



Studiehandledning

Didaktik 10 hp

2026

Välkommen till forskarutbildningskursen Didaktik 10 hp!

Kursen är en obligatorisk första kurs i forskarskolan Utbildningsvetenskap med inriktning mot didaktik, men är också öppen för andra doktorander vid Örebro universitet som har en utbildningsvetenskaplig inriktning i sitt avhandlingsprojekt.

Kursen ges på knappt halvfart september 2026 – februari 2027. Lärarledd undervisning sker ungefär varannan vecka, däremellan läsning av gemensam kurslitteratur, sökning och läsning av individuellt vald kurslitteratur samt genomförande av kursuppgifter.

Kursen examineras genom en individuell examinationsuppgift, denna beskrivs sist i studiehandledningen.

Notera att fullständiga referenser till litteraturen finns i kursplanen, nedan anges förkortade referenser.

Inför varje seminarium skickar respektive lärare ut information, läsinstruktioner och i några fall texter.

3 sept 2026 13-15	Seminarium 1: Kursintroduktion Lokal: F2240 Lärare: Ann Quennerstedt Moody, Z. et al. (2025) Moody, Z., et al. (2026) Quennerstedt, et al. (2025)
10 sept 10.15-12 13-15	Seminarium 2: Idéhistoria, grunder och didaktikens studieobjekt. Introduktion till det didaktiska forskningsfältet Lokal: F2240 Lärare: Johan Öhman, professor i pedagogik, Örebro universitet Litteratur: Bengtsson (1997) Hopmann (2007) Hopmann (2015) Westbury, Hopmann & Riquarts (2010) Willbergh (2021) Öhman (2014) Öhman (2026)
24 sept 9-12	Seminarium 3: Allmändidaktik, temadidaktik, ämnesdidaktik Lokal: F2240 Lärare: Asgeir Tryggvason Litteratur: Brante (2016) Marton, F. (1986) Schneuwly (2011)

Vallberg Roth, A-C., & Holmberg, Y. (2019)
Öhman, J. (2026)

24 sept
13-14.30

Seminarium 4: Reflekterande diskussion
Lokal: F2126
Lärare: Ann

7 oktober
9-12

Seminarium 5: Lärarforskning och undervisningsinriktade klassrumsstudier
Lokal: F2240
Lärare: Ann
Litteratur:
Björklund & Ahlskog-Björkman (2017)
Gyberg, P., & Löfgren, H. (2016)
Lindgren, R. (2026)
Quennerstedt (2019)
Sjödahl, A. & Eckert, A. (2025)

16 oktober
9-12

Seminarium 6: Läroplansteoretisk didaktisk forskning
F2240
Lärare: Andreas Bergh, professor i pedagogik, Örebro universitet
Litteratur:
Bergh & Wahlström (2018)
Bladh, Stolare & Kristiansson (2018)
Ekberg (2016)
Wahlström (2018)
Willbergh (2015)

29 oktober
9-12

Seminarium 7: Pragmatisk didaktisk forskning
Lokal: F2240
Lärare: Johan Öhman, professor i pedagogik, Örebro universitet
Litteratur:
Andersson (2019)
Sund & Öhman (2023)
Östman & Öhman (2022)
Östman, Van Poeck & Öhman (2019)
Östman, Van Poeck & Öhman (2019)

4 november
9.30-12

Seminarium 8: Didaktisk designforskning i en digitaliserad och avdigitaliserad skola
Lokal: F2240
Lärare: Anders Björkvall, professor i svenska språket, Örebro universitet
Litteratur:

Björkvall, A., & Jacquet, E. (2014)
Björkvall, A., & Melander, I. (2025)
Lindstrand, F. (2021)
Selander, S. (2021)

18 november
9-12

Seminarium 9: Design-based research in mathematics education

Lokal: F2240

Lärare: Serife Sevinc, professor i matematikdidaktik, Örebro universitet

Litteratur:

Confrey, J. (2006)

Gravemeijer, K., & Cobb, P. (2006)

Gravemeijer, K., Bowers, J. & Stephan, M. (2003)

Prediger, S., Gravemeijer, K., & Confrey, J. (2015)

Stephan, M. & Cobb, P. (2003)

The Design-Based Research Collective (2003)

8 december
13-16

Seminarium 10: Learning studies

Lokal: F2240

Lärare: Gunn Nyberg, professor i idrottspedagogik, Malmö universitet

Litteratur:

Carlgren (2019)

Nyberg, 2018

Sveider, C., Thorsten, A. Samuelsson (2024)

Thorsten, A. (2025)

10 december
10-12

Seminarium 11: Reflekterande diskussion

Lokal: F2240

Lärare: Ann

15 december
9-12

Seminarium 12: Tysk-nordiska didaktiska traditionen

Lokal: ej klart

Lärare: Thomas Barow, professor i pedagogik, Örebro universitet

Litteratur:

Frohn, J. (2025)

Hopmann, S. (2007)

Klafki, W. (1995)

Miyamoto, Y. (2022)

Uljens, M. (2023)

Referenslitteratur till sem 12:

Klafki, W. (2007)

Willbergh, I. (2021)

- 18 december
8.15-11.15
- Seminarium 13: Anglo-amerikansk forskning inom det didaktiska området**
Digital undervisning på zoom.
Lärare: Dean Barker, professor i idrottsvetenskap, Örebro universitet
Litteratur:
Isiksal & Cakiroglu (2011)
Kang (2007)
Gomez-Zwiep (2008)
Ward, P., Chey, W. S., & Cho, K. (2022)
- 18 december
13-15
- Seminarium 14: Reflekterande diskussion**
Lokal: ev digitalt
Lärare: Ann
- 20 januari
13-17
- Seminarium 15: Ämnesdidaktiska/temadidaktiska fältanalyser**
Lokal: ej klart
Lärare: Ann
Litteratur: ca 200 sidor, sök och välj artiklar inom det egna fältet (8-10 st ungefär).
Till detta tillfälle ska alla kursdeltagare göra en inledande analys av det egna ämnes-, allmän- eller temadidaktiska fältet. Fokus riktas mot forskningens ansats. Resultaten är således inte det centrala i den här analysen, utan ansatser inom det egna fältet ska undersökas och speglas emot de olika inriktningar och ansatser som har behandlats i kursen.
Litteratur söks i samråd med handledare. Vid seminariet presenterar doktoranderna sina respektive analyser muntligt, och gruppen reflekterar tillsammans omkring varje fält.
- 3 februari
13-17
- Seminarium 16: Det egna avhandlingsprojektet – inplacering och reflektion**
Lokal: ej klart
Doktoranderna i forskarskolan presenterar en inringning av det egna didaktiska forskningsintresset och en första formulering av forskningsfråga. Doktorander som ej ingår i forskarskolan, och som kanske har kommit längre, presenterar sin mer utvecklade forskningsfråga. Kursens innehåll utgör inramning och reflektionsfond. En text författas, 2-3 sidor, som läses och kommenteras av en annan doktorand. Gruppen diskuterar varje enskilt projekt.
Lärare: Ann

17 februari Inlämning av skriftlig examinationsuppgift

Examination

Kursen examineras genom:

- deltagande i undervisningen. Frånvaro ersätts med skriftlig uppgift.
- genomförande av muntlig presentation av det egna ämnes-/temadidaktiska forskningsfältet. Frånvaro ersätts med presentation vid annat kurstillfälle eller särskilt anordnat tillfälle.
- skriftlig uppgift.

I den skriftliga examinationsuppgiften ska du

- a) *karaktärisera* och *värdera* de olika didaktiska forskningstraditioner som kursen har behandlat,
- b) *utveckla* ditt eget didaktiska avhandlingsprojekt genom att relatera det till didaktisk/a forskningsinriktning/ar som du bedömer är fruktbar/a (mer än en kan alltså prövas) och att formulera en initial forskningsfråga (eller flera).

alternativt (om ditt avhandlingsprojekt ej är didaktiskt)

spegla ditt pågående avhandlingsprojekt mot den didaktiska forskningen, och resonera om i vilken mån ditt projekt är didaktiskt och i så fall vilken inriktning som ligger närmast, om det ej är didaktiskt – identifiera varför.

Arbetet bör omfatta ungefär 9 sidor, varav del a bör utgöra ca 2/3 av texten och del b 1/3.

Du förväntas underbygga ditt resonemang med kurslitteraturen och egen vald litteratur, och följa den vetenskapliga textgenrens krav på språk, källhantering och formalia.