

# Beskrivningar av och om mångfalden bland elever i grundskolan

Emelie Britse, doktorand, Specialpedagogiska institutionen, Stockholms universitet

I en inkluderande skola betraktar och nyttjar pedagogisk personal mångfalden bland elever som en tillgång i undervisningen. I mitt licentiatarbete intresserar jag mig därför för hur pedagogisk personal beskriver mångfalden bland elever i grundskolan. Med hjälp av semi-strukturerade intervjuer har jag intervjuat rektorer, lärare, specialpedagoger och specialpedagoger från olika delar av Sverige om deras uppfattning om och erfarenhet av mångfalden bland elever i grundskolan. Vid intervjuerna har deltagarna själva fått benämna och beskriva den mångfald de erfar. Målet med studien är att bidra med praktisk kunskap i det specialpedagogiska forskningsfältet inom forskningsområdet etik, makt och profession.

Den första delstudien (Britse m.fl., 2021) behandlar beskrivningar om mångfaldens innebörd och värde. Resultatet visar att mångfalden innefattar att elever med olika personliga och undervisningsrelaterade kännetecken samt olika hem- och familjesituation samlas i grupper, klasser och skolor. Vidare visar beskrivningarna att pedagogisk personal upplever mångfalden som betydelsefull för elevernas lärande och utveckling, deltagarnas yrkesutövande och den lokala skolutvecklingen.

Den andra delstudien, där analysarbetet precis är påbörjat, behandlar beskrivningar om hur pedagogisk personal hanterar mångfalden bland elever. Vid analysen har två tentativa kategorier börjat framträda, *differentiering* på individ-, grupp- och organisationsnivå och *interaktion*, med eleven, elevgruppen, vårdnadshavare, kollegor och externa aktörer som Socialtjänst och Barn- och Ungdomspsykiatri. En intressant iakttagelse är att, likt i delstudie ett, vårdnadshavarna har en framträdande roll i deltagarnas beskrivningar. Vidare förefaller angelägenheten om att alla elever ska nå kunskapskrav, tidsmässiga och ekonomiska begränsningar utgöra motiv till att pedagogisk personal agerar som de gör. Skolans demokratiska uppdrag, där inkludering ska betraktas som en process, lyser däremot med sin frånvaro bland motiven till handlingarna.

## Referenser

Britse, E., Selenius, H., & Vehmas, S. (2021). En samlad olikhet och betydelsefull för elevers lärande och utveckling, pedagogisk personal och skolutveckling: Beskrivningar av mångfalden bland elever i grundskolan [Manuskript inlämnat för publicering]. Specialpedagogiska institutionen, Stockholms universitet