysen. Den elfte faktorn var inte psykologiskt tolkbar.

Vid den första granskningen begagnade vi oss av principen att respektive uppgift skulle tillhöra den faktor där den hade den högsta laddningen. Minsta laddning sattes till .35,

Resultaten av andra analysen redovisas i tabeller med kommentarer. De uppgifter som ingår i respektive intressefaktor redovisas med sina faktorladdningar. Dessutom redovisas de uppgifter från andra kategorier som har laddningar över .35 i den egna kategorin. Dessa uppgifter lämnas sist i respektive tabell under en streckad linje.

Uppgifter som har laddningar över .35 i den egna faktorn men ej över .35 i andra tolkade faktorer är understruken med heldragna streck. Uppgifter som har laddningar över .35 i den egna faktorn och samtidigt har laddningar mellan .36 - .45 i andra tolkade faktorer är understruken med korta streck. Uppgifter som har laddningar över .35 i



den egna faktorn och samtidigt har laddningar över .45 i andra tolkade faktorer är ej understrukna (jmf Olsson, 1969, 1970).

Helt rena befanns faktorena 5, 8, 9 och 10 vara, de övriga, undantaget faktor 6, hade också en struktur som överensstämde väl med Olssons ursprungliga faktorer. Se tabell 2-11.

Tabell 2. Faktor 1: Intresse för ytkontakt

Uppgiftens nr i slutgiltiga formuläret	Uppgiftens lydelse	FAKTORLADDNINGAR	
		Fojkar	Flickor
1	Prata med främmande människor t ex på tågresor	<u>.45</u>	<u>.56</u>
10	Ha ett arbete, där Du har många arbetskamrater, och ofta får nya arbetskamrater i stället för att arbeta med några få, som alltid är desamma	<u>.56</u>	<u>.51</u>
19	Ha ett arbete där Du har goda möjligheter att prata med andra	<u>.64</u>	<u>.58</u>
28	Hjälpa till i receptionen (mottagningen) på ett stort hotell, där det ofta kommer nya gäster	<u>.45</u>	<u>.48</u>
37	Ta aktiv del i samtal som pågår i ett sällskap runt omkring Dig även om Du inte känner de andra så väl	<u>.40</u>	<u>.53</u>
46	Ofta träffa nya människor och göra nya bekantskaper	<u>.72</u>	<u>.75</u>
55	Ha ett arbete, där Du ofta måste prata med olika kunder	<u>.65</u>	<u>.65</u>
64	Intervjua någon för en tidningsartikel	.33	.28
73	Inleda samtal med obekanta	<u>.45</u>	<u>.68</u>
82	Tillbringa en kväll med att träffa nya människor på en klubb	<u>.62</u>	<u>.67</u>
91	Lära känna andra människor	<u>.59</u>	<u>.75</u>

Vid faktoranalysen på Örebro materialet utföll en faktor som stämde väl överens med Olssons kategori "Intresse för ytkontakt" (Olsson, 1969, 1970).

Tabell 5. Faktor

Uppgiftens nr i slutgiltiga formuläret	Uppgift
4	Bli vald en arb
13	Ha för andras
22	Lägga grupp dem o
31	Ta led beslut
40	Utdela deras a
49	Vara me förening
58	Ge råd t skall ut svarsful
67	Bestäm hjälpa a när de i
76	Ägna D ningar att få k
85	Instrue
94	Ta befä
12	Funder egenska hur de
64	Intervj artikel

Vid faktoranalysen  
väl överens med O  
(Olsson, 1969, 197

Tabell 4. Faktor 3: Intresse för psykologi

Uppgiftens nr i slutgiltiga formuläret	Uppgiftens lydelse
3	Fundera över Dina vänners egenskaper och försöka förstå hur de blivit sådana de är
12	Fundera över hur Dina vänner kommer att handla i olika situa- tioner
21	Läsa om orsakerna till psykiska och nervösa besvär
30	Läsa psykologi
39	Iaktta andra människor och för- söka förklara deras sätt att bete s
48	Ta reda på varför vissa elever har svårt att anpassa sig i skolan
57	Undersöka orsakerna till ung- domsbrottslighet
66	Ta reda på hur en psykolog arbetar
75	Läsa en bok, om hur man utför psykologiska bedömningar
84	Tala med människor för att hjälpa till att reda ut orsakerna till deras nervösa besvär
93	Ta reda på varför vissa elever i skolan lyckas bättre än andra
67	Bestämna saker och ting och hjälpa andra besluta sig, då de är tveksamma
73	Inleda samtal med obekanta
74	Prata med ensamma människor

Vid faktoranalysen på Örebro materialet utföll  
väl överens med Olssons kategori "Intresse för  
serande" (Olsson, 1969, 1970).

Tabell 6. Faktor 5: Intresse för tekniska-mekaniska aktiviteter

Uppgiftens nr i slutgiltiga formuläret	Uppgiftens lydelse	FAKTORLADDNINGAR	
		Pojkar	Flickor
5	Bygga en radiomottagare efter ritning	<u>.74</u>	<u>.75</u>
14	Studera hur olika motorer är konstruerade	<u>.70</u>	<u>.82</u>
23	Arbeta med elektriska motorer	<u>.79</u>	<u>.81</u>
32	Experimentera med högtalaranläggningar, bandspelare och dyligt	<u>.68</u>	<u>.68</u>
41	Göra tekniska uppfinningar	<u>.80</u>	<u>.74</u>
50	Rita en plan över hur en elektrisk ringklocka fungerar	<u>.76</u>	<u>.73</u>
59	Läsa böcker om teknik och uppfinningar	<u>.77</u>	<u>.75</u>
68	Leta efter felet, när mekaniska och elektriska saker går sönder	<u>.79</u>	<u>.78</u>
77	Besöka tekniska muséer	<u>.73</u>	<u>.57</u>
86	Lyssna på tekniska program i radio och TV	<u>.75</u>	<u>.69</u>
95	Arbeta som teknisk konstruktör	<u>.79</u>	<u>.69</u>
24	Montera rörledning	.44	.52

Vid faktoranalysen på Örebro materialet utföll en faktor som stämde väl överens med Olssons kategori "Intresse för tekniska-mekaniska aktiviteter" (Olsson, 1969, 1970).

Tabell 7. Faktor 6: Intresse för aktiviteter som kräver kroppsstyrka

Uppgiftens nr i slutgiltiga formuläret	Uppgiftens lydelse	FAKTORLADNINGAR	
		Pojkar	Flickor
6	Arbeta med uppgifter som kräver kropps krafter	.74	.80
15	Ta i och arbeta med hela kroppen	.73	.79
69	Arbeta med händerna i arbete som fordrar kroppsstyrka	.68	.65
33	Deltaga i skogsavverkning	.43	
51	Arbeta i lantbruk		.37

Vid faktoranalysen på Örebro materialet utföll en faktor, i vilken tre av de item, som fanns med i Olssons kategori "Intresse för fysiskt krävande aktiviteter" hade höga laddningar. Denna faktor kom att kallas "Intresse för aktiviteter som kräver kroppsstyrka". (Olsson, 1969, 1970.)

Tabell 8. Faktor 7: Intresse för manliga grovarbeten

Uppgiftens nr i slut- giltiga formuläret	Uppgiftens lydelse	FAKTORLADDNINGAR	
		Pojkar	Flickor
24	Montera rörledning	<u>.56</u>	<u>.39</u>
33	Delta i skogsavverkning	<u>.53</u>	<u>.53</u>
42	Arbeta som fiskare	<u>.48</u>	<u>.63</u>
51	Arbeta i lantbruk	<u>.49</u>	<u>.46</u>
60	Asfaltera vägar	<u>.67</u>	<u>.64</u>
78	Lossa och lasta fartyg	<u>.69</u>	<u>.70</u>
87	Mura	<u>.67</u>	<u>.65</u>
96	Lasta och köra en truck eller lastbil	<u>.60</u>	<u>.70</u>
15	Ta i och arbeta med hela kroppen	.38	
69	Arbeta med händerna i arbete som kräver kroppsstyrka	.41	

Vid faktoranalysen på Örebromaterialet utföll en faktor, i vilken åtta av de item, som fanns med i Olssens kategori "Intresse för fysiskt krävande aktiviteter", hade höga laddningar. Denna faktor kom att kallas "Intresse för manliga grovarbeten".

Tabell 9. Faktor 3: Intresse för sifferarbete

Uppgiftens nr i slutgiltiga formuläret	Uppgiftens lydelse	FAKTORLADDNINGAR	
		Pojkar	Flickor
7	Lära Dig så mycket om möjligt om bokföring	<u>.59</u>	<u>.63</u>
16	Ha hand om räkenskaperna i en förening eller annan organisation	<u>.57</u>	<u>.53</u>
25	Arbeta på avlöningskontor	<u>.56</u>	<u>.73</u>
34	Syssla med "sifferarbete"	<u>.62</u>	<u>.64</u>
43	Föra kassabok	<u>.67</u>	<u>.62</u>
52	Syssla med att granska räkenskaper	<u>.73</u>	<u>.75</u>
61	Syssla med huvudräkning	<u>.58</u>	<u>.42</u>
70	Ha ett arbete som består i att kontrollera räkningar, innan de betalas	<u>.73</u>	<u>.80</u>
79	Arbeta på ett försäkringsbolag och syssla med att räkna ut kostnaderna för försäkringsstagare	<u>.69</u>	<u>.81</u>
88	Vara kassör på en firma	<u>.74</u>	<u>.78</u>
97	Vara bankkassör	<u>.68</u>	<u>.75</u>

Vid faktoranalysen på Örebro materialet utföll en faktor, som stämde väl överens med Olssons kategori "Intresse för sifferarbeten" (Olsson, 1969, 1970).

Tabell 10. Faktor 9: Intresse för husliga aktiviteter

Uppgiftens nr i slut- giltiga formuläret	Uppgiftens lydelse	FAKTORLADDNINGAR	
		Pojkar	Flickor
8	Syssla med matlagning	<u>.76</u>	<u>.76</u>
17	Göra matsedel för en god middag	<u>.75</u>	<u>.76</u>
26	Ordna en festmåltid	<u>.70</u>	<u>.74</u>
35	Lägga upp och garnera maträtter på ett smakfullt och tilltalande sätt	<u>.80</u>	<u>.75</u>
44	Pröva nya recept	<u>.71</u>	<u>.70</u>
53	Syssla med bakning	<u>.74</u>	<u>.72</u>
62	Lägga in sill, gurka och dylikt	<u>.54</u>	<u>.64</u>
71	Pröva olika fabrikat av djupfrysta köttbullar för att ta reda på vilka som är godast	<u>.51</u>	<u>.59</u>
80	Gå på matlagningskurs	<u>.78</u>	<u>.72</u>
89	Komponera nya maträtter	<u>.78</u>	<u>.72</u>
98	Garnera tårter	<u>.69</u>	<u>.63</u>

Vid faktoranalysen på Örebro materialet utföll en faktor som stämde väl överens med Olssons kategori "Intresse för husliga aktiviteter" (Olsson, 1969, 1970).

Tabell 11. Faktor 10: Intresse för konstnärliga aktiviteter

Uppgiftens nr i slutgiltiga formuläret	Uppgiftens lydelse	FAKTORLADDNINGAR	
		Pojkar	Flickor
9	Deltaga i teckningstävling	<u>.79</u>	<u>.80</u>
18	Göra förslag till konstnärlig utemynkning av en offentlig byggnad	<u>.74</u>	<u>.74</u>
24	Modellera i lera	<u>.65</u>	<u>.73</u>
36	Måla med vattenfärg	<u>.74</u>	<u>.78</u>
45	Rita ett bokomslag	<u>.76</u>	<u>.76</u>
54	Rita vackra möbler	<u>.67</u>	<u>.67</u>
63	Skulptera i trä, gips eller liknande	<u>.73</u>	<u>.79</u>
72	Ta en kurs i frihandsteckning	<u>.75</u>	<u>.79</u>
81	Besöka en utställning av modern konst	<u>.66</u>	<u>.60</u>
90	Experimentera med olika färgsammansättningar	<u>.72</u>	<u>.71</u>
99	Göra mönster med linoliumtryck	<u>.72</u>	<u>.71</u>
64	Intervjua för tidningsartikel		.38

Vid faktoranalysen på Örebro materialet utföll en faktor, som stämde väl överens med Olssons kategori "Intresse för konstnärliga aktiviteter" (Olsson, 1969, 1970).



5.2 Faktorsummeringar, intresseprofiler och frekvensfördelningar

5.2.1 Faktorsummeringar

Ytterligare bearbetning av API 4 aktiviteter på Örebro materialet har företagits.

Efter summering av de respektive faktorerna, då Intresse för fysiskt krävande aktiviteter delats upp i två faktorer, har medelvärden och standardavvikelsen samt median för respektive kön framtagits.

Tabell 12. Medelvärden, standardavvikelser och median för varje summerad intressofaktor samt en rangordning av medelvärdena, årskurs 9, 1971. (Vid rangordningen är faktor 6 och 7 korri- gerade som om det ingick 11 item i vardera.)

Intressefaktor	medelvärdenas rangordn.		Medelvärde		Standardavvikelse		Median	
	F	P	F	P	F	P	F	P
1. Intresse för ytkontakt	2	3	31,83	26,41	5,79	6,14	32	27
2. Intresse för vårdande kontakt	3	9	31,78	21,12	6,35	6,58	32	21
3. Intresse för psykologiskt analyserande	4	7	29,24	21,95	7,63	7,49	29	21
4. Intresse för dominansaktiviteter	7	4	22,10	23,36	6,08	6,56	22	23
5. Intresse för tekniska-mekaniska aktiviteter	9	1	17,21	30,03	6,19	8,75	15	31
6. Intresse för aktiviteter som kräver kroppsstyrka	6	2	6,91 <sup>1</sup>	7,89 <sup>1</sup>	2,14 <sup>1</sup>	2,47 <sup>1</sup>	7 <sup>1</sup>	8 <sup>1</sup>
7. Intresse för manliga grovarbeten	10	5	11,88 <sup>2</sup>	16,67 <sup>2</sup>	3,49 <sup>2</sup>	5,02 <sup>2</sup>	11 <sup>2</sup>	17 <sup>2</sup>
8. Intresse för sifferarbete	8	10	19,14	19,81	6,28	6,21	18	19
9. Intresse för hushållsaktiviteter	1	6	33,00	22,86	6,94	7,93	34	22
10. Intresse för konstnärliga aktiviteter	5	8	29,02	21,68	8,47	3,10	29	20

<sup>1</sup> Det ingår endast 3 item i denna faktor

<sup>2</sup> Det ingår endast 8 item i denna faktor

Lägsta medeltal hos flickorna har faktor 7, Intresse för typiska manliga grovarbeten, samt faktor 5, Intresse för tekniskt-mekaniska intressen. Högst ligger faktor 9, Intresse för husliga aktiviteter.

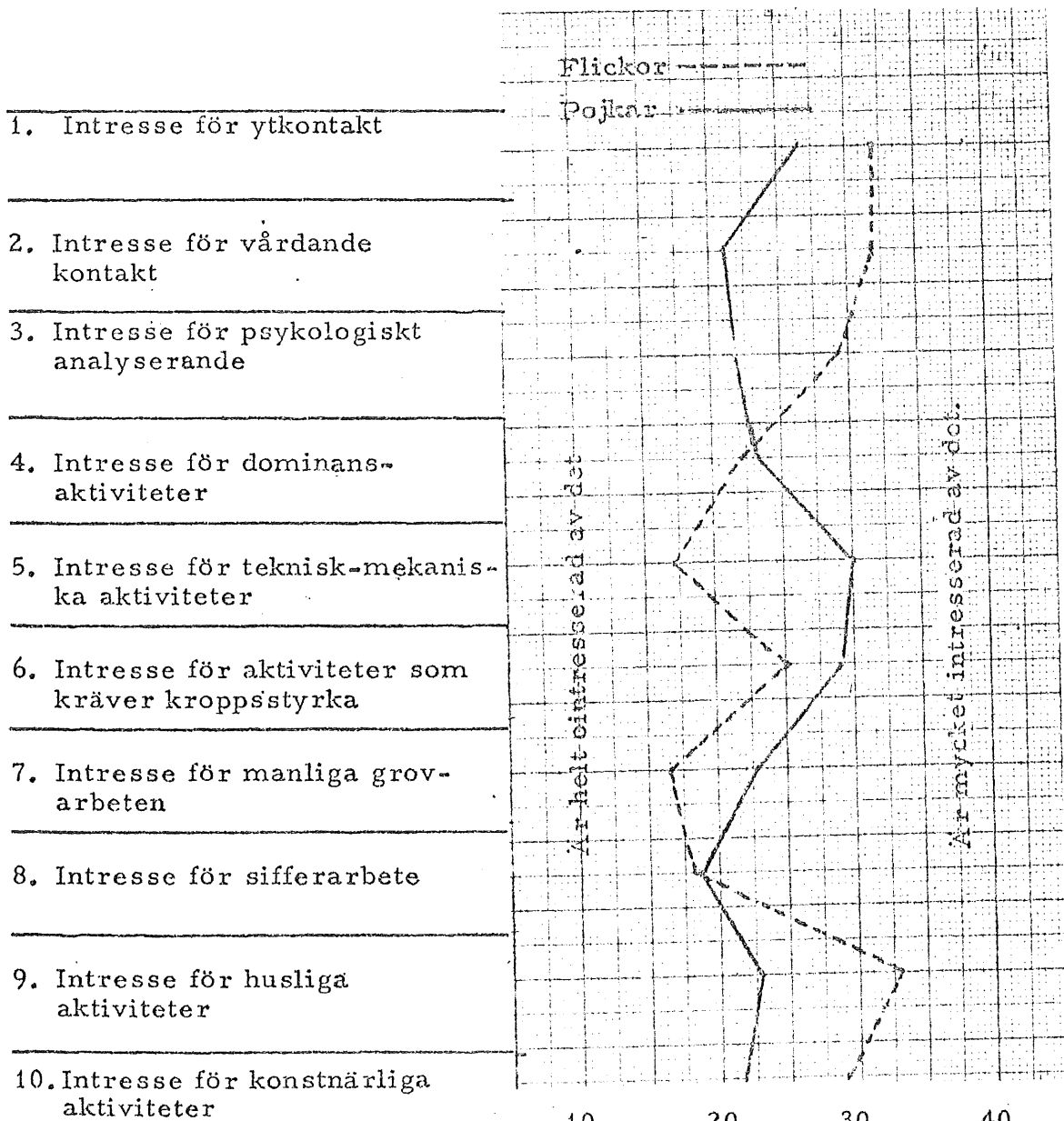
Lägsta medeltal bland pojkarna har faktor 8, Intresse för sifferarbete, och faktor 2, Intresse för vårdande kontakt, och högst ligger faktor 5, Intresse för tekniska-mekaniska intressen.

Det är tydligt att respektive kön har funnit sina roller.

### 5.2.2 Intresseprofiler

Medeltalen för flickor respektive pojkar beskrivs i en profil över medeltalen för varje faktor.

Figur 2. Medeltalen i respektive faktor beskrivna i två profiler i en för flickorna och en för pojkarna, årskurs 9, 1971.



För att summorna i faktor 6 och faktor 7 ska kunna jämföras med de andra faktorsummorna i en profil, har medelpoängen för de items som ingår i de respektive faktorerna multiplicerats med 11.

Faktor 6, Intresse för aktiviteter som kräver ren kroppsstyrka, har för flickorna summan 6,91 med tre item, vilket korrigerat motsvarar profilpoängen 25,3 vid elva item och faktor 7, Intressen för manliga grovarbeten, med summa 11,88 med åtta item motsvarar 16,5 med 11 item. För pojkarna är motsvarande värden 7,89 och 28,93 respektive 16,67 och 22,88.

Flickornas profil är mer ojämn. De två intressen som ligger lägst ibland flickorna ligger under pojkarnas lägsta värden. Flickornas tre högsta värden ligger över pojkarnas högsta. Spridningarna är i de flertalet faktorer större för pojkarna.

### 5.2.3 Frekvensfördelningar

Frekvensfördelningar, intressefaktorernas summapoäng för flickor respektive pojkar redovisas i figur 4 - 13.

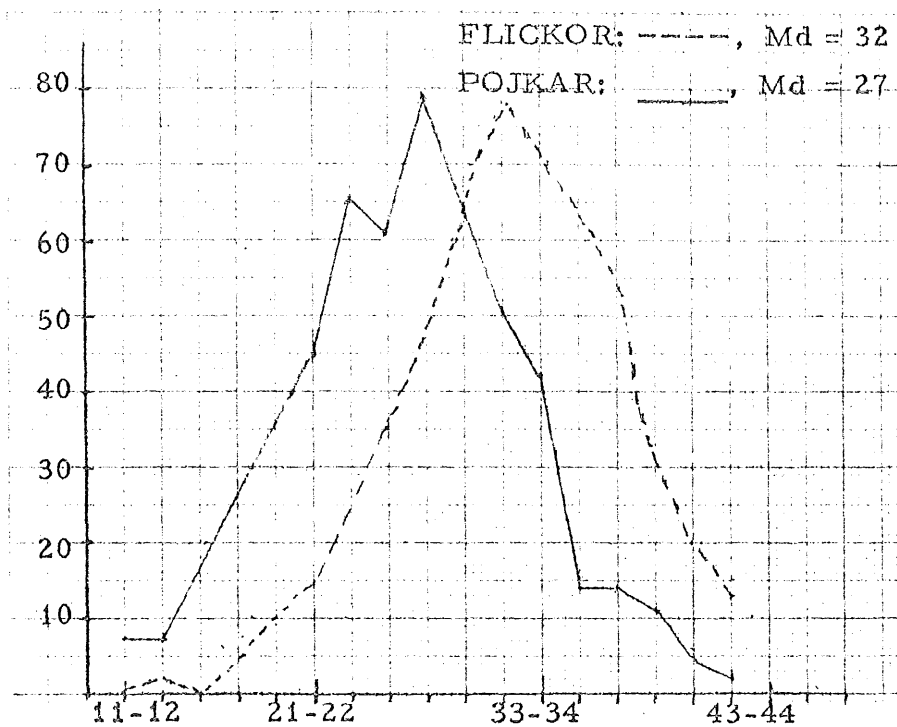
Summapoängen för faktorerna kan variera mellan 11, som innebär "är helt ointresserad av det" och 44 poäng, som innebär "är mycket intresserad av det" (se sid 7). Mellan dessa extremvärden kan således poängen variera, två hållpunkter är 22 poäng och 33 poäng, som innebär "är inte särskilt intresserad av det" respektive "är ganska intresserad av det".

I figurerna är intresskontinuet inlagt på x-axeln, medan frekvensen individer för varje intressepoäng beskrivs på y-axeln.

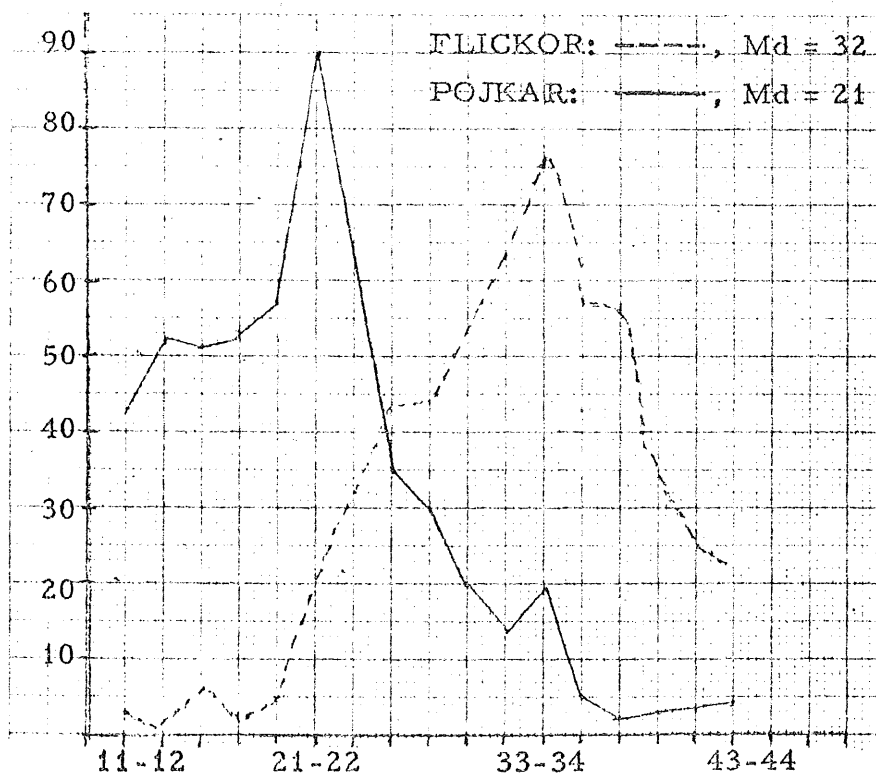
Intresse för ytkontakt. Här ligger flickornas median högre än pojkarnas, men pojkarnas ligger ändå relativt högt, medianen ligger mitt på kontinuet (se figur 3).

Intresse för vårdande kontakt. Detta är en faktor som innehåller sysselsättningar som är typiskt kvinnliga. Här ligger pojkarnas median i "är inte särskilt intresserad av det" medan flickornas ligger i "är ganska intresserad av det". (Se figur 4.)

Figur 3. Frekvensfördelningen för Summapoäng i Intressefaktorn:  
Intresse för ytkontakt, för flickor och pojkar, åk 9, 1971

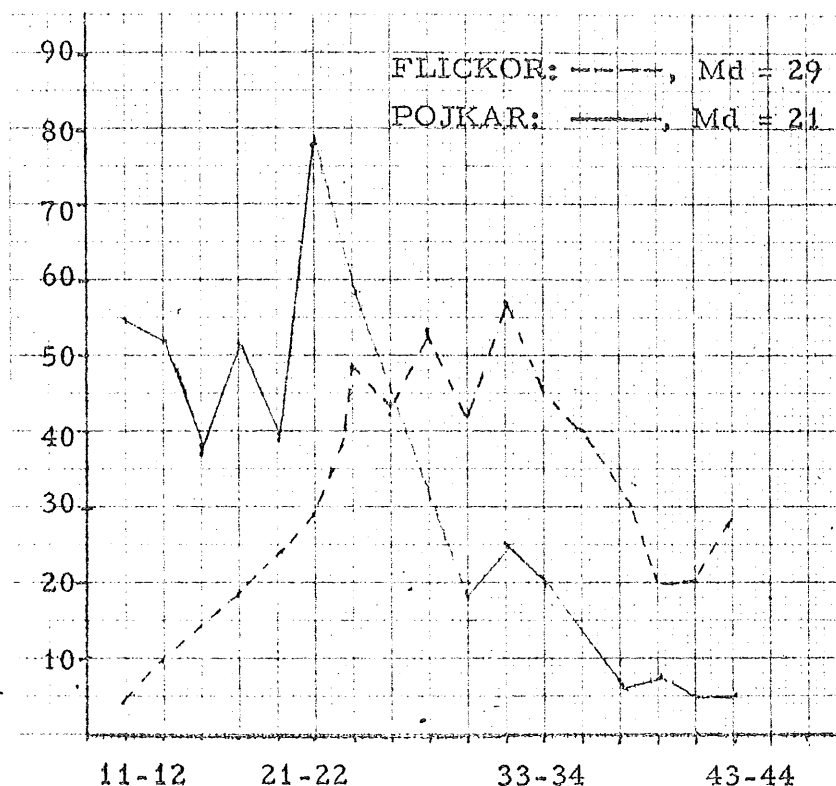


Figur 4. Frekvensfördelningen för Summapoäng i Intressefaktorn:  
Intresse för vårdande kontakt, flickor och pojkar, årskurs  
9, 1971.

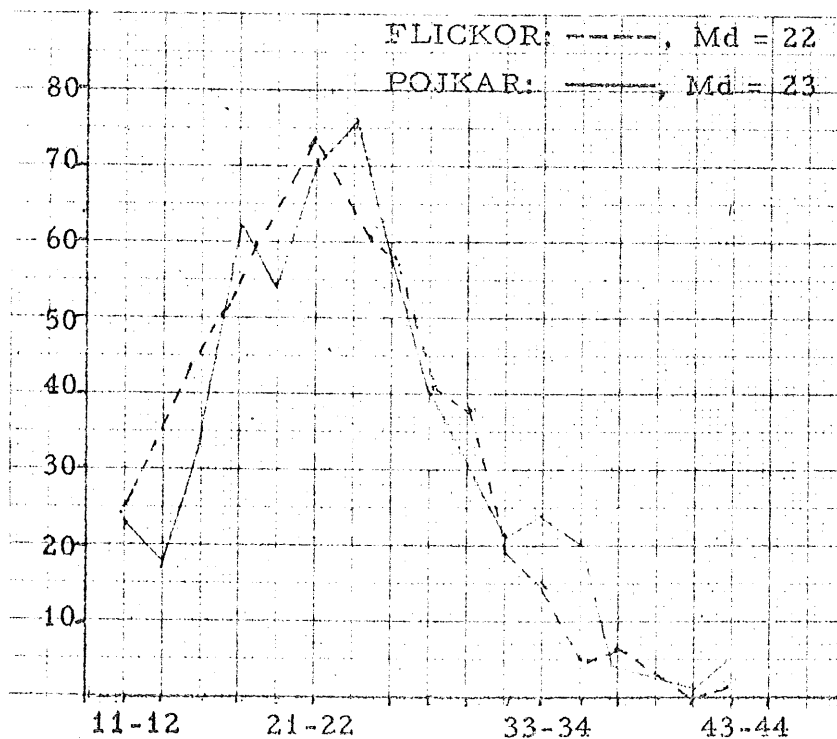


Intresse för psykologiskt analyserande. Även här ligger flickornas median högre än pojkarnas, men inte så mycket högre än faktor 2. (Se figur 5.)

Figur 5. Frekvensfördelningen för Summapoäng i Intressefaktor:  
Intresse för psykologiskt analyserande, flickor och pojkar,  
årskurs 9, 1971.



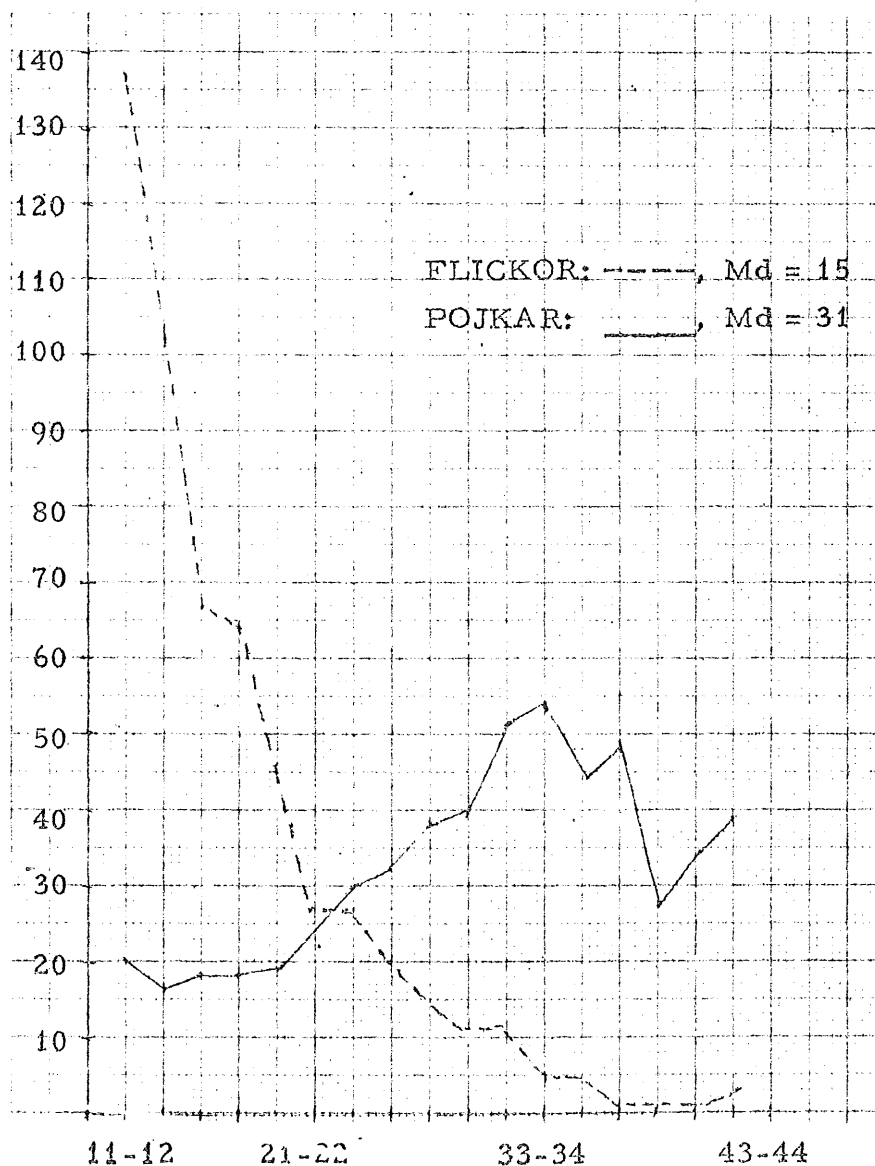
Figur 6. Frekvensfördelningen för Summapoäng i Intressefaktor:  
Intresse för dominansaktiviteter, flickor och pojkar,  
årskurs 9, 1971.



Intresse för dominansaktiviteter. Denna faktors frekvensfördelning har ett liknande utseende för pojkar och flickor. Fördelningen, här i nionde årskursen, speglar således på intet sätt den bild som verkligheten ger vid vuxen ålder, då majoriteten av bestämmande befattningar, där dominansaktiviteter utövas, är besatta av män (se figur 6).

Intresse för tekniska-mekaniska aktiviteter. De sysselsättningar som ingår i denna faktor drar en skarp gräns mellan könen. Bland flickorna är det den faktor som har det lägsta medianvärdet, medan den hos pojkarna har det högsta medianvärdet av alla. Medianpoängen är 15 respektive 31 poäng. (Se figur 7.)

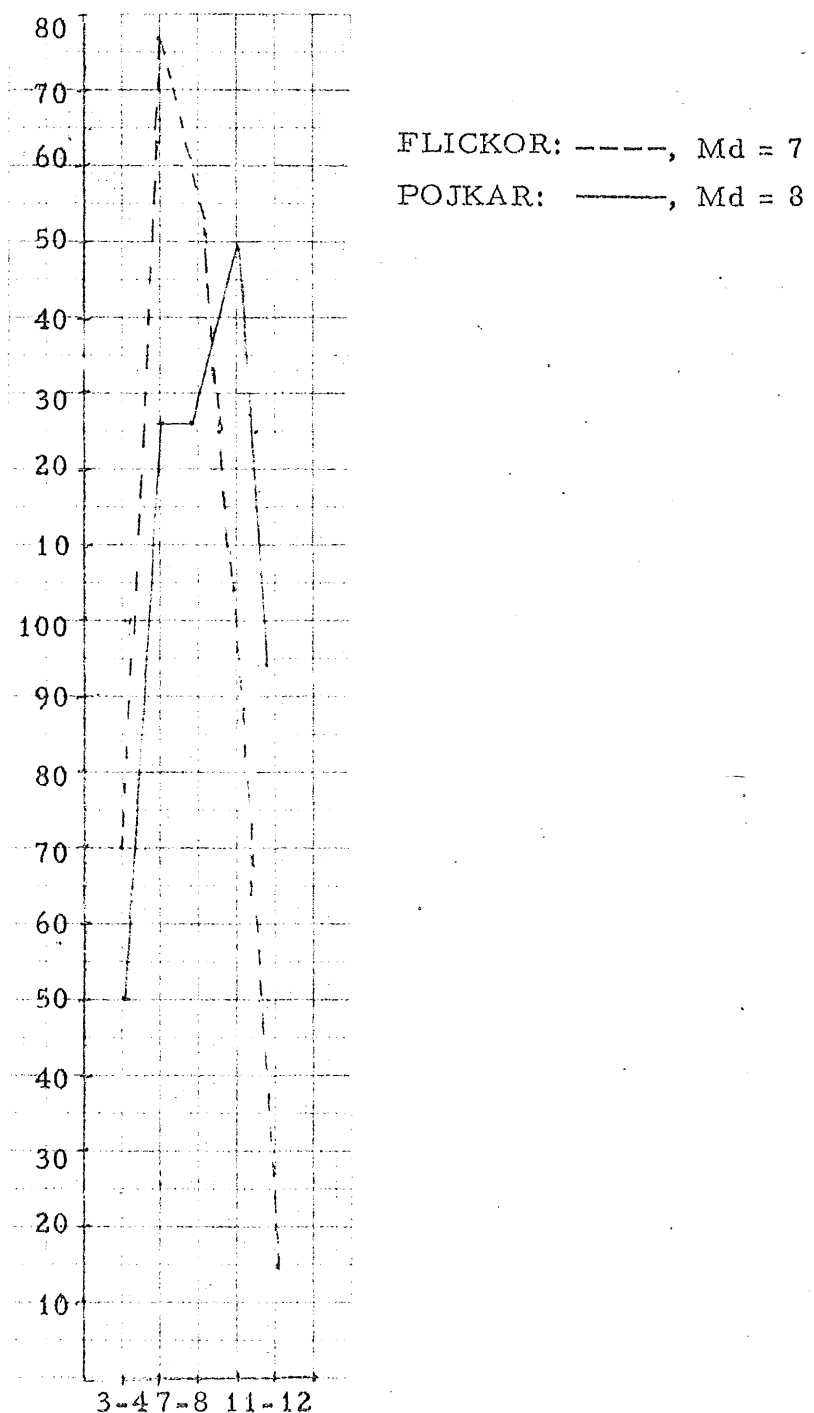
Figur 7. Frekvensfördelningen för Summapoäng i Intressefaktor:  
Intresse för tekniska-mekaniska aktiviteter. Flickor och pojkar, årskurs 9, 1971.



Intresse för aktiviteter som kräver kroppsstyrka. Denna faktor består av endast 3 aktiviteter. Lägsta värde blir således 3 poäng och högsta blir 12 (se figur 8).

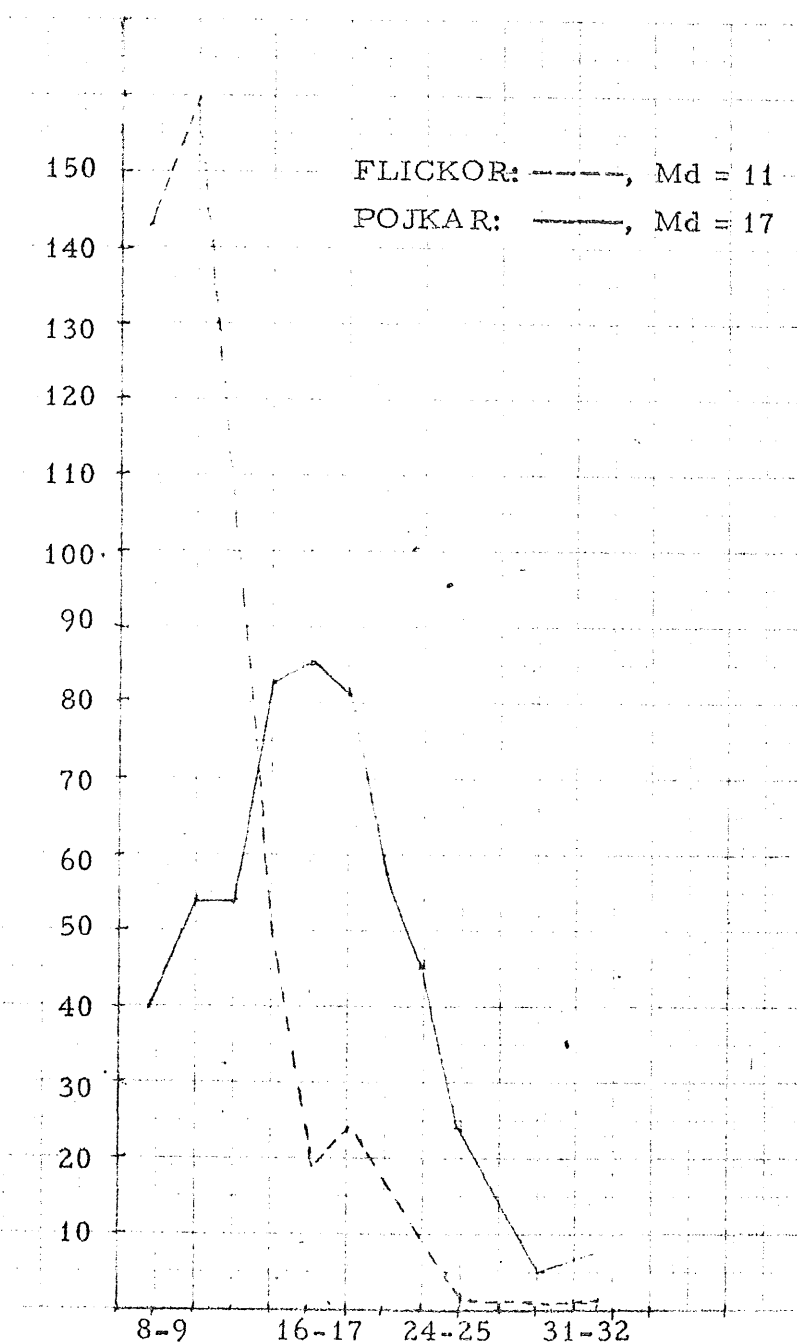
244 pojkar svarade att de är "ganska" eller "mycket intresserade av det". Flickorna är mindre intresserade, med deras median ligger relativt nära pojkarnas.

Figur 8. Frekvensfördelningen för Summapoäng i Intressefaktorn:  
Intressen för aktiviteter som kräver kroppsstyrka.  
Flickor och pojkar, årskurs 9, 1971.



Intresse för "manliga" grovarbeten. Denna faktor består av åtta aktiviteter. Lägsta och högsta värde blir då 8 respektive 32 (se figur 9).

Figur 9. Frekvensfördelningen för Summapoäng i Intressefaktorn: Intresse för manliga grovarbeten. Flickor och pojkar. Årskurs 9, 1971.

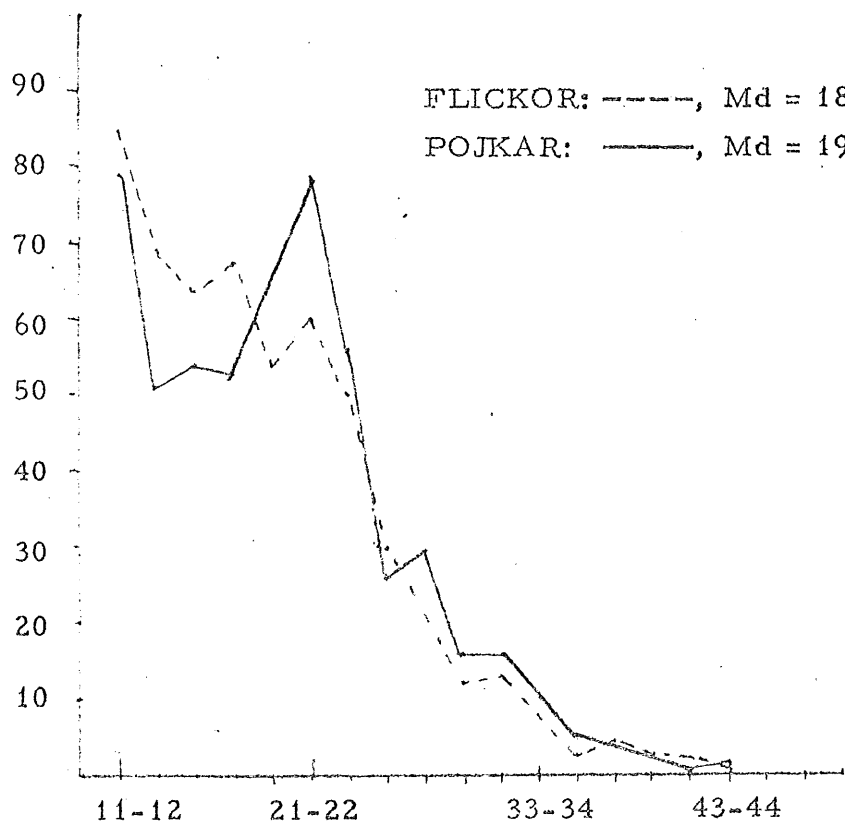




Flickornas skattningar ligger här extremt lågt. Pojkarnas ligger betydligt högre, men inte så högt som i faktor sex. Endast 49 har svarat att de är "ganska" eller "mycket intresserade av det" (över 24 poäng). Det verkar som om de "fysiskt krävande aktiviteterna" blir mindre attraktiva, då de definieras i termer av "manliga" grov- arbeten.

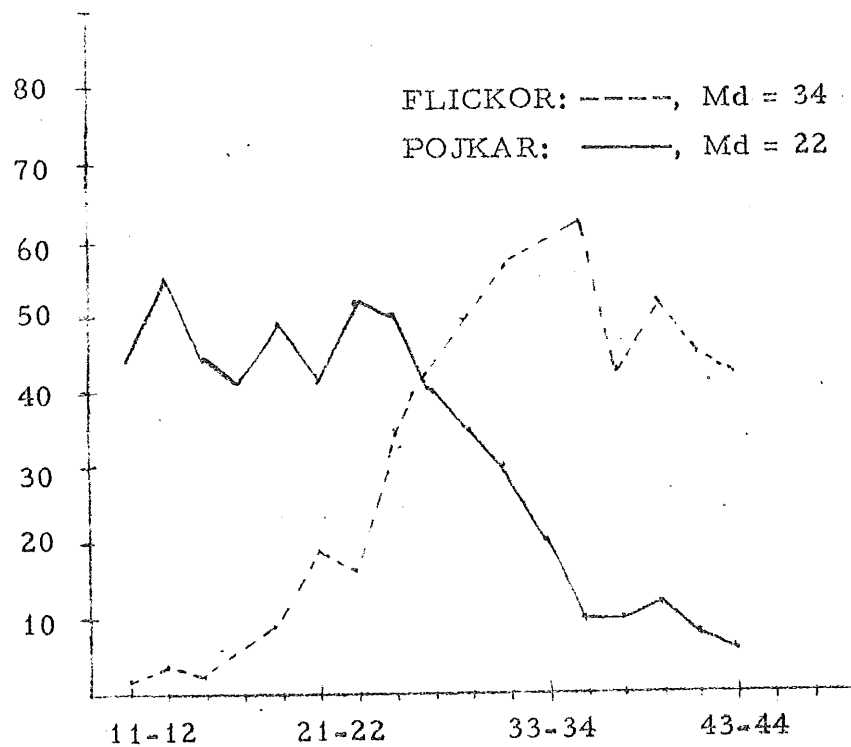
Intresse för sifferarbete. Frekvensfördelningarna är här mycket likartade. Medianen ligger för båda könen rätt lågt. Faktorn beskriver också sysselsättningar som varken kan betraktas som speciellt kvinnliga eller manliga. (Se figur 10.)

Figur 10. Frekvensfördelningen för Summapoäng i Intressefaktor:  
Intresse för sifferarbete, flickor och pojkar, årskurs 9,  
1971.



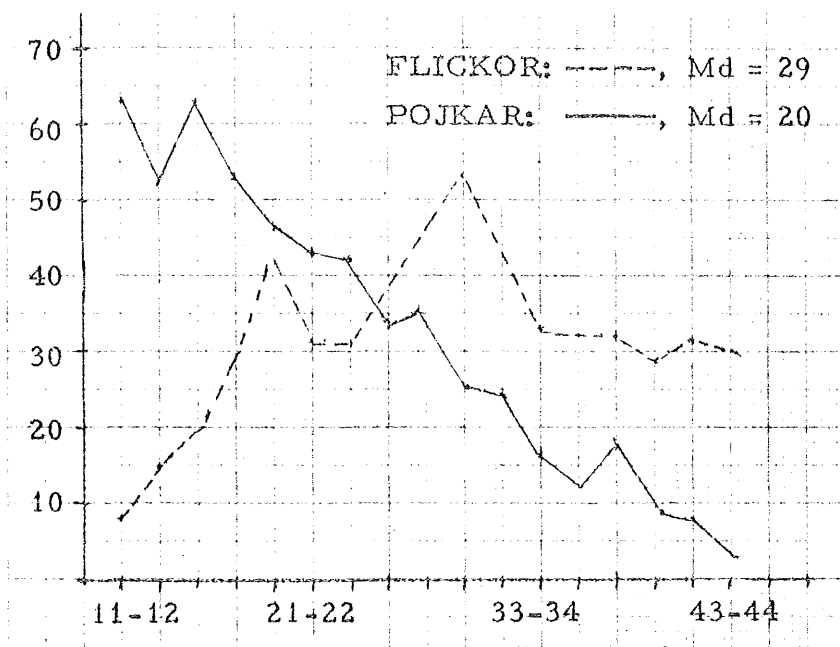
Intresse för husliga aktiviteter. Detta är den faktor, där flickorna ligger allra högst. Den innehåller sysselsättningar som traditionellt betecknas som kvinnliga. Pojkarnas medianvärde ligger inte extremt lågt, men det är få pojkar som har ktigt höga summapoäng. (Se figur 11.)

Figur 11. Frekvensfördelningen för Summapoäng i Intressefaktorn: Intresse för husliga aktiviteter, flickor och pojkar, årskurs 9, 1971.



Intresse för konstnärliga aktiviteter. Utan att ha sett uppgifterna i denna faktor, kanske man skulle kunna tro att pojkar och flickor skulle ligga ungefär lika. Det visar sig dock att flickorna har betydligt högre medianvärde. Detta kan möjligtvis bero på att frågorna till stor del är begränsade till aktiviteter som ryms under teckningslektionen i skolan. Begreppet konstnärliga aktiviteter är kanske en väl pretentiös beteckning på denna begränsade faktor (se figur 12).

Figur 12. Frekvensfördelningen för Summapoäng i Intressefaktor:  
Intresse för konstnärliga aktiviteter, flickor och pojkar,  
årskurs 9, 1971.



## 6. SLUTORD

Den struktur i Intresse-mätning-instrumentet API 4 aktiviteter, som man tidigare funnit i samband med konstruktionsarbetet, förefaller att vara stabil. Om formuläret skall användas i rådgivande syfte, bör man dela upp eller på annat sätt ändra faktor 6, Intresse för fysiskt krävande aktiviteter.

Huvudsyftet med denna rapport har varit att redovisa arbetet med kontroll av strukturen, vilket lett fram till framräknande av individpoäng för varje faktor. Dessa faktorskalor skall i fortsättningen användas i vidare analyser inom Örebroprojektets forskningsområden.

Som biprodukter av redovisningen kommer möjligheterna till jämförelser mellan könen. Hur har resultaten blivit av alla ansträngningar att jämföra ut skillnader mellan könen i barnuppfostran, på daghem och i lekskolor, där pojkar och flickor liksom i den följande skolgången får syssla med samma aktiviteter och där man söker motverka olikheter i förväntningar på deras beteende?

Resultaten visar, att intressena fortfarande är oerhört könsbundna. Det intresseområde, som hos pojkarna ligger högst i rangordning av de 10 studerade kategorierna, ligger hos flickorna på nionde plats. Det intresseområde, som flickorna placerar högst, ligger hos pojkarna på sjätte plats. Mönstren stämmer helt med tidigare resultat och föreställningar.

## Litteraturförteckning

- Child, D. The essentials of factor analysis. London: Holt, Rinehart and Winston, 1970.
- Frielingsdorf, Anna. Konstruktion och studier av ett Intresseformulär för gymnasister. Lic. avhandling. Pedagogiska inst., Göteborgs universitet, 1970.
- Hobson, B. & Haynes, J. Theory and practice of Vocational Guidance. Pergamon Press, Oxford (1968).
- Husén, T. Mätningar av intressen och attityder. Särtryck ur Personalen och företaget, 1951.
- Härnqvist, K., Grahn, Å. Vägen genom gymnasiet, 1963.
- Kuder, G. F. The Kuder: Preference Record Vocational. Form C. Examiners manual. Chicago: Science Research Associates.
- Magnusson, D. Testteori. Stockholm: Almqvist & Wiksell, Gebers förlag, 1961.
- Magnusson, D., Dunér, A. & Zetterblom, G. Adjustment. A longitudinal study. The Örebroproject. Stencil 1971. Utkommer. Stockholm: Almqvist & Wiksell, 1972.
- Olsson, I. Konstruktion av ett intressemätningssinstrument med användande av aktivitetsenheter. Uppsats i pedagogik. Stencil. Pedagogiska inst., Göteborgs universitet, 1969.
- Olsson, I. Empirisk kontroll av intressemätningssinstrumentet API 4 aktiviteter. Uppsats i pedagogik. Stencil. Pedagogiska inst., Göteborgs universitet, 1970.
- Strong, E. K. Jr. Vocational Interests of Men and Woman. (Stanford, 1954).
- Super, D. E. The psychology of careers. New York: Harper & Row.
- Waern, Y. Konstruktion och studier av ett intresseformulär. Lic. avhandling. Psykologiska inst., Stockholms universitet, 1950.

## Örebroprojektets skriftserie

1. Olofsson, B. Vad var det vi sa! Om kriminellt och konformt beteende bland skolpojkar. Stockholm: Utbildningsförlaget, 1971.
2. Dunér, A. Vad skall det bliva? Undersökningar om studie- och yrkesvalsprocessen. Stockholm: Allmänna förlaget, 1972.
3. Magnusson, D., Dunér, A. & Zetterblom, G. Adjustment - a longitudinal study. The Örebro project. Stockholm: Almqvist & Wiksell, 1974.

## Huvudrapporter

- I Planläggning  
David Magnusson - Anders Dunér - Rolf Beckne  
(Mars 1965)
- II Sammanställning av tidigare forskning  
David Magnusson - Rolf Beckne
- III Metoder och modeller  
David Magnusson - Anders Dunér  
(Juni 1967)
- IV Datainsamling och bakgrundsvariabler  
David Magnusson - Anders Dunér - Rolf Beckne  
(Juni 1967)

- V Undersökningsvariabler  
David Magnusson - Anders Dunér - Rolf Beckne  
(Juni 1967)
- VI Några undersökningar med utgångspunkt från bakgrunds-  
variabler  
David Magnusson - Anders Dunér - Rolf Beckne  
(Juni 1967)
- VII Planläggning av projektets andra etapp  
David Magnusson - Anders Dunér - Göran Zetterblom  
(Juni 1967)
- VIII Studie- och yrkesvalet: Modeller och undersöknings-  
planering  
David Magnusson - Anders Dunér - Göran Zetterblom  
(Maj 1968)
- IX Kriminellt beteende: Modeller och undersökningsplanering  
David Magnusson - Anders Dunér - Birgitta Olofsson  
(Juli 1968)
- X Undersökning i projektets andra etapp  
David Magnusson - Anders Dunér - Göran Zetterblom  
(Augusti 1968)

#### Delstudier

1. En analys av data från elevenkäter  
Rolf Beckne  
(December 1969)

2. Yrkesenkät, intresseschema och yrkesvalslärares bedömning i årskurs 8  
Doroṭhy Been - Göran Zetterblom  
(Maj 1967)
3. Sociala relationer och skolprestation  
Inger Josephson  
(Oktober 1967)
4. Attityder och värderingar hos skolbarn. En undersökning med semantisk differentialteknik  
Karin Nordenstam  
(Mars 1969)
5. Självdeklarerad brottslighet bland pojkar i grundskolans årskurs 9  
Birgitta Olofsson  
(mars 1969)
6. Sociala relationer i skolan. Del II: Undersökningens upp-  
läggning  
Berit Adebäck  
(September 1969)
7. Sociala relationer i skolan. Del II: Hemmiljö och familje-  
relationer  
Berit Adebäck  
(September 1969)
8. Självvärdering och beteende  
Stig Gagnerud  
(Oktober 1969)
9. Katekolaminutsöndring och beteende i skolmiljö  
Gunn Johansson  
(Juni 1970)



10. Social differentiering i skolan. En empirisk studie vid Örebro grundskolor  
Anna Nygren  
(December 1969)
11. Effekter av klassens sociala sammansättning på elevgrupperns prestationsnivå och motivation  
Anna Nygren  
(December 1969)
12. Some univariate methods for making inferences about change  
Lars R Bergman  
(Januari 1971)
13. Brottslighet - konformitet. En utvecklingsstudie på grundval av självdeklarerad brottslighet av pojkar i grundskolan  
Birgitta Olofsson  
(Januari 1971)
14. Tonåringars normer och normklimat  
Marta Henricson  
(Maj 1971)
15. Symtom eller ålderstypiskt beteende? En studie av 15-åriga flickor  
Karin Crafoord  
(April 1972)
16. Kreativitet och högre studier. I: Bakgrund och undersökningsvariabler  
Lennart Elg  
(Juni 1972)
17. Kreativitet och högre studier. II: Val av utbildning efter gymnasiet - deskriptiva data  
Lennart Elg  
(Juni 1972)

18. Studieavbrott i gymnasieskolan  
Rolf Beckne  
(Februari 1973)
19. Ungdomars postgymnasiala studie- och yrkesval  
Lars R Bergman - Margareta Berggren - Anders Dunér -  
David Magnusson  
(Oktober 1973)
20. Studieavbrott i gymnasieskolan. Rapport nr 2. Gymnasie-  
elevers syn på sin skola  
Rolf Beckne  
(Oktober 1973)
21. A structural model for testing the age-differentiation  
hypothesis  
Ulf Olsson - Lars R Bergman  
(November 1973)
22. Some notes on the study of values in experimental  
psychological research from 1933-1971  
James H Sidanius  
(Januari 1974)

Övriga rapporter

Bergman, L.R. Some univariate models in studying change.  
Rep. Psychol. Lab., Univer. Stockholm, 1971. Suppl. 10.

Bergman, L.R. Parents' education and mean change in intelligence.  
Rep. Psychol. Lab., Univer. Stockholm, 1972. No. 350.

Bergman, L.R. Linear transformations and the study of change.  
Rep. Psychol. Lab., Univer. Stockholm, 1972. No. 352.

Henricson, M. Tonåringar och normer. En undersökning av  
tonåringars normklimat. Stockholm: Utbildningsförlaget.  
SÖ rapport FoU 4, 1973.

Marnell, M., Dunér, A. & Magnusson, D. Tonåringar - relationer  
och reaktioner. Stockholm: Utbildningsförlaget. SÖ rapport FoU  
1974.