

Didaktik, 10 hp

Didactics, 10 credits

Kurskod	15DID60
Forskarutbildningsämne	Pedagogik
Institution/motsvarande	HumUS
Tillämpas fr.o.m.	2020-01-01
Fastställd	2019-12-05
Senast ändrad	
Beslutsfattare	Prefekt

1 Kursens innehåll

Kursen ger en översikt över den didaktiska forskningens idéhistoria, utveckling och dess olika perspektiv på undervisning och lärande. Vidare behandlas forskningsansatser, teorier, modeller och typologier som är centrala i såväl nationell som internationell didaktisk forskning. I kursen ingår en fördjupning av forskning inom det egna ämnes-/temadidaktiska området och utveckling av det egna didaktiska forskningsprojektet.

2 Mål

2.1 Kursens roll i utbildningen

Kursen ska huvudsakligen avse följande examensmål för utbildningen på forskarnivå enligt högskoleförordningen (HF), nämligen att doktoranden ska visa

Kunskap och förståelse

- brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet (del av mål 1)
- djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet (del av mål 1)

Färdighet och förmåga

- förmåga till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer (del av mål 3)
- förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar (del av mål 4)
- förmåga att granska och värdera forskning och andra kvalificerade uppgifter (del av mål 4)
-

Värderingsförmåga och förhållningssätt

intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet (del av mål 9)

Numreringen av målen är densamma som i den allmänna studieplanen.

2.2 Kursens mål

För godkänt betyg ska doktoranden visa

- brett kunnande inom och en systematisk förståelse av det didaktiska kunskaps- och forskningsområdet,
- förmåga att kunna urskilja och karaktärisera olika nationella och internationella ansatser och inriktningar inom didaktisk forskning och förstå deras skilda grundläggande antaganden och kunskapsintressen,
- kunskap om den didaktiska forskningen inom det egna ämnes- eller temaområdet, och förmåga att kritiskt värdera kunskapsbildningen inom området, och
- förmåga att identifiera och formulera en didaktisk frågeställning

3 Kurslitteratur och andra läromedel

I kursen används följande kurslitteratur och andra läromedel.

Andersson, Pernilla (2019). *Transaktionella studier av undervisning och lärande*. Rapporter i pedagogik 22. Örebro: Örebro universitet. (första halvan)

Bergh, Andreas & Wahlström, Ninni (2018). Conflicting goals of educational action – a study of teacher agency from a perspective of transactional realism. *Curriculum Journal* 29(1), 134–149.

Björklund, Camilla & Ahlskog-Björkman, Eva (2017). Approaches to teaching in thematic work: Early childhood teachers' integration of mathematics and art. *International Journal of Early Years Education*, 25(2), 98-111.

Björkvall, Anders (2016). Ploughing the Field of Higher Education: An Interview with Gunther Kress. I: Arlene Archer, Esther Odilia Breuer, *Multimodality in Higher Education* (s. 21-30). Leiden: Brill Academic Publishers. (tillhandahålls)

Bladh, Gabriel, Stolare, Martin & Kristiansson, Martin (2018). Curriculum principles, didactic practice and social issues: Thinking through teachers' knowledge practices in collaborative work. *London Review of Education* 16 (3), 398–413.

Carlgren, Ingrid (2017). *Undervisningsutvecklande forskning—exemplet Learning study*. Malmö: Gleerups.

Ekberg, Jan-Eric (2016). What knowledge appears as valid in the subject of Physical Education and Health? A study of the subject on three levels in year 9 in Sweden. *Physical Education and Sport Pedagogy* 21(3), 249-267.

Gundem, Bjørg Brandtzæg (2011). *Europeisk didaktikk: tenkning og viten*. Universitetsforlaget. (valda delar)

Gyberg, Per, & Löfgren, Håkan (2016). Knowledge outside the box—sustainable development education in Swedish schools. *Educational research*, 58(3), 283-299.

Hudson, Brian & Meyer, Meinert (2011). *Beyond fragmentation. Didactics, learning and teaching in Europe*. Budrich: Opladen. (valda delar)

Magnusson, Petra (2014). Meningsskapandets möjligheter: Multimodal teoribildning och multiliteracies i skolan. Diss. Malmö: Malmö högskola. Tillgänglig på internet: <http://hdl.handle.net/2043/17212> Kap. 1-2, 5

Nilsson, Per & Ryve, Andreas (2010). Focal event, contextualization, and effective communication in the mathematics classroom. *Educational Studies in Mathematics*, 74(3), 241-258.

Quennerstedt, Ann (red) 2019. Att undervisa om barns mänskliga rättigheter i förskolan och skolan. Utbildningens syften, innehåll och arbetsmetoder. Rapporter i pedagogik 22. Örebro: Örebro universitet. Hämtas på

<http://oru.diva-portal.org/smash/get/diva2:1301334/FULLTEXT01.pdf>

Rudsberg, Karin; Öhman, Johan & Östman, Leif (2013). Analysing students' learning in classroom discussions about socio-scientific issues. *Science Education*, 97(4), 594–620.

Selander, Staffan (2017). *Didaktiken efter Vygotskij: design för lärande*. Stockholm: Liber. (valda delar)

Selander, Staffan & Kress, Gunther R. (2017). *Design för lärande: ett multimodalt perspektiv*. Andra upplagan (första går också bra). Lund: Studentlitteratur. Kap. 1-2.

Sfard, Anna (1991). On the dual nature of mathematical conceptions: reflections on processes and objects as different sides of the same coin. *Educational Studies in Mathematics* 22, 1-36.

Skolforskningsinstitutet (2017). *Klassrumdialog i matematikundervisningen – matematiska samtal i helklass i grundskolan*. Systematisk översikt 2017:1. Solna: Skolforskningsinstitutet.

Svanes, Ingvill & Skagen, Kaare (2017). Connecting feedback, classroom research and Didaktik perspectives. *Journal of Curriculum Studies*, 49(3), 334-351.

von Oettingen, Alexander (2017). *Allmän didaktik – mellan normativitet och evidens*. Lund: Studentlitteratur.

Wahlström, Ninni (2018). When transnational curriculum policy reaches classrooms – teaching as directed exploration. *Journal of Curriculum Studies* 50(5), 654-668.

Öhman, Johan (2014). Om didaktikens möjligheter – ett pragmatiskt perspektiv. *Utbildning & Demokrati*, 23(3), 33–52.

Östman, Leif & Öhman, Johan (2010). A transactional approach to learning. Paper presenterat på AERA Annual Meeting, Denver, USA, 2010. (tillhandahålls)

Ytterligare litteratur tillkommer enligt följande:

- Ca 300 sidor som väljs av besökande internationella lärare, och
- Ca 200 sidor fördjupningslitteratur kopplad till det egna doktorandprojektet, dessa väljs i samråd med handledare.

-

4 Utbildningsformer

I kursen används följande utbildningsformer.

Egna litteraturstudier, föreläsningar och seminarier.

5 Prov

Kursen examineras genom ett prov som består av följande del prestationer. Del prestationerna betygsätts inte var för sig utan ligger till grund för en sammantagen bedömning och betygsättning av provet.

- obligatoriskt deltagande vid undervisningstillfällena,
- en muntlig presentation, och
- en skriftlig inlämningsuppgift.

Vid prov med flera del prestationer gäller följande.

Om det redan under kursens gång framgår att en doktorand inte kan genomföra en viss delprestation får examinator ge en ersättningsuppgift. Förutsättningen är att prestationen inte rimligen låter sig upprepas inom ramen för det aktuella kurstillfället.

6 Betyg

Prov som ingår i utbildningen på forskarnivå bedöms enligt en tvågradig betygsskala med betygen underkänt eller godkänt (lokala föreskrifter).

Betyg ska beslutas av en av universitetet särskilt utsedd lärare (examinator) (HF).

För godkänt betyg på prov som ingår i kursen krävs att doktoranden visar att han eller hon uppfyller målen med kursen enligt avsnitt 2.2, eller, om flera poänggivande prov ingår i kursen, de mål som det aktuella provet avser enligt avsnitt 5.

Den som inte har blivit godkänd vid ordinarie prov ska ges tillfälle till omprov.

Om ett prov har bestått av flera delprestationer får examinator som alternativ till omprov ge en kompletteringsuppgift avseende den delprestation som inte är godkänd.

Om en doktorand har underkänts vid ett prov vid två tillfällen ska, om doktoranden begär det, en annan examinator utses att besluta om betyg.

7 Tillträde till kursen

7.1 Tillträdeskrav

För att få delta i kursen och de prov som ingår i kursen ska sökanden vara antagen till utbildning på forskarnivå vid Örebro universitet.

Den sökande ska vidare vara antagen eller associerad till forskarskolan Utbildningsvetenskap med inriktning mot didaktik, eller vara antagen i ämne med inriktning mot lärarutbildningen vid Örebro universitet.

7.2 Urval

Urval mellan de sökande som är antagna till utbildning på forskarnivå vid Örebro universitet och som uppfyller tillträdeskraven i övrigt enligt ovan sker enligt följande rangordning.

1. Forskarstuderande som är antagen eller associerad till forskarskolan Utbildningsvetenskap med inriktning mot didaktik.
2. Forskarstuderande som är antagen i ämne med inriktning mot lärarutbildningen vid Örebro universitet.

Om inga andra urvalgrunder anges i detta avsnitt ges förtur till sökande med mindre antal kurspoäng kvar till examen, framför sökande med fler återstående kurspoäng. Vid lika poäng sker urval genom lotning. Detta gäller också inom eventuella angivna urvalsgrupper om inget annat sägs.

7.3 Andra sökande än doktorander antagna vid Örebro universitet

Andra sökande än doktorander antagna vid Örebro universitet kan ha rätt att delta i kursen med stöd av regler och/eller avtal om beställd utbildning, gemensam examen, nationella forskarskolor eller samarbete i övrigt med andra högskolor.

Beslut om vilka sådana andra sökande som får delta i kursen fattas separat utifrån de regler och/eller avtal som föranleder ansökan om deltagande i kursen.

8 Tillgodoräknande av tidigare utbildning och yrkesverksamhet

Regler om tillgodoräknande finns i högskoleförordningen och återges på universitetets webbplats.

9 Övrigt

Övergångsbestämmelser

Inga övergångsbestämmelser gäller.