

Gymnasieskolans arbete med individuella stödinsatser

Ulrika Rosengren, Skolinspektionen & Ingrid Jacobsson, Skolinspektionen

Nästan alla ungdomar i Sverige påbörjar en gymnasieutbildning, men nära tre av tio elever lämnar gymnasieskolan utan examen (Skolverket 2019). Gymnasieskolornas arbete med att tillse att eleverna ges skyndsamma, relevanta och tillräckliga stödinsatser pekats ut som en viktig faktor (Prop. 2017/18:183). Mot bakgrund av detta förstärktes lagstiftningen avseende gymnasieskolans arbete med individuellt inriktade stödinsatser under 2018 och 2019 (Skollag (2010:800)).

Syftet har varit att granska kvaliteten i skolornas arbete med individuella stödinsatser mot bakgrund av den nya lagstiftningen. Både det individuellt inriktade stödarbetet som faktiskt sker på skolorna och de förutsättningar som rektorn ger mentorn för att utföra sitt uppdrag har granskas. I granskningen ingår 29 gymnasieskolor. Digitala intervjuer genomfördes med elever och skolpersonal under perioden november 2020 till mars 2021. Utöver det studerades relevant dokumentation.

Granskningen visar att skolorna har fungerande arbetssätt för att skyndsamt uppmärksamma elevers stödbehov, men det fortsatta stödarbetet ofta behöver utvecklas. Mer arbete återstår för att gymnasieskolornas stödarbete ska präglas av hög kvalitet vad gäller skyndsamhet, elevdelaktighet och helhetsperspektiv. På majoriteten av de skolor där rektorns styrning av mentorsuppdraget har bedömts hålla hög kvalitet har också det individuellt inriktade stödarbetet bedömts hålla hög kvalitet. På dessa skolor organiserar rektor skolan för samverkan mellan skolans olika professioner och säkerställer att mentorerna har de förutsättningar som de behöver för att kunna utföra sitt uppdrag med god kvalitet.

Elever som hamnar efter i kunskapsutvecklingen och upplever att undervisningen är svår löper högre risk för frånvaro. Ökad frånvaro leder i sin tur till ännu större problem med kunskapsutvecklingen vilket ytterligare kan öka frånvaron (SOU 2021:11). Bristande styrning av mentorsuppdraget riskerar också att leda till att elever inte ges likvärdigt stöd.

Referens

Prop. 2017/18:183: En gymnasieutbildning för alla.

Skollag (2010:800).

Skolverket (2019). Betyg och studieresultat i gymnasieskolan 2019.

SOU 2021:11. Bättre möjligheter för elever att nå kunskapskraven – aktivt stöd- och elevhälsoarbete samt stärkt utbildning för elever med intellektuell funktionsnedsättning.