

Inkluderande och likvärdig matematikundervisning

Är det möjligt?

Anette Bagger, Örebro Universitet & Helena Roos, Malmö Högskola

Två av de största utmaningarna med matematikundervisning är likvärdighet och inkludering. Trots nationella satsningar på matematikundervisning och lärande, visar sig fortfarande en nedåtgående trend vad gäller uppvisade kunskaper i ämnet och en segregation i kunskaper mellan grupper av elever och skolor (se ex. Skolverket 2019). Att undersöka och motverka reproduktionen som missgynnar elever, både vad gäller elever som har svårt att nå det lägsta godkända betyget och elever som kan nå längre än det högsta, är således ett viktigt uppdrag. Det är av stor vikt att utveckla matematikklassrum som är inkluderande och kan möta en variation av elever och sätt att lära.

Föreläsningen är en redovisning om ett projekt som är i startgroparna och där målet är att klargöra hur en inkluderande matematikundervisning som ger positiva effekter både på likvärdighet och kunskapsutveckling. Med inkluderande matematikundervisning avser vi undervisning där varje elev kan delta i lärandeprocesser (Roos, 2019). Vi utgår ifrån Cobb och Hodge (2007) i förståelse för likvärdighet som något som “..contributes to student empowerment, development, and in turn, their ability and agency to learn” (p. 71, Bagger, 2017). Det betyder att en inkluderande matematikundervisning samtidigt beaktar likvärdighet och utvecklar elevers matematikkunskaper. Föreläsningen rör framförallt delstudie 1 där vi identifierat framgångsfaktorer i tidigare forskning om inkluderande matematikundervisning. För att identifiera dessa framgångsfaktorer för inkluderande matematikundervisning har diskursanalys (DA) tillämpats som grund för analysarbetet (Gee, 2015). DA har i sin kärna ett socialt perspektiv på interaktion och kommunikation mellan människor (Potter & Wetherell, 1987). Vårt mål med föreläsningen är att möta forskare och verksamma som ägnar sig åt inkludering för att få diskutera de framgångsfaktorer som identifierats utifrån en nationell kontext.

Referenser

Referenslistan ska skrivas med format Innehåll 2 och enligt APA. Se gärna röda korsets lathund:

<https://www.oru.se/contentassets/5010f865f2404ce2b5e319fd8e36020c/apa-referenser-2015.pdf>

Atweh, B., Graven, M., Secada, W., & Valero, P. (Eds.), (2011). Mapping Equity and Quality in Mathematics Education. Dordrecht: Springer. Bagger, A. (2017). Den flerspråkiga elevens nationella provdeltagande i matematik: Diskursiva förutsättningar. Utbildning och Demokrati, Örebro Universitet 26(2), 95–111.



- Bagger, A. (2017). Den flerspråkiga elevens nationella provdeltagande i matematik: Diskursiva förutsättningar. *Utbildning och Demokrati*, Örebro Universitet 26(2), 95–111.
- Cobb, P., & Hodge, L. L. (2007). Culture, identity, and equity in the mathematics classroom. In S. N. Nasir & P. Cobb (Eds.), *Improving access to mathematics: Diversity and equity in the classroom* (pp. 159–164). New York, NY: Teachers College Press
- Gee, J.P. (2015). Discourse, small-d, Big D. In Tracy, K., Ilie, C., and Sandel, T. (Eds.). *The International Encyclopedia of Language and Social Interaction*. (Vol. 3, pp. 1–5). John Wiley & Sons.
- Potter, J., & Wetherell, M. (1987). *Discourse and social psychology: Beyond attitudes and behavior*. London: Sage.
- Roos, H. (2019). The meaning(s) of inclusion in mathematics in students' talk. Inclusion as a topic when students talk about learning and teaching in mathematics. Avhandling. Växjö: Linnaeus University press.
- Skolverket (2019). *PISA 2018. 15-åringars kunskaper i läsförståelse, matematik och naturvetenskap*. Stockholm: Skolverkets publikationsservice.