

Ett abstract innebär en kortare text om 2000 tecken och presentationerna är 20 minuter långa med tio minuters följande diskussion.

Undervisningssituationen och elever med lindrig intellektuell funktionsnedsättning

Anna-Lena Andersson fil dr i didaktik, lektor i specialpedagogik, Mälardalens högskola

Skolans nationella målsättning är att erbjuda alla elever en inkluderande skolgång med likvärdiga förutsättningar att uppnå målen för utbildningen och att utvecklas så långt som möjligt. Trots strävan efter en inkluderande skola kategoriserar och särskiljer det svenska utbildningssystemet elever med intellektuell funktionsnedsättning (IF). För elever som har IF finns en alternativ skolform: grundsärskola, som har en egen läroplan och kursplaner. Elever som har diagnosen lindrig IF (LIF) erbjuds möjlighet att påverka om de vill få sin utbildning i grundsärskolan eller i grundskolan. Det kan vara en utmaning för lärare att planera sin undervisning utifrån två olika läroplaner, läroplanen för grundsärskolan och läroplanen för grundskolan

Syftet med denna studie var att utforska undervisningssituationen för elever som har LIF i åldern 9-15 år, genom perspektivet från lärare i grundsärskolan och lärare i grundskolan.

Tjugotvå lärare (11 specialskollärare och 11 grundskollärare) intervjuades om deras erfarenheter och uppfattningar om undervisningssituationen i skolan för elever med LIF. Tematisk analys användes för att induktivt analysera data.

Resultatet i den här studien bygger på ett tidigare avhandlingsarbete, som fokuserade på undervisningssituationen för elever som har LIF. Lärare i grundsärskolan och lärare i grundskolan hade gemensamma och skilda erfarenheter och uppfattningar om hinder och möjligheter i undervisningen för elever med IF. Masterteman som sammanfattade kluster handlade om styrdokumentens krav och elevers förutsättningar, lärares val av innehåll och representationsformer och lärares arbete med sociala dimensioner.