

## ”Ett samtal är alltid mer än ett samtal”-

### En forskningscirkel om professionella samtal på gymnasiet

Rubin, Maria, Högskolan Kristianstad

Borg, Johanna och Wisti, Karin, Specialpedagoger och förstelärare vid Polhemskolan i Lund

Det finns idag få empiriska studier om att stödja en inkluderande praxis (Florian, 2014; Göransson & Nilholm, 2014; Haug, 2017). Det är också nytt att relatera inkludering till *tillgängliga* skol- och lärmiljöer (von Ahlefeldt Nisser, 2021; von Ahlefeldt Nisser, Olsson, Lindqvist & Lundgren, 2018).

Det pågående praktiktäna forskningsprojektet belyser professionella samtal på en större gymnasieskola som sedan flera år driver ett aktivt utvecklings- och inkluderingsarbete för att främja tillgängliga lärmiljöer. I de professionella samtal som specialpedagoger på skolenheten för med aktörer på olika nivåer aktualiseras frågor om inkludering och tillgänglighet som en central del av skolans utvecklingsarbete. Projektet genomförs som en forskningscirkel med drag av aktionsforskning (Persson, 2009; Rönnerman, 2018). I forskningscirkeln deltar sex specialpedagoger alla verksamma vid en större gymnasieskola under ledning av en högskolelektor. Syftet med forskningscirkeln är att bidra med kunskap om vad specialpedagogers professionella samtal kan innebära som del av arbetet för inkludering och tillgängliga lärmiljöer. Deltagarna har också formulerat att projektet syftar till att bidra med kunskap om vad som utmärker samtal där specialpedagogen är professionell samtalspartner.

Forskningscirkeln har pågått under läsåret 2020/2021 med digitala träffar var fjärde vecka. Inledningsvis har deltagarna fört loggbok över genomförda samtal under två dagar. Med utgångspunkt från observationerna och loggboksanteckningarna har deltagarna därefter formulerat frågor till två fokusgruppsintervjuer. Dessa har genomförts senvåren 2021 under ledning av forskaren. Gemensam analys och rapportskrivande pågår under höstterminen 2021. Presentationen på konferensen syftar till att diskutera och presentera några preliminära resultat.

#### Referenslista

von Ahlefeldt Nisser, D. (2021). Professionella pedagogiska samtal för en inkluderande skolkultur. Studentlitteratur.



- von Ahlefeldt Nisser, D., Olsson, Lindqvist, G., & Lundgren, M., 2018). *Värderingsverktyg för tillgänglighet i förskola och skola. Möjligheter och fallgropar i praktiken*. Specialpedagogiska skolmyndigheten.
- Florian, L. (2014). What counts as evidence of inclusive education? *European Journal of Special Needs Education*, 29(3), 286-294.
- Göransson, K. & Nilholm, C. (2014). Conceptual diversities and empirical shortcomings - a critical analysis of research on inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*, 29(3), 265-280.
- Haug P. (2017). Understanding inclusive education: ideals and reality. I: *Scandinavian Journal of Disability Research*, 19:3, 206-217.
- Persson, S. (2009). *Forskningscirklar: en vägledning*. Resurscentrum för mångfaldens skola. Avdelningen barn och ungdom. Malmö stad.
- Rönnerman, K. (2018). Vikten av teori i praktisk forskning: Exemplet aktionsforskning och teorin om praktikarkitekturer. I: *Utbildning och Lärande/ Education and Learning*, 12(1), 41-54.