

Baskurs II i handikappvetenskap, 12,5 högskolepoäng

Foundation Course II in Disability Research, 12,5 higher education credits

Kurskod	70HV085
Forskarutbildningsämne	Handikappvetenskap
Institution/motsvarande	Institutionen för hälsovetenskaper
Tillämpas fr.o.m.	2017-07-01
Fastställd	2017-05-15
Senast ändrad	2020-02-11
Beslutsfattare	Prefekt

1 Kursens innehåll

Kursen är en tvärvetenskaplig ämnesfördjupande kurs i handikappvetenskap och bygger på baskurs I. Kursen utgår utifrån Institutet för Handikappvetenskaps tre spjutspetsområden i enlighet med IHV:s forskningsstrategi, vilka är mänsklig utveckling och funktionalitet i vardagen; kommunikation med särskild inriktning på hörsel och dövhet; arbetsliv och sysselsättning.

Baskurs II i handikappvetenskap (12,5 hp) behandlar

- Relationen mellan ontologi, epistemologi och metodologi
- Vetenskapsteoretisk analys av vetenskapliga texter
- Vetenskaplig analys och syntes
- Metodologiska implikationer för tvärvetenskaplig handikappforskning
- Kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer
- Identifikation och formulering av tvärvetenskapliga frågeställningar
- Perspektiv och teorier av relevans för biopsykosocial handikappforskning

2 Mål

2.1 Kursens roll i utbildningen

Kursen ska huvudsakligen avse följande examensmål för utbildningen på forskarnivå enligt högskoleförordningen (HF), nämligen att doktoranden ska visa

Kunskap och förståelse

- brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet (del av mål 1)
- fördjupade insikter i ontologiska och epistemologiska aspekter på tvärvetenskap (del av mål 1)
- djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet (del av mål 1)

Färdighet och förmåga

- förmåga till vetenskaplig analys och syntes av vetenskapliga texter (del av mål 3)
- förmåga till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer (del av mål 3)
- förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar (del av mål 4)

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet (del av mål 9)
- fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används. (mål 10)

Numreringen av målen är densamma som i den allmänna studieplanen.

2.2 Kursens mål

För godkänt betyg ska doktoranden visa

- insikt i relationen mellan vetenskapsteoretiska utgångspunkter och forskningspraktiken
- förmåga att placera sitt eget avhandlingsarbete i en vetenskapsteoretisk tradition
- förmåga att reflektera kring metodologiska frågor i tvärvetenskaplig handikappforskning
- förmåga att kritiskt granska och integrera biopsykosociala nivåer i forskning
- förmåga att självständigt kunna skriva och försvara en vetenskaplig text samt att kritiskt granska andras vetenskapliga texter
- förmåga att reflektera över handikappvetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället samt människors ansvar för hur forskningen används

3 Kurslitteratur och andra läromedel

I kursen används följande kurslitteratur och andra läromedel.

Litteratur till moment 1

Hacking, Ian. (2008) *Social construction of what?* Harvard Univ. Press (221 pages) (Alt in Swedish. *Social konstruktion av vad?* Thales.)

Price, Leigh (2014). Critical Realist versus Mainstream Interdisciplinarity. *Journal of Critical Realism*, 13(1), 52–76. (25 pages)

Vehmas, Simo and Mäkelä, Pekka. (2009) The ontology of disability and impairment. A discussion of the natural and social features. In Kristjana Kristiansen, Simo Vehmas and Tom Shakespeare. *Arguing about disability. Philosophical perspectives*. London: Routledge. 42-56 (15 pages).

Litteratur till moment 2

Bryman, Alan *Samhällsvetenskapliga metoder*, andra upplagan, Liber, Malmö 2008. Or Bryman, Alan, *Social Research Methods*, third edition, Oxford University Press, Oxford 2008.

Danermark, Berth, Intersektionalitet och kritisk realism, I: Lars Grönvik och Mårten Söder (Red). *Bara funktionshindrad?: funktionshinder och intersektionalitet*. Gleerup, Malmö Sid. 137-154, 2008.

Imms, C., Granlund, M., Wilson, P.H., Steenbergen., Rosenbaum., & Gordon, A.M. (2016). Participation, both a means and an end: a conceptual analysis of processes and outcomes in childhood disability. *Developmental Medicine & Child Neurology*

Johnson, B., Onwuegbuzie, A.J. (2013). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come. *Educational Researcher*, Vol 33, No. 7, pp 14-16.

Pichora-Fuller, M.K., Kramer, S.E., Eckert, M.A., Edwards, B.B., Hornsby, B.W.Y., Humes, L.E., Lemke, U., Lunner, T., Matthen, M., Mackersie, C.L., Naylor, G., Phillips, N., Richter, M., Rudner, M., Sommers, M.S., Tremblay, K.L. & Wingfield A. (2016). Hearing Impairment and Cognitive Energy: The Framework for Understanding Effortful Listening (FUEL). *Ear and Hearing*, 37, 5-27.

Rönneberg, J., Lunner, T., Zekveld, A.A., Sörqvist, P., Danielsson, H., Lyxell, B., Dahlström, Ö., Signoret, C., Stenfelt, S., Pichora-Fuller, M.K. & Rudner, M. (2013). The Ease of Language Understanding (ELU) model: Theoretical, empirical, and clinical advances. *Frontiers in Systems Neuroscience*, 7, 31.

Wachs, Theodore D. *Necessary But Not Sufficient The Respective Roles of Single and Multiple influences on individual Development*, American psychological association, Washington DC 2000 p 217-315.

Tillkommande litteratur

Avhandlingar och artiklar i handikappvetenskap.

4 Utbildningsformer

I kursen används följande utbildningsformer.

Föreläsningar, självstudier och seminarier. Det goda vetenskapliga samtalet står i fokus. Lärare och studenter förbereder kursträffen genom att tillhandahålla resp. studera relevant material (t.ex. litteratur, förinspelade föreläsningar, vinjetter) i god tid inför varje kursträff. Fokus vid träffen är på diskussion där läraren och varje student bidrar med egna relevanta kunskaper och erfarenheter.

5 Prov

Kursen examineras genom flera poängsatta prov som betygsätts vart och ett för sig.

1.1 Vetenskapsteori 2. Individuell inlämningsuppgift angående ontologiska och epistemologiska problemställningar 2,5 högskolepoäng. Provkod 0100

1.2 Funktionshinder i ett tvärvetenskapligt perspektiv 2. Individuell skriftlig inlämningsuppgift, samt försvar och opposition på någon annan kursdeltagares arbete rörande tvärvetenskaplig handikappforskning ur ett biopsykosocialt perspektiv 10 högskolepoäng Provkod 0200

Vid prov med flera delprestationer gäller följande.

Om det redan under kursens gång framgår att en doktorand inte kan genomföra en viss delprestation får examinator ge en ersättningsuppgift. Förutsättningen är att prestationen inte rimligen låter sig upprepas inom ramen för det aktuella kurstillfället.

6 Betyg

Prov som ingår i utbildningen på forskarnivå bedöms enligt en tvågradig betygsskala med betygen underkänt eller godkänt (lokala föreskrifter).

Betyg ska beslutas av en av universitetet särskilt utsedd lärare (examinator) (HF).

För godkänt betyg på prov som ingår i kursen krävs att doktoranden visar att han eller hon uppfyller målen med kursen enligt avsnitt 2.2, eller, om flera poänggivande prov ingår i kursen, de mål som det aktuella provet avser enligt avsnitt 5.

Den som inte har blivit godkänd vid ordinarie prov ska ges tillfälle till omprov.

Om ett prov har bestått av flera delprestationer får examinator som alternativ till omprov ge en kompletteringsuppgift avseende den delprestation som inte är godkänd.

Om en doktorand har underkänts vid ett prov vid två tillfällen ska, om doktoranden begär det, en annan examinator utses att besluta om betyg.

7 Tillträde till kursen

7.1 Tillträdeskrav

För att få delta i kursen och de prov som ingår i kursen ska sökanden vara antagen till utbildning på forskarnivå vid Örebro universitet.

7.2 Urval

Urval mellan de sökande som är antagna till utbildning på forskarnivå vid Örebro universitet och som uppfyller tillträdeskraven i övrigt enligt ovan sker enligt följande rangordning.

-

Om inga andra urvalgrunder anges i detta avsnitt ges förtur till sökande med mindre antal kurspoäng kvar till examen, framför sökande med fler återstående kurspoäng. Vid lika poäng sker urval genom lottnings. Detta gäller också inom eventuella angivna urvalsgrupper om inget annat sägs.

7.3 Andra sökande än doktorander antagna vid Örebro universitet

Andra sökande än doktorander antagna vid Örebro universitet kan ha rätt att delta i kursen med stöd av regler och/eller avtal om beställd utbildning, gemensam examen, nationella forskarskolor eller samarbete i övrigt med andra högskolor.

Beslut om vilka sådana andra sökande som får delta i kursen fattas separat utifrån de regler och/eller avtal som föranleder ansökan om deltagande i kursen.

8 Tillgodoräknande av tidigare utbildning och yrkesverksamhet

Regler om tillgodoräknande finns i högskoleförordningen och återges på universitetets webbplats.

9 Övrigt

Kursen ges på engelska alternativt svenska

Övergångsbestämmelser