



INSTITUTIONEN FÖR HUMANIORA,
UTBILDNINGS- OCH SAMHÄLLSVETENSKAP

Studiehandledning

Didaktik 10 hp

2022

Välkommen till forskarutbildningskursen Didaktik 10 hp!

Kursen är en obligatorisk första kurs i forskarskolan Utbildningsvetenskap med inriktning mot didaktik, men är också öppen för andra doktorander vid Örebro universitet som har en utbildningsvetenskaplig inriktning i sitt avhandlingsprojekt.

Kursen ges på drygt halvfart april – oktober 2022. Lärarledd undervisningen ges 1-2 gånger i veckan, däremellan sker läsning av gemensam kurslitteratur samt sökning och läsning av individuellt vald kurslitteratur samt genomförande av kursuppgifter.

Kursen examineras genom en individuell examinationsuppgift, denna beskrivs sist i studiehandledningen.

Notera att fullständiga referenser till litteraturen finns i kursplanen, nedan anges förkortade referenser.

1 april
13.30-14.30 **Kursintroduktion**
Lokal: F2126
Lärare: Ann

Kursdel 1 Didaktikens grunder och inriktningar

8 april
10.15-12
13.15-14.30 **Seminarium 1: Idéhistoria, grunder och didaktikens studieobjekt.**
Introduktion till det didaktiska forskningsfältet

Lokal: F101

Lärare: Johan Öhman, professor i pedagogik, Örebro universitet

Litteratur:

Gundem (2011) kap 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9

Hudson & Meyer (2011) (I Beyond Fragmentation)

Hopmann & Riquarts (2000)

Künzli & Horton-Krüger (2000)

13 april
13.15-16.15 **Seminarium 2: Allmändidaktik, temadidaktik, ämnesdidaktik,**

Lokal: F101

Lärare: Jonathan Lilliedahl, docent i musikvetenskap, Örebro universitet

Litteratur:

Von Oettingen (2018)

Schneuwly (2011) (I Beyond Fragmentation)

Brante (2016)

Dahl (2021)

14 april
13.15-15.00 **Seminarium 3: Reflekterande diskussion**

Lokal: F101

Lärare: Ann

Kursdel 2 Undervisningsinriktad didaktisk forskning i Sverige

19 april
8.15-11.15

Seminarium 4:

Lokal: P259

8.15-9.15

Inledning undervisningsinriktad didaktisk forskning

Lärare: Ann

9.30-11.15 Läroplansteoretisk didaktisk forskning

Lärare: Andreas Bergh, docent i pedagogik, Uppsala universitet/Örebro universitet

Litteratur:

Bergh & Wahlström (2018)

Bladh, Stolare & Kristiansson (2018)

Ekberg (2016)

Wahlström (2018)

28 april
10.15-12.00

Seminarium 5: Lärarforskning och undervisningsinriktade klassrumsstudier

Lokal: F105

Lärare: Ann

Litteratur:

Björklund & Ahlskog-Björkman (2017)

Gyberg & Löfgren (2016)

Quennerstedt (2019a)

Quennerstedt (2019b)

2 maj
10.15-12

Seminarium 6: Pragmatisk didaktisk forskning

Lokal: F101

Lärare: Johan Öhman, professor i pedagogik, Örebro universitet

Litteratur:

Andersson (2019)

Östman et al. (2019a).

Östman et al. Johan (2019b).

Östman & Öhman (in press).

13.15-15

Seminarium 7: Reflekterande diskussion om undervisningsinriktad didaktisk forskning i Sverige

Lokal: F101

Lärare: Ann

Kursdel 3 Lärandeinriktad didaktisk forskning i Sverige

- 9 maj
13.00-15.00
- Seminarium 8: Inledning lärandeinriktad didaktisk forskning**
- Lokal: Ånnaboda, internat
Lärare: Ann
- 11 maj
8.15-9.45
- Seminarium 9: Studier av kommunikation och begreppsutveckling**
- Lokal: Ånnaboda, internat
Lärare: Per Nilsson, professor i matematikdidaktik, Örebro universitet
Litteraturen ej fastställd då studiehandledningen skrivs.
- 11 maj
10.15-12.00
- Seminarium 10: Studier med multimodala perspektiv**
- Lokal: digitalt seminarium på zoom
Lärare: Anders Björkqvall, professor i svenska språket, Örebro universitet
Litteratur:
Björkqvall (2016)
Magnusson (2014) kap 1, 2 och 5
Selander & Kress (2017) Kap 1-2
- 17 maj
9.00-12.00
- Seminarium 11: Learning studies**
- Lokal: digitalt seminarium på zoom/ev på plats
Lärare: Gunn Nyberg, docent i idrotts- och hälsovetenskap, inriktning pedagogik, Högskolan Dalarna
Litteratur:
Carlgren (2017) Kap 1, 3, 4, +1 kap ur vardera del 3 och 4
Carlgren (2019)
Nyberg & Carlgren (2015)
- 13.15-15.00
- Seminarium 12: Reflekterande diskussion om lärandeinriktad didaktisk forskning i Sverige**
- Lokal:
Lärare: Ann

Kursdel 4 Internationella utblickar

- 19 maj
14.00-16.00
- Seminarium 13: Franska komparativa didaktiktraditionen, pass 1**
- Lokal: digitalt seminarium på zoom
Lärare: Chantal Amade-Éscot, professor emeritus, Université du Toulouse, Frankrike
Litteratur:
Amade-Escot (2019)

Ligozat (in press)
Ligozat et al. (2018)
Sensevy (2011) (I Beyond Fragmentation)

25 maj
9.00-12.00

Seminarium 14: Franska komparativa didaktiktraditionen, pass 2

Lokal: digitalt seminarium på zoom
Lärare: Chantal Amade-Éscot, professor emeritus, Université du Toulouse,
Frankrike

30 maj
13.15-16.30

Seminarium 15: Anglo-amerikansk forskning inom det didaktiska området

Lokal: F135
Lärare: Dean Barker, docent i idrottsvetenskap, Örebro universitet
Litteratur:
Kansanen (2009)
Friesen (2018)

och minst en av:
Carpenter et al. (1988)
Isiksal & Cakiroglu (2011)
Kang (2007)
Gomez-Zwiep (2008)

9 juni
9.00-12.00

Seminarium 16: Tysk-nordiska didaktiska traditionen.

Lokal: digitalt seminarium på zoom
Lärare: Ilmi Willbergh, professor i pedagogik, Universitetet i Agder, Norge
Litteratur:
Klafki (1995)
Hopmann (2007)
Klafki (2001)
Willbergh (2015)
Willbergh (2021)

10 juni
13.15-15

**Seminarium 17: Reflekterande diskussion om de internationella
didaktiska perspektiven**

Lokal: F105
Lärare: Ann

***** SOMMARUPPEHÅLL *****

Seminarium 18: Ämnesdidaktiska/temadidaktiska fältanalyser

Till detta tillfälle ska alla kursdeltagare göra en inledande analys av det egna ämnes- eller temadidaktiska fältet. I analysen ska det egna fältet speglas emot de olika inriktningar och ansatser som har behandlats i kursen. Litteratur söks i samråd med handledare. Vid seminariet presenterar doktoranderna sina respektive analyser muntligt, och gruppen reflekterar tillsammans omkring varje fält.

Lärare: Ann

Litteratur: ca 200 sidor egen vald litteratur.

Seminarium 19: Det egna avhandlingsprojektet – inplacering och reflektion

Doktoranderna i forskarskolan presenterar en inringning av det egna didaktiska forskningsintresset och en första formulering av forskningsfråga. Doktorander som ej ingår i forskarskolan, och som kanske har kommit längre, presenterar sin mer utvecklade forskningsfråga. Kursens innehåll utgör inramning och reflektionsfond. En text författas, 2-3 sidor, som läses och kommenteras av en annan doktorand. Gruppen diskuterar varje enskilt projekt.

Lärare: Ann

Inlämning av skriftlig examinationsuppgift

Examination

Kursen examineras genom:

- deltagande i undervisningen. Frånvaro ersätts med skriftlig uppgift.
- genomförande av muntlig presentation av det egna ämnes-/temadidaktiska forskningsfältet. Frånvaro ersätts med presentation vid annat kurstillfälle eller särskilt anordnat tillfälle.
- skriftlig uppgift.

I den skriftliga examinationsuppgiften ska du

- a) *karaktärisera* och *värdera* de olika didaktiska forskningstraditioner som kursen har behandlat,
- b) *utveckla* ditt eget didaktiska avhandlingsprojekt genom att relatera det till didaktisk/a forskningsinriktning/ar som du bedömer är fruktbar/a (mer än en kan alltså provas) och att formulera en initial forskningsfråga (eller flera).

alternativt

spegla ditt pågående avhandlingsprojekt mot den didaktiska forskningen, och resonera om i vilken mån ditt projekt är didaktiskt och i så fall vilken inriktning som ligger närmast, om det ej är didaktiskt – identifiera varför.

Arbetet bör omfatta ungefär 9 sidor, varav del a bör utgöra ca 2/3 av texten och del b 1/3. Du förväntas underbygga ditt resonemang med kurslitteraturen och egen vald litteratur, och följa den vetenskapliga textgenrens krav på språk, källhantering och formalia.