

ESERGO – Årsberättelse 2022

Environmental and Sustainability Education Research Group Örebro

Forskningsmiljön ESERGO består av elva forskare och doktorander (fem kvinnor och sex män) som bedriver forskning om miljö- och hållbarhetsutbildning (ESE). Forskningsmiljön leds av en styrgrupp (två kvinnor och tre män). Vetenskapligt ansvarig är professor Johan Öhman. Under året har ESERGO gått från att vara en forskargrupp inom miljön SMED till att bli en självständig forskningsmiljö inom HS-fakulteten och lärarutbildningen. I detta arbete har ESERGO bildat två forskargrupper som leds av Louise Sund och Erik Andersson. ESERGO har arrangerat sju interna seminarier och ett forskningsinternat under året. Miljöns fyra lektorer ha samtliga haft interna och/eller externa forskningsmedel utöver kompetensutvecklingen.

ESERGO har under 2022 publicerat sju vetenskapliga artiklar och tio övriga vetenskapliga publikationer. Vår forskning har citerats 638 gånger (Google Scholar) under 2022. Inom miljön bedrivs forskningsprojektet DecoPrax som är finansierat med 5,9 miljoner från Vetenskapsrådet.

Under året har ESERGO bjudit in tre externa forskare för att presentera och diskutera sin forskning. Vi har fördjupat samarbetet med Ghent University i Belgien och Manchester Metropolitan University i Storbritannien. Utöver det har ESERGO varit med och arrangerat det 15:e internationella ”Invitational seminar on ESE” som samlar 50 av de ledande forskarna i fältet. ESERGO erbjuder på så vis ett etablerat forskningssammanhang för miljöns doktorander.

ESERGO:s medlemmar bidrar till olika verksamheter utanför universitetet. Vi har under året samverkat med: Region Örebro Län, Regionala skolledarkonferensen, Askersunds kommun, Örebro bibliotek, Folkuniversitetet och Örebro läns bildningsförbund. ESERGO är en aktiv del i universitetets Plattform för hållbar framtid (PSF). Inom PSF var vi med och arrangerade den universitetsinterna konferensen om ESE. Under hösten presenterade ESERGO forskning vid rektors höstmingel. ESERGO:s medlemmar föreläser regelbundet inom lärarutbildningen och ESERGO:s publikationer utgör kurslitteratur i flera kurser. ESERGO:s medlemmar har skrivit under inflytelserika debattartiklar i Aftonbladet och Dagens Nyheter.

1. Publiceringar

Andersson, E. (2022). Public pedagogy and leadership in sports organisations: Futebol dá força for sustainability? *European Educational Research Journal*, 21(3): 450–468.

Andersson, E. (2022). Three major challenges in young people’s political participation and a pragmatic way forward. In: Bečević, Z & Andersson, B (eds). *Youth Participation and Learning – Critical Perspectives on Citizenship Practices in Europe*. Springer, pp.17-35.

Andersson, E., Rudsberg, K.; Sundhäll, M. & Teledahl, A. (2022). *Kollegialt lärande för skol- och undervisningsförbättring – ett helhetsperspektiv*. Studentlitteratur.

Andersson, K. (2022). Motiv för undervisning i naturen i svensk skola. *Nordina* 13(3), 275-289.

- Andersson, P. & Öhman, J. (2022). Applications of transactional methodologies for analysis of teaching and learning processes. In Jim Garrison, Johan Öhman and Leif Östman (Eds.), *Deweyan transactionalism in education – Beyond self-action and inter-action*, pp. 87-98. Bloomsbury Academic.
- Bjursell, C. & Schoultz, M. (2022). Forskning som etisk och moralisk handling. I: C. Bjursell & M. Malec Rawiński (Red.), *Äldres lärande: utblickar och insikter* (s. 345–362). Natur och kultur.
- Garrison, J., Öhman, J. & Östman L. (2022). Introduction. In Jim Garrison, Johan Öhman and Leif Östman (Eds.), *Deweyan transactionalism in education – Beyond self-action and inter-action*, pp. 1-16. Bloomsbury Academic.
- Hansson, P. & Öhman, J. (2022). The Museum as exploration. In Jim Garrison, Johan Öhman and Leif Östman (Eds.), *Deweyan transactionalism in education – Beyond self-action and inter-action*, pp. 165-178. Bloomsbury Academic.
- Hansson, P. & Öhman, J. (2022). Museum education and sustainable development: A public pedagogy. *European Educational Research Journal*, 21(3), 469–483. <https://doi.org/10.1177/147490412111056443>
- Garrison, J., Öhman, J. & Östman L. (Eds.) (2022). *Deweyan transactionalism in education – Beyond self-action and inter-action*. Bloomsbury Academic.
- Klaar, S. & Öhman, J. (2022). Learning through encounters with the physical environment. In Jim Garrison, Johan Öhman and Leif Östman (Eds.), *Deweyan transactionalism in education – Beyond self-action and inter-action*, pp. 111-122. Bloomsbury Academic.
- Schoultz, M., Öhman, J. & Quennerstedt, M. (2022). Experiences of intrinsic values in education for older adults: Insights from a Swedish senior university. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 13(1), 1-19. <http://doi.org/10.3384/rela.2000-7426.3513>
- Sund, L., & Öhman, J. (2022). A transactional perspective on ethics and morals. In Garrison, J., L. Östman & J. Öhman (Eds.), *Deweyan Transactionalism in Education: Beyond Self-action and Inter-action* (p. 193–206). Bloomsbury.
- Tryggvason, Á., Sund, L. & Öhman, J. (2022). Schooling and ESE: Revisiting Stevenson’s gap from a pragmatist perspective. *Environmental Education Research*, 28(8), 1237-1250. <https://doi.org/10.1080/13504622.2022.2075326>
- Tryggvason, Á. (2022). Recension. Kontroversiella frågor och didaktiska svar. *Utbildning och Demokrati*, 31(1), 83–88.
- Walshe, N., & Sund, L. (2022). Editorial special issue: Developing (Transformative) Environmental and Sustainability Education in Classroom Practice. *Sustainability, Sustainability*, 14(1), 110, 1-5. <https://doi.org/10.3390/su14010110>
- Östman, L. & Öhman, J. (2022). A transactional methodology for analysing learning. *Mind, Culture, and Activity*. <https://doi.org/10.1080/10749039.2022.2042029>

2. Konferenspresentationer

- Andersson, K., Quennerstedt, M. & Öhman, J.** (2022). How meanings of friluftsliv are established in PETE practice. Konferensbidrag vid British Educational Research Association (BERA 2022) Symposium, Liverpool, GB, September 6-8, 2022.
- Bajramović, S.** 2022. Empowering knowledge? Bosnian Peace Activists on Study Visits in Sweden. Paper presented at 5th Nordic Challenges Conference “Nordic Neighbourhoods: Affinity and Distinction in the Baltic Sea Region and Beyond”, Södertörn University, June 1-3, 2022.
- Franzén, J., Andersson, E., Maivorsdotter, N. & Steinhauer, J.** (2022). Challenging public pedagogy: A scoping review targeting public health, climate change and artificial intelligence. Paper accepted at *International Conference on Smart Education, Health and ICT (SHI 2022)*, 14–15 March 2022 at: St Anne’s College, University of Oxford, United Kingdom.
- Sund, L. & Pashby, K.** (2022). Decoloniality as praxis – Delinking global issues in Northern Europe classrooms. Paper presented at the 11th World Environmental Education Congress, Prague, March 14-18, 2022

3. Inskickade ansökningar (internt och externt)

ESERGO. Stöd för forskningsmiljö (vidmakthållande). Fakultetsnämnden för humaniora och socialvetenskap, Örebro universitet.

Erik Andersson. Public learning for sustainability? Pedagogical leadership and artificial intelligence in public health work with young people. Vetenskapsrådet, Utbildningsvetenskap. Medsökande och delat projektledarskap. Fyraårigt projekt. Sökta medel: 5,9 miljoner kr.

Erik Andersson. Pedagogiskt ledarskap för hållbar (skol)utveckling – det pedagogiska ledarskapsarbetets process och relationer i rektors vardag. Kungliga Vetenskapsakademien, Stiftelsen Lennart ”Aktiestinsen” Israelssons Stiftelse Individ och Samhälle – för forskning till utbildningssystemets fromma. Sökt belopp: 1,8 miljoner kr.

Erik Backman, Mikael Quennerstedt, **Karin Andersson** och Daniel Svensson. Projektbidrag: *Environmental sustainability in physical education and health*. Centrum för idrottsforskning.

Andreas Mårdh. Ansökan om interna lektorsforskningmedel ställd till pedagogikämnets forskningskollegium vid Örebro universitet. Ansökans titel var ”Om familjelikhet i didaktisk forskning”.

Louise Sund. *Research network on education in times of worldwide socio-ecological crises* (RENEW). Huvudsökanden: Nanna Jordt Jørgensen, Københavns Professionshøjskole Finansiär: Danmarks Frie Forskningsfond

Ásgeir Tryggvason. Ansökan om interna lektorsforskningmedel ställd till pedagogikämnets forskningskollegium vid Örebro universitet.

Johan Öhman, Ásgeir Tryggvason, Andreas Mårdh och Louise Sund. Projektbidrag: *Environmental and sustainability education meets the reality of schooling.* Vetenskaprådet.

4. Beviljade ansökningar (internt och externt)

Erik Andersson. Professorsmedel för forskning 10%, Örebro universitet, enheten pedagogik.

Erik Andersson. 2022-2023, Skolutveckling tillsammans. ULF-projekt (ramprojekt, praktikutvecklande forskning). Örebro universitet och Laxå kommun som involverar alla grundskolor (3 st) och förskolor (5 st). 20% av heltid.

Andreas Mårdh. Ansökan om interna lektorsforskningmedel beviljades med 100 000 kr. Ansökans titel var "Om familjelikhet i didaktisk forskning".

Ásgeir Tryggvason. Ansökan om interna lektorsforskningmedel ställd till pedagogikämnets forskningskollegium vid Örebro universitet beviljades 30 000 kr.

5. Nationella och internationella samarbeten

Erik Andersson. Sakkunnig och processledare i Askersunds kommun i ledningsgruppens (rektorer, skolchef och kvalitetsutvecklare) implementering av kollegialt lärande i ledningsgruppen (100 timmar, ht22) med fokus på rektorernas utveckling av systematiskt kvalitetsarbete och pedagogiskt ledarskap.

Sanela Bajramović. Forsknings-samarbete med *Yulia Gradsnova* (Södertörns högskola), *Monica Quirico* (Södertörns högskola) och *Heidi Kurvinen* (University of Turku, Finland).

Sanela Bajramović. Forsknings- och publicerings-samarbete med *Sara Frödén*, Örebro universitet.

Johan Öhman. Publicerings-samarbete med *Leif Östman*, Uppsala universitet och *Jim Garrison*, Virginia Tech, USA.

Louise Sund, Ásgeir Tryggvason och Johan Öhman. Forsknings- och publicerings-samarbete med *Karen Pashby*, Manchester Metropolitan University, UK.

Ásgeir Tryggvason och Johan Öhman. Forsknings- och publicerings-samarbete med *Katrien Van Poeck*, Ghent University, Belgien.

6. Keynotes, inbjudna tal, poddar, intervjuer och liknande

Erik Andersson. Digital föreläsning: *Kollegialt lärande för skol- och undervisningsförbättring*. Konferens Örebro universitet: Framtidens lärarutbildning – erfarenheter och visioner, 15–16 Mars.

Erik Andersson. Deltagande som sakkunnig på Sakkunnigstodet och Lärprojekt *Det förvaltningsövergripande uppdraget*, Region Örebro Län, 8 november. Syftet med mötet var att ”ge exempel på hur forskarmedverkan genom dels ULF-projekt, dels handledning av forskare kan användas i arbetet för ”ökad måluppfyllelse”. Deltagande som samverkande forskare och berättade om ett projekt att stärka rektorer som pedagogiska ledare genom rektorers kollegiala lärande inom utvecklingsområdet ”leda lärares lärande”.

Erik Andersson. Key note-föreläsning *Hållbar drift och utveckling av skola och utbildning – komplexitet som möjlighet*, Regional skolledarkonferens, *Att styra och leda förskola och skola – strukturella möjligheter och hinder*. Örebro universitet, 8 december.

Sanela Bajramović. *Vi måste prata! – en forumkväll med forskare om kriget i Ukraina*. Folkuniversitetet/Örebro Bibliotek/Örebro Läns Bildningsförbund, 30 mars 2022, Örebro.

Länk: [Samtal med forskare om kriget i Ukraina - Folkuniversitetet](#)

Andreas Mårdh. Inbjuden att presentera vid SO-didaktiskt symposium vid Umeå universitet 2022-12-12. Symposiets titel var ”Samhälle, livsfrågor och kunskapssyn”. Titeln på presentationen var ”Att undervisa folkets historia underifrån”.

Louise Sund. Inbjuden talare vid: Seminar Pedagogy for Sustainability – classroom pedagogies. 21 November 2022. Sustainable Teaching & Learning on Higher Education Principles & Practices, seminar series, Division for Higher Education Development, Lund University.

7. Nätverk

Medlemmar i ESERGO ingår i följande nätverk:

Academic Network on Global Education & Learning
[Academic Network on Global Education and Learning \(angel-network.net\)](#)

Network 30 *Environmental and Sustainability Education Research*, ECER. <https://eera-ecer.de/networks/30-environmental-and-sustainability-education-research-eser/>

Public Pedagogy and Sustainability Issues <https://www.cdo.ugent.be/network/scientific-research-network-public-pedagogy-and-sustainability-challenges>

SEDwise <https://www.cdo.ugent.be/network/international-thematic-network-sedwise-sustainability-education>

8. Review-arbete

Medlemmar i ESERGO har under 2022 reviewat för:

Acta Didactica Norden,
Confero: Essays on Education, Philosophy and Politics,
Critical Studies in Education,
Environmental Education,
Educational Gerontology,
Globalisation, Societies and Education,
Pedagogisk forskning i Sverige,
Sustainability

9. Övrigt

Sanela Bajramović. Kort forskar-/lärarvistelse vid universitet i Sarajevo i juni 2022. Syftet var att knyta kontakter och utbyta erfarenheter med kollegor som driver Peace Education Hub, ett centrum för intresserade av fredspedagogik och dess roll i formell såväl som informell utbildning.

Summering av 2022

	2021	2022
Internationella artiklar	7	7
Övriga vet. publ.	2	10
Konferenspresentationer	5	4
Ext. ansökningar inskickade	3	5
Ext. ansökningar beviljade	1	0
Interna ansökningar inskickade	1	3
Interna ansökningar beviljade	1	4
Samarbeten internationellt	3	4
Samarbeten nationellt	3	2