

## Didaktik, 10 hp

### *Didactics, 10 credits*

<b>Kurskod</b>	15DID60
<b>Forskarutbildningsämne</b>	Pedagogik
<b>Institution/motsvarande</b>	HumUS
<b>Tillämpas fr.o.m.</b>	2020-01-01
<b>Fastställd</b>	2019-12-05
<b>Senast ändrad</b>	2022-03-03
<b>Beslutsfattare</b>	Prefekt

## 1 Kursens innehåll

Kursen ger en översikt över den didaktiska forskningens idéhistoria, utveckling och dess olika perspektiv på undervisning och lärande. Vidare behandlas forskningsansatser, teorier, modeller och typologier som är centrala i såväl nationell som internationell didaktisk forskning. I kursen ingår en fördjupning av forskning inom det egna ämnes-/temadidaktiska området och utveckling av det egna didaktiska forskningsprojektet.

## 2 Mål

### 2.1 Kursens roll i utbildningen

Kursen ska huvudsakligen avse följande examensmål för utbildningen på forskarnivå enligt högskoleförordningen (HF), nämligen att doktoranden ska visa

Kunskap och förståelse

- brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet (del av mål 1)
- djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet (del av mål 1)

Färdighet och förmåga

- förmåga till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer (del av mål 3)
- förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar (del av mål 4)
- förmåga att granska och värdera forskning och andra kvalificerade uppgifter (del av mål 4)
- 

Värderingsförmåga och förhållningssätt

intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet (del av mål 9)

Numreringen av målen är densamma som i den allmänna studieplanen.

### 2.2 Kursens mål

För godkänt betyg ska doktoranden visa

- brett kunnande inom och en systematisk förståelse av det didaktiska kunskaps- och forskningsområdet,
- förmåga att kunna urskilja och karaktärisera olika nationella och internationella ansatser och inriktningar inom didaktisk forskning och förstå deras skilda grundläggande antaganden och kunskapsintressen,
- kunskap om den didaktiska forskningen inom det egna ämnes- eller temaområdet, och förmåga att kritiskt värdera kunskapsbildningen inom området, och
- förmåga att identifiera och formulera en didaktisk frågeställning

### 3 Kurslitteratur och andra läromedel

I kursen används följande kurslitteratur och andra läromedel.

Amade-Escot C. (2019). Epistemic gender positioning: An analytical concept to (re)consider classroom practices within the French *didactique* research tradition In C. A. Taylor, C., Amade-Escot, & A. Abbas (Eds.), *Gender in Learning and Teaching: Feminist Dialogues across International Boundaries* (p. 24-38). London: Routledge, Francis and Taylor. (tillhandahålls)

Bergh, Andreas & Wahlström, Ninni (2018). Conflicting goals of educational action – a study of teacher agency from a perspective of transactional realism. *Curriculum Journal* 29(1), 134–149.

Björkvall, Anders (2016). Ploughing the Field of Higher Education: An Interview with Gunther Kress. I: Arlene Archer, Esther Odilia Breuer, *Multimodality in Higher Education* (s. 21-30). Leiden: Brill Academic Publishers. (tillhandahålls)

Björklund, Camilla & Ahlskog-Björkman, Eva (2017). Approaches to teaching in thematic work: Early childhood teachers' integration of mathematics and art. *International Journal of Early Years Education*, 25(2), 98-111.

Bladh, Gabriel, Stolare, Martin & Kristiansson, Martin (2018). Curriculum principles, didactic practice and social issues: Thinking through teachers' knowledge practices in collaborative work. *London Review of Education* 16 (3), 398–413.

Brante, Göran (2016). Allmän didaktik och ämnesdidaktik – en inledande diskussion kring gränser och anspråk. *Nordisk Tidskrift för Allmän Didaktik*, 2(1), 52–68.

Carlgren, Ingrid (2017). *Undervisningsutvecklande forskning–exemplet Learning study*. Malmö: Gleerups.

Carlgren, Ingrid (2019). The knowledge machinery and claims in learning study as paedagogical research. *International Journal for Lesson and Learning Studies*.

Dahl, Marianne (2021). På spaning efter fritidspedagogisk undervisning. *Nordisk Tidskrift för Allmän Didaktik*, 7(1), 55–71.

Ekberg, Jan-Eric (2016). What knowledge appears as valid in the subject of Physical Education and Health? A study of the subject on three levels in year 9 in Sweden. *Physical Education and Sport Pedagogy* 21(3), 249-267.

Friesen, Norm (2018). Continuing the dialogue: curriculum, Didaktik and theories of knowledge, *Journal of Curriculum Studies*, 50:6, 724-732.

Gundem, Bjørg Brandtzæg (2011). *Europeisk didaktikk: tenkning og viten*. Universitetsforlaget. (valda delar)

Gyberg, Per & Löfgren, Håkan (2016). Knowledge outside the box–sustainable development education in Swedish schools. *Educational research*, 58(3), 283-299.

- Hopmann, Stefan (2007). Restrained teaching: The common core of Didaktik. *European Educational Research Journal*, 6(2), 109-124.
- Hopmann, Stefan & Riquarts, Kurt (2000). Starting a dialogue. A beginning of a conversation between didaktik and the curriculum traditions. I Ian Westbury; Stefan Hopmann & Kurt Riquarts (Eds.), *Teaching as a Reflective Practice: The German Didaktik Tradition* (s. 3-11). London & New York: Routledge.
- Hudson, Brian & Meyer, Meinert (2011). *Beyond fragmentation. Didactics, learning and teaching in Europe*. Budrich: Opladen. (valda delar)
- Kansanen, Pertti (2009). Subject-matter didactics as a central knowledge base for teachers, or should it be called pedagogical content knowledge?, *Pedagogy, Culture & Society*, 17:1, 29-39.
- Klafki, Wolfgang (1995). Didactic analysis as the core of preparation of instruction. *Journal of curriculum studies*, 27(1), 13-30.
- Klafki, Wolfgang (2001). Kategorial dannelselse. Bidrag til en dannelsessteoretisk fortolkning av moderne didaktikk. In E. L. Dale (Ed.), *Om utdanning – klassiske tekster* (pp. 167 – 204). Oslo.
- Künzli, Rudolf & Horton-Krüger, Gillian (2000). German didaktik: Models of re-presentation, of intercourse, and of experience. I Ian Westbury; Stefan Hopmann & Kurt Riquarts (Eds.), *Teaching as a Reflective Practice: The German Didaktik Tradition* (s. 41-54). London & New York: Routledge.
- Ligozat, F., Lundqvist, E., & Amade-Escot, C. (2018). Analysing the continuity of teaching and learning in classroom actions: When the joint action framework in didactics meets the pragmatist approach to classroom discourses. *European Educational Research Journal*, 17(1), 147-169.
- Ligozat, F. (in press). Comparative Didactics. A (re)constructive move from Subject Didactics in the French-Speaking Educational Research. In Ligozat, F, Almqvist, J. Klette, K & Rakhkochkine, A. (Eds.) *Didactics in a Changing World. European Perspectives on Learning, Teaching and the Curriculum*. Springer. (tillhandahålls)
- Magnusson, Petra (2014). Meningsskapandets möjligheter: Multimodal teoribildning och multiliteracies i skolan. Diss. Malmö: Malmö högskola. Tillgänglig på internet: <http://hdl.handle.net/2043/17212> Kap. 1-2, 5.
- Nyberg, Gunn & Carlgren, Ingrid (2015). Exploring capability to move—somatic grasping of house-hopping. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 20(6), 612-628
- Quennerstedt, Ann (red) (2019a). Att undervisa om barns mänskliga rättigheter i förskolan och skolan. Utbildningens syften, innehåll och arbetsmetoder. Rapporter i pedagogik 22. Örebro: Örebro universitet. Hämtas på <http://oru.diva-portal.org/smash/get/diva2:1301334/FULLTEXT01.pdf>
- Quennerstedt, Ann (2019b). Language use in the teaching of human rights. *Cogent Education*, 6(1), 1683932.
- Selander, Staffan & Kress, Gunther R. (2017). Design för lärande: ett multimodalt perspektiv. Andra upplagan (första går också bra). Lund: Studentlitteratur. Kap. 1-2.
- Sensevy, G. (2011). Overcoming fragmentation: Towards a joint action theory in didactics. In B. Hudson & M. Meyer (Eds.), *Beyond Fragmentation : Didactics, Learning and Teaching in Europe* (p. 60-76). Opladen and Farmington Hills : Barbara Budrich.
- von Oettingen, Alexander (2017). Allmän didaktik – mellan normativitet och evidens. Lund: Studentlitteratur.

Willbergh, Ilmi (2015). The problems of 'competence' and alternatives from the Scandinavian perspective of Bildung. *Journal of Curriculum Studies*, 47(3), 334-354.

Willbergh, Ilmi (2021). Bildung-Centered General Didactics. In *Oxford Research Encyclopedia of Education*: Oxford University Press.

Wahlström, Ninni (2018). When transnational curriculum policy reaches classrooms – teaching as directed exploration. *Journal of Curriculum Studies* 50(5), 654-668.

Östman, Leif, Van Poeck, Katrien; & Öhman, Johan (2019a). A transactional theory on sustainability learning. I Katrien Van Poeck, Leif Östman and Johan Öhman (Eds.), *Sustainable Development Teaching. Ethical and Political Challenges* (s. 127–139). Milton Park and New York: Routledge.

Östman, Leif, Van Poeck, Katrien; & Öhman, Johan (2019b). A transactional theory on sustainability teaching: Teacher moves. I Katrien Van Poeck, Leif Östman and Johan Öhman (Eds.), *Sustainable Development Teaching. Ethical and Political Challenges* (s. 140–152). Milton Park and New York: Routledge.

Östman, Leif & Öhman, Johan (in press). A transactional methodology for analysing learning. *Mind, Culture and Activity*.

#### **Tillkommande valbar litteratur till seminarium 15:**

Välj minst en av följande:

Carpenter, T. P., Fennema, E., Peterson, P. L., & Carey, D. A. (1988). Teachers' pedagogical content knowledge of students' problem solving in elementary arithmetic. *Journal for research in mathematics education*, 385-401.

Isiksal, M., & Cakiroglu, E. (2011). The nature of prospective mathematics teachers' pedagogical content knowledge: The case of multiplication of fractions. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 14(3), 213-230.

Kang, N. H. (2007). Elementary teachers' teaching for conceptual understanding: Learning from action research. *Journal of Science Teacher Education*, 18(4), 469-495.

Gomez-Zwiep, S. (2008). Elementary teachers' understanding of students' science misconceptions: Implications for practice and teacher education. *Journal of Science Teacher Education*, 19(5), 437-454.

#### **Tillkommande litteratur:**

Litteratur till vissa moment tillkommer, ca 100 sidor.

Ca 200 sidor fördjupningslitteratur kopplad till det egna doktorandprojektet tillkommer, dessa väljs i samråd med handledare.

## **4 Utbildningsformer**

I kursen används följande utbildningsformer.

Egna litteraturstudier, föreläsningar och seminarier.

## **5 Prov**

Kursen examineras genom ett prov som består av följande del prestationer. Del prestationerna betygsätts inte var för sig utan ligger till grund för en sammantagen bedömning och betygsättning av provet.

- obligatoriskt deltagande vid undervisningstillfällena,
- en muntlig presentation, och

- en skriftlig inlämningsuppgift.

Vid prov med flera delprestationer gäller följande.

Om det redan under kursens gång framgår att en doktorand inte kan genomföra en viss delprestation får examinator ge en ersättningsuppgift. Förutsättningen är att prestationen inte rimligen låter sig upprepas inom ramen för det aktuella kurstillfället.

## **6 Betyg**

Prov som ingår i utbildningen på forskarnivå bedöms enligt en tvågradig betygsskala med betygen underkänt eller godkänt (lokala föreskrifter).

Betyg ska beslutas av en av universitetet särskilt utsedd lärare (examinator) (HF).

För godkänt betyg på prov som ingår i kursen krävs att doktoranden visar att han eller hon uppfyller målen med kursen enligt avsnitt 2.2, eller, om flera poänggivande prov ingår i kursen, de mål som det aktuella provet avser enligt avsnitt 5.

Den som inte har blivit godkänd vid ordinarie prov ska ges tillfälle till omprov.

Om ett prov har bestått av flera delprestationer får examinator som alternativ till omprov ge en kompletteringsuppgift avseende den delprestation som inte är godkänd.

Om en doktorand har underkänts vid ett prov vid två tillfällen ska, om doktoranden begär det, en annan examinator utses att besluta om betyg.

## **7 Tillträde till kursen**

### **7.1 Tillträdeskrav**

För att få delta i kursen och de prov som ingår i kursen ska sökanden vara antagen till utbildning på forskarnivå vid Örebro universitet.

### **7.2 Urval**

Urval mellan de sökande som är antagna till utbildning på forskarnivå vid Örebro universitet och som uppfyller tillträdeskraven i övrigt enligt ovan sker enligt följande rangordning.

1. Forskarstuderande som är antagen eller associerad till forskarskolan  
Utbildningsvetenskap med inriktning mot didaktik.
2. Forskarstuderande som är antagen i annat ämne vid Örebro universitet.

Om inga andra urvalgrunder anges i detta avsnitt ges förtur till sökande med mindre antal kurspoäng kvar till examen, framför sökande med fler återstående kurspoäng. Vid lika poäng sker urval genom lottnings. Detta gäller också inom eventuella angivna urvalsgrupper om inget annat sägs.

### **7.3 Andra sökande än doktorander antagna vid Örebro universitet**

Andra sökande än doktorander antagna vid Örebro universitet kan ha rätt att delta i kursen med stöd av regler och/eller avtal om beställd utbildning, gemensam examen, nationella forskarskolor eller samarbete i övrigt med andra högskolor.

Beslut om vilka sådana andra sökande som får delta i kursen fattas separat utifrån de regler och/eller avtal som föranleder ansökan om deltagande i kursen.

## **8 Tillgodoräknande av tidigare utbildning och yrkesverksamhet**

Regler om tillgodoräknande finns i högskoleförordningen och återges på universitetets webbplats.

## **9 Övrigt**

### **Övergångsbestämmelser**

Inga övergångsbestämmelser gäller.