

Allmän studieplan för utbildning på forskarnivå i

VÅRDVETENSKAP

Caring science

Studieplanen har fastställts av Fakultetsnämnden för hälsa, medicin och vård den 8 maj 2007 (dnr CF 62-258/2007).¹ Den har senast ändrats den 2 mars 2009.

1 Beskrivning av ämnet

Vårdvetenskap används som ett samlingsbegrepp för forskning inom eller över flera närbesläktade ämnen inom det medicinska vetenskapsområdet och spänner över områden såsom prevention, vård, omvårdnad, rehabilitering, välbefinnande och hälsa. Vårdvetenskaplig forskning fokuserar människors upplevelser och erfarenheter samt försöker förstå hur hälsa kan främjas, tillvaratas och återfås men även hur en fridfull död främjas. Vårdvetenskaplig forskning berör livets alla åldrar samt omfattar såväl patienter och deras närstående som personal. Konsekvenser av sjukdom kan studeras utifrån flera aspekter såsom biologiska, psykosociala, kulturella och ekonomiska. Vårdvetenskap har en stark patientnära anknytning där vanliga frågeställningar behandlar mötet mellan patient och vårdare, människans lärande och vårdorganisation. Forskningsområdet har också ett befolkningsperspektiv där arbetslivets, levnadsvanornas, miljöns och samhällsstrukturens betydelse för hälsa studeras. Av betydelse är även teori- och metodutveckling samt att utveckla den pedagogiska verksamheten inom områdets inriktningar.

Forskningen utgår både från vetenskaplig och erfarenhetsbaserad kunskap. Inom området tillämpas flera vetenskapliga metoder med såväl kvantitativa som kvalitativa ansatser.

Vid Örebro universitet bedrivs den vårdvetenskapliga forskningen såväl tvär- som, multiprofessionellt med samverkan både nationellt och internationellt. Det övergripande temat för forskningsmiljön är Delaktighet, intervention och implementering. Inom forskningsmiljön finns följande inriktningar;

Arbetssterapi

Folkhälsa

Omvårdnad

Sjukgymnastik

¹ Studieplanen är fastställd med stöd av 6 kap. 34 § högskoleförordningen (1993:100, HF)

Inom och mellan dessa inriktningar finns olika forskningsprogram som doktoranderna knyts till.

Inom ämnet ges även utbildning med särskild inriktning mot värde, vård och omsorg, inom ramen för forskarskolan Värde, vård och omsorg. Ämnet vårdvetenskap vid Örebro universitet ingår i den Nationella forskarskolan inom vård och omsorg organiserad vid Karolinska Institutet.

2 Mål med utbildningen

Målen med utbildningen, examensmålen, framgår av bilaga 1 till denna studieplan.

3 Antagning till utbildningen - behörighet och urval m.m.

Behörighetskrav och bedömningsgrunder för urval framgår av bilaga 2 till denna studieplan. Om antagning i övrigt, se universitetets antagningsordning.

4 Allmänt om utbildningens uppläggning

Det finns två utbildningar på forskarnivå – en som skall avslutas med doktorexamen (240 högskolepoäng) och en som skall avslutas med licentiatexamen (120 högskolepoäng). Utbildningen består huvudsakligen av kurser med prov och av arbete med avhandling respektive uppsats. Den studerande förutsätts delta aktivt i forskningsseminarier och andra anvisade aktiviteter under hela studietiden. Den studerande rekommenderas vidare att ta tillvara de tillfällen som erbjuds att bevista gästföreläsningar m.m. inom universitetet samt att delta i och medverka vid nationella och internationella konferenser. För varje doktorand utses minst två handledare.² En av dem utses till huvudhandledare. Studiernas närmare uppläggning bestäms i en individuell studieplan.³

Poängöversikt⁴

Översikt över utbildningens uppläggning och examenskraven		Kurser/prov, högskolepoäng		Avhandling respektive uppsats, högskolepoäng	Summa högskolepoäng
		Obligatoriska	Valbara		
Doktorexamen	Studerande i ämnet i allmänhet	22,5	22,5-37,5	180-195	240
	Studerande med särskild inriktning mot värde, vård och omsorg	52,5	7,5	180	240
Licentiatexamen	Studerande i ämnet i allmänhet	22,5	7,5-22,5	75-90	120
	Studerande med särskild inriktning mot värde, vård och omsorg	37,5	7,5	75	120

² För doktorander som har börjat sin utbildning före den 1 juli 2007 gäller inte högskoleförordningens krav om minst två handledare, utan den äldre bestämmelsen om minst en handledare (p 18 övergångsbestämmelserna till SFS 2006:1053)

³ 6 kap. 4, 5, 36 och 37 §§ HF

⁴ En poäng enligt det äldre poängsystemet motsvarar en och en halv högskolepoäng enligt det nya.

5 Examenskrav för doktorsexamen

Doktorsexamen omfattar 240 högskolepoäng, vilket motsvarar fyra års studier på heltid.⁵

För doktorsexamen fordras att den forskarstuderande

- dels har blivit godkänd vid de prov om 45-60 högskolepoäng som ingår i nedan angivna kurser⁶ enligt respektive kursplan,
- dels har fått en vetenskaplig avhandling (doktorsavhandling) motsvarande 180-195 högskolepoäng godkänd. Avhandlingen skall försvaras muntligen vid en offentlig disputation.⁷

Tillsammans skall dessa moment motsvara 240 högskolepoäng.

De obligatoriska kurserna för doktorsexamen omfattar sammanlagt 22,5 högskolepoäng, fördelade enligt följande.

- Allmänvetenskaplig grundkurs, 7,5 hp (kursen bör tenteras under de första två åren av utbildningstiden)
- Kurser inom forskningsdesign och metod, specifika för vårdvetenskap och inriktning, 15 hp

De valbara kurserna omfattar sammanlagt 22,5-37,5 högskolepoäng och kan avse följande.

- Ämnesfördjupande kurs av relevans för avhandlingsarbetet, minst 7,5hp
- Övriga kurser av relevans för avhandlingsarbetet
- Forskningsseminarier (0,3 hp/seminarium), kritisk granskning av manus och ramberättelser vid ett seminarium inom ämnet vid Örebro universitet (0,5 hp/arbete), deltagande med egen presentation på internationell kongress (0,5 hp/konferens), totalt max 7,5 hp

Doktorander som tillhör Nationella forskarskolan vård och omsorg följer dess studieplan, se bilaga 3.

Inriktningen mot värde, vård och omsorg – examenskrav för doktorsexamen

För studerande med inriktning mot värde, vård och omsorg gäller särskilda examenskrav. De obligatoriska kurserna skall i stället omfatta 52,5 högskolepoäng, fördelade enligt följande.

- Forskningsstrategier och designproblem, 7,5 hp
- Datainsamling och dataanalys, 15 hp
- Etiska frågor i vård och omsorg, 7,5 hp (inom forskarskolan Värde, vård och omsorg)
- Livsåskådningsfrågor i vård och omsorg, 7,5 hp (inom forskarskolan)
- Kulturmöten i vård och omsorg, 7,5 hp (inom forskarskolan)
- Lärande i vård och omsorg, 7,5 hp (inom forskarskolan)

De valbara kurserna omfattar därmed 7,5 högskolepoäng och kan avse följande.

- Övriga kurser av relevans för avhandlingsarbetet
- Forskningsseminarier (0,3 hp/seminarium), kritisk granskning av manus och ramberättelser vid ett seminarium inom ämnet vid Örebro universitet (0,5 hp/arbete), deltagande med egen presentation på internationell kongress (0,5 hp/konferens), totalt max 7,5 hp

⁵ 6 kap. 5 § HF

⁶ Med kurser avses även andra poänggivande utbildningsmoment vid sidan av avhandling och vetenskaplig uppsats

⁷ 6 kap. 5 och 40 §§ HF

6 Examenskrav för licentiatexamen

Licentiatexamen omfattar 120 högskolepoäng, vilket motsvarar två års studier på heltid.⁸

För licentiatexamen fordras att den forskarstuderande

- dels har blivit godkänd vid de prov om 30-45 högskolepoäng som ingår i nedan angivna kurser enligt respektive kursplan,
 - dels har fått en vetenskaplig uppsats godkänd som motsvarar 75-90 högskolepoäng.⁹
- Tillsammans skall dessa moment motsvara 120 högskolepoäng.

De obligatoriska kurserna för licentiatexamen är desamma som för doktorsexamen. De omfattar sammanlagt 22,5 högskolepoäng, fördelade enligt följande.

- Allmänvetenskaplig grundkurs, 7,5 hp
- Kurser inom forskningsdesign och metod, specifika för vårdvetenskap och inriktning, 15 hp

De valbara kurserna omfattar sammanlagt 7,5-22,5 högskolepoäng och kan avse följande.

- Ämnesfördjupande kurs av relevans för avhandlingsarbetet
- Övriga kurser av relevans för avhandlingsarbetet
- Forskningsseminarier (0,3 hp/seminarium), kritisk granskning av manus och ramberättelser vid ett seminarium inom ämnet vid Örebro universitet (0,5 hp/arbete), deltagande med egen presentation på internationell kongress (0,5 hp/konferens), totalt max 7,5 hp

Inriktningen mot värde, vård och omsorg

För studerande med inriktning mot värde, vård och omsorg gäller särskilda examenskrav. För licentiatexamen skall kursdelen/proven i stället omfatta 45 högskolepoäng, varav 37,5 högskolepoäng avser obligatoriska kurser enligt nedan. Den vetenskapliga uppsatsen skall motsvara 75 högskolepoäng.

De obligatoriska kurserna är följande.

- Forskningsstrategier och designproblem, 7,5 hp
- Datainsamling och dataanalys, 15 hp
- Två av följande kurser inom forskarskolan Värde vård och omsorg.
 - Etiska frågor i vård och omsorg, 7,5 hp
 - Livsåskådningsfrågor i vård och omsorg, 7,5 hp
 - Kulturmöten i vård och omsorg, 7,5 hp
 - Lärande i vård och omsorg, 7,5 hp

De valbara kurserna omfattar 7,5 högskolepoäng och kan avse följande.

- Övriga kurser av relevans för avhandlingsarbetet
- Forskningsseminarier (0,3 hp/seminarium), kritisk granskning av manus och ramberättelser vid ett seminarium inom ämnet vid Örebro universitet (0,5 hp/arbete), deltagande med egen presentation på internationell kongress (0,5 hp/konferens), totalt max 7,5 hp

⁸ 6 kap. 2, 4 och 5 §§ HF

⁹ 6 kap. 5 § HF

Övriga bestämmelser

7.1 Obligatorisk litteratur

Den obligatoriska litteraturen i ämnet framgår av kursplanerna för de obligatoriska kurserna.

7.2 Val av kurser

Valet av kurser som skall ingå i utbildningen planeras av den studerande i samråd med handledaren och bestäms i den individuella studieplanen.

7.3 Licentiatexamen som etappexamen

Den som är antagen till utbildning som skall avslutas med doktorsexamen får avsluta en del av sin utbildning med licentiatexamen, om utbildningen omfattar minst 120 högskolepoäng.¹⁰ För sådan examen gäller samma krav som för utbildning som skall avslutas med licentiatexamen, se ovan.

8 Ytterligare information

Ytterligare information om reglerna för utbildningen finns på universitetets hemsida på Internet, de centrala sidorna för utbildning på forskarnivå. Där finns bl.a. universitetets antagningsordning och annan information om nationella och lokala regler.

Ikraftträdande och övergångsbestämmelser

Den allmänna studieplanen träder i kraft den 15 maj 2007 beträffande avsnitt 3 Antagning och i övrigt den 1 juli 2007.

Doktorander som har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2007

Doktorander som har påbörjat forskarutbildning före den 1 juli 2007 fortsätter sin utbildning enligt de nya reglerna för utbildning på forskarnivå. Doktoranderna får som huvudregel examen från den nya utbildningen.¹¹

Dessa doktorander har dock som alternativ rätt att slutföra sin utbildning för att få examen enligt de äldre bestämmelserna, längst till och med utgången av juni 2015 (p 5 övergångsbestämmelserna till SFS 2006:1053).

Den ändring som har beslutats den 24 juni 2008 träder i kraft den 1 juli 2008. Den avser bilaga 2 avsnitt 3 B första stycket (bedömningen av de sökandes meriter grundas även på av sökanden ingiven forskningsplan).

De ändringar som har beslutats den 2 mars 2009 träder i kraft genast. De avser beskrivningen av ämnet och obligatoriska kurser samt poängfördelning mellan kurser och avhandling/vetenskaplig uppsats. Doktorander som har antagits före det nämnda datumet kan erhålla examen om de uppfyller antingen de äldre eller de nya examenskraven vad gäller kurser och avhandling/upsats.

¹⁰ 6 kap. 4 § HF och universitetets föreskrifter om examen från utbildning på forskarnivå

¹¹ P 1 övergångsbestämmelserna till SFS 2006:1053

Bilaga 1 till allmän studieplan

Utdrag ur examensordningen, bilaga 2 högskoleförordningen (1993:100)

Mål för licentiatexamen

Kunskap och förståelse

För licentiatexamen skall doktoranden

– visa kunskap och förståelse inom forskningsområdet, inbegripet aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av detta samt fördjupad kunskap i vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.

Färdighet och förmåga

För licentiatexamen skall doktoranden

– visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra ett begränsat forskningsarbete och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
– visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt, och
– visa sådan färdighet som fordras för att självständigt delta i forsknings- och utvecklingsarbete och för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För licentiatexamen skall doktoranden

– visa förmåga att göra forskningsetiska bedömningar i sin egen forskning,
– visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
– visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

Mål för doktorsexamen

Kunskap och förståelse

För doktorsexamen skall doktoranden

– visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet, och
– visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.

Färdighet och förmåga

För doktorsexamen skall doktoranden

– visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer,
– visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete,
– med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen,
– visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt,
– visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap, och
– visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För doktorsexamen skall doktoranden

– visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar, och
– visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.

Antagning till utbildning på forskarnivå - behörighet och urval

1 Tillträdeskrav - högskoleförordningen

Till utbildning på forskarnivå får endast så många doktorander antas som kan erbjudas handledning och godtagbara studievillkor i övrigt och som har studiefinansiering enligt reglerna i högskoleförordningen.¹²

För att bli antagen till utbildning på forskarnivå krävs det att sökanden

1. har grundläggande behörighet och den särskilda behörighet som fakultetsnämnden kan ha föreskrivit, och
2. bedöms ha sådan förmåga i övrigt som behövs för att tillgodogöra sig utbildningen.¹³

2 Behörighetskrav

2.1 Grundläggande behörighet

Grundläggande behörighet till utbildning på forskarnivå har den som har

1. avlagt en examen på avancerad nivå,
2. fullgjort kursfordringar om minst 240 högskolepoäng, varav minst 60 högskolepoäng på avancerad nivå, eller
3. på något annat sätt inom eller utom landet förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.

Prefekten/motsv får för en enskild sökande medge undantag från kravet på grundläggande behörighet, om det finns särskilda skäl.¹⁴

Övergångsregler

a) Även den som har en *utbildning eller examen från grundläggande högskoleutbildning* som motsvarar behörighetskraven ovan skall vara behörig.¹⁵ Undantag från behörighetskraven får göras även i dessa fall, om det finns särskilda skäl.

b) Den som *före den 1 juli 2007 har uppfyllt kraven på grundläggande behörighet* för tillträde till forskarutbildning (120 poäng grundläggande högskoleutbildning eller motsvarande kunskaper¹⁶), skall även därefter anses ha grundläggande behörighet för tillträde till utbildning på forskarnivå, dock längst till utgången av juni 2015.¹⁷ Undantag från detta krav får inte medges.

¹² 7 kap. 34 § HF

¹³ 7 kap. 35 § HF

¹⁴ 7 kap. 39 § HF

¹⁵ P 10 övergångsbestämmelserna till SFS 2006:1053

¹⁶ Den som har genomgått grundläggande högskoleutbildning om minst 120 poäng eller som i någon annan ordning inom eller utom landet har förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper

¹⁷ P 11 övergångsbestämmelserna till SFS 2006:1053

2.2 Särskild behörighet

Särskild behörighet för att bli antagen till utbildning på forskarnivå i ämnet har den som i sin högskoleutbildning har *godkänt betyg på kurser om minst 90 högskolepoäng, inklusive självständigt arbete på C-nivå*¹⁸, inom ett huvudområde av betydelse för det vårdvetenskapliga fältet. Särskild behörighet har även den som inom eller utom landet har förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.

Övergångsregler

Även den som har en *utbildning eller examen från grundläggande högskoleutbildning* som motsvarar behörighetskraven enligt föregående stycke skall vara behörig.¹⁹

Därvid avses i första hand godkänt betyg på kurser om minst 60 poäng, inklusive självständigt arbete på C-nivå/60-poängsnivån, i ett ämne av betydelse för det vårdvetenskapliga fältet.

2.3 Förmåga i övrigt att tillgodogöra sig utbildningen

Bedömningen av om sökanden har sådan förmåga i övrigt som behövs för att tillgodogöra sig utbildningen skall göras utifrån sökandens utbildning och annan tidigare verksamhet samt de uppsatser och andra självständiga arbeten av vetenskaplig karaktär som sökanden har gett in (jämför nedan avsnitt 3 om bedömningsgrunder vid urval, vilka avser graden av förmåga).

3 Urval mellan sökande

Urval skall göras med hänsyn till de sökandes förmåga att tillgodogöra sig utbildningen. Fakultetsnämnden bestämmer vilka bedömningsgrunder som skall tillämpas vid prövningen av förmågan att tillgodogöra sig utbildningen.

Enbart det förhållandet att en sökande bedöms kunna få tidigare utbildning eller yrkesverksamhet tillgodoräknad för utbildningen får dock inte vid urval ge sökanden företräde framför andra sökande.²⁰

Bedömningsgrunder vid urval²¹

Bedömningsgrunderna A - B syftar till att möjliggöra en prövning av sökandens förmåga att tillgodogöra sig utbildningen. De bör därför vara relevanta för sökandens möjlighet att senare uppnå målen med utbildningen. Målen beskrivs i bilaga 1 till denna allmänna studieplan.

A Utbildning och annan tidigare verksamhet – formella meriter

Bedömningen grundar sig på ingivna intyg och betyg samt examensbevis och/eller kursbevis.

¹⁸ Med C-nivå avses samma fördjupningsnivå som i den tidigare grundläggande högskoleutbildningen. Med det nya poängsystemet avser alltså C-nivå 61-90 högskolepoäng inom huvudområdet.

¹⁹ P 10 övergångsbestämmelserna till SFS 2006:1053

²⁰ 7 kap. 41 § HF

²¹ Lokala föreskrifter om urval till utbildning på forskarnivå m.m.

Meriterande är utbildning och erfarenhet som bidrar till att sökanden framgångsrikt skall kunna tillgodogöra sig utbildningen i det sökta ämnet.

- **Utbildning**

Särskild vikt läggs vid utbildningens omfattning, djup och betyg inom området för det sökta ämnet, särskilt betyg på självständiga skriftliga arbeten.

Stor vikt läggs även vid utbildningens omfattning, djup och betyg inom andra områden av stor relevans för det sökta ämnet.

- **Annan tidigare verksamhet**

Särskild vikt läggs vid längre och självständig yrkesverksamhet av stor relevans för det sökta ämnet.

B Skicklighet – visad kunskap, färdighet och förmåga

Bedömningen grundar sig på en värdering av sökandens ingivna uppsatser och andra självständiga skriftliga arbeten av vetenskaplig karaktär samt forskningsplan. För de sökande som därvid bedöms vara mest meriterade tillkommer vid behov intervju och referenstagning.

Meriterande är att sökanden kan visa prov på sådan kunskap, färdighet och förmåga som bidrar till att sökanden framgångsrikt skall kunna tillgodogöra sig utbildningen i det sökta ämnet. Exempel på detta är

- god teoretisk, analytisk och metodologisk kunskap,
- god förmåga att skriftligt och muntligt diskutera frågeställningar och slutsatser,
- intellektuell självständighet och
- god förmåga att genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar.

Särskild vikt läggs vid sökandens förmåga att

- identifiera och formulera realistiska och fruktbara forskningsfrågor
- integrera kunskaper och erfarenheter och applicera dem på sätt och i sammanhang där de inte tidigare har använts samt
- föra en dialog präglad av såväl självständighet som samarbetsförmåga.

C Sammanvägning av meriter

Enbart det förhållandet att en sökande bedöms kunna få tidigare utbildning eller yrkesverksamhet tillgodoräknad för utbildningen får inte vid urval ge sökanden företräde framför andra sökande (7 kap. 41 § HF).

Vid sammanvägning av bedömningsgrunderna A och B läggs störst vikt vid bedömningsgrunden B Skicklighet.

D Jämställdhet

Vid likvärdiga meriter efter sammanvägningen enligt ovan ges företräde till sökande från underrepresenterat kön bland doktoranderna i ämnet.²² Med underrepresenterat kön avses här att andelen kvinnliga eller manliga doktorander inom ämnet understiger 40 procent.

²² 1 kap. 5 § andra stycket högskolelagen (1992:1434) m. fl. bestämmelser

UTDRAG

KAROLINSKA INSTITUTET

KI dnr: 1839/08-530

ÖVERENSKOMMELSE relaterad till utbildning på forskarnivå inom ramen för
Nationella forskarskolan i vård & omsorgs verksamhet

2.2 Forskarutbildningsprogram i vård & omsorg samt elektiva kurser

Forskarutbildningsprogrammet i vård & omsorg omfattar totalt 38,5 högskolepoäng
varav 30,5 högskolepoäng är obligatoriska för samtliga doktorander inom
forskarsholan.

Forskarutbildningsprogrammet består av följande kurser:

- Allmänvetenskaplig baskurs med inriktning mot vård och omsorg, 7,5
högskolepoäng
- Forskningsstrategier och designproblem i vård och omsorgsforskning, 7,5
högskolepoäng
- Datasamling och dataanalys I, 16 högskolepoäng (varav 8 högskolepoäng är
obligatoriska för forskarskolans doktorander)
 - Introduktion till testteori och analys av kliniska test och enkätformulär, 4
högskolepoäng
 - Introduktion till kvalitativa analysmetoder, 4 högskolepoäng
 - Introduktion till multivariat dataanalys, 4 högskolepoäng
 - Intervjutekniker inom vård- och omsorgsforskning, 4 högskolepoäng
- Datasamling och dataanalys II, 7,5 högskolepoäng

ÖU:s kommentar: Avhandlingsdelen omfattar således 201,5 högskolepoäng
(240 ./ 38,5).