

**Rapportering gällande medel för pedagogiskt utvecklingsprojekt**  
**Ärendenummer: ORU 2019/02794**

### Deltagare i utvecklingsprojektet

Marie Gelang, docent retorik, programansvarig och projektledare  
Gustav Westberg, lektor svenska språket, representant för svenska språket  
Joseph Siegel, docent engelska språket, representant för engelska språket  
Assimakis Tseronis, lektor retorik, representant för retorikämnet

Utvecklingsprojektet har genomförts inom ramen för det humanistiska kandidatprogrammet *Språk, retorik och kommunikativt ledarskap*.

### Redovisning av projektets genomförande och resultat i relation till projektplanen

Genomförandet av projektet har i huvudsak följt planeringen, se figur nedan. Till projektmöte ett hade ämnesrepresentanterna med sig förslag på potentiella informanter att intervjua för projektskrivandet. Därefter genomförde ämnesrepresentanterna intervjuer och författade olika texter som diskuteras på de kommande mötena. Ämnesrepresentanterna diskuterade även det pågående projektarbetet med sina respektive ämnen på ordinarie ämnesmöten och återrapporterade till projektgruppen. Under projektets avslutande tre perioder ägnades lejonparten av projektarbetet åt att författa den slutrapport vilken kommer att publiceras i Högskolepedagogiskt centrum rapportserie under titeln *Att arbeta med case inom humanistiska studier – Erfarenheter från kandidatprogrammet Språk, retorik och kommunikativt arbete*.

### Tidsplan

År 2020: Aktiviteter/ Termin & period	Vt1	Vt2	Vt3	Vt4	Ht1	Ht2	Ht3	Ht4
Projektmöte 1: Enas om riktlinjer för intervjuer. Samla in relevant litteratur om casepedagogik. Enas om informanter.								
Genomföra intervjuer								
Författa underlag/ Identifiera casepotential utifrån intervjuer								
Projektmöte 2: utvärdera underlag i relation till utbildningens innehåll.								
Författa case; genomföra uppföljningsintervjuer								
Projektmöte 3: utvärdera vilka pedagogiska anpassningar som behövt göras för att maximera relevansen utifrån de språk- och retorikvetenskapliga teorier och metoder								

Projektmöte 4: planera författande av rapport									
Författa rapport: besvara de målrelaterade frågorna.									
Projektmöte 5: utvärdera projekt, färdigställa rapport									

Målsättningen att utveckla en case-pedagogik som passar för humanistiska studier i allmänhet med språk och retorik som exempel har uppnåtts i alla utom ett där pandemin försvårade arbetet.

- Delmålet ett var att upparbeta långsiktiga kontakter i privat och offentlig sektor både i regionen, nationellt och internationellt för att kunna samarbeta med att skriva och utveckla case som är relevanta för humaniorastudenter i språk och retorik. Målet har delvis uppnåtts. Flera relevanta aktörer i samhället har genom digitala intervjuer bidragit med material till casen. Dock har möjligheten att samla in erfarenheter och data från arbetsplatser inte varit möjlig i den utsträckning vi planerade pga. reserestriktioner orsakade av pandemin. Inte heller har internationella kontakter etablerats pga. pandemin.
- Delmål två att utifrån samarbeten med externa aktörer skriva case för kandidatprogrammet *Språk, retorik och kommunikativt ledarskap* har uppnåtts. Arbetet har mynnat ut i humanioraspecifika case som nu används i programmet. Dessa redovisas i rapporten till Högskolepedagogiskt centrum.
- Delmål tre var att utarbeta en modell för hur man designar och tillämpar case specifikt anpassade för humaniora. Målet har uppnåtts. Case har skrivits och tillämpats, och designen av casen har inspirerats från redan utarbetade modeller. I rapporten *Att arbeta med case inom humanistiska studier* presenteras hur dessa modeller kan användas för att designa case specifikt anpassade för humaniora.
- Delmål fyra var att utvärdera genomförda case-övningar utifrån ett antal gemensamma frågor. Målet har uppnåtts då casen har diskuterats och därefter bearbetas för att fungera i linje med utbildningens syfte.

### Reflektioner kring hur projektets resultat kan vidareutvecklas

Ambitionen är att fortsätta utveckla case-pedagogiska metoder i programmet. Tre fokus i det framtida arbetet:

- Att fortsätta arbetet med casen så att de kan varieras över tid vad gäller innehåll och komplexitet. Dessutom vill vi samverka över ämnesgränserna och implementera programgemensamma case, några sådana case-relaterade arbetsuppgifter kommer att

genomförs under den ämnesgemensamma fortsättningsterminen som ges för första gången VT21.

- Fortsätta med ambitionen att programmet ska vara (arbetslivs)praktiknära där case-pedagogiken utgör en nyckel till en naturlig integrering av arbetslivet och dess frågor.
- Utveckla internationella kontakter. Dels att skapa case med en internationell prägel dels att utveckla vårt samarbete med Aston University i England. Planeringen med att studenter från Aston och Örebro tillsammans jobbade med case var igång, sedan kom pandemin och genomförandet sköts på framtiden.

Därutöver är vår förhoppning att denna metod kan inspirera andra ämnen att skapa gemensamma kurser eller program.

### **Budget**

Gällande budget till *Pedagogiskt utvecklingsprojekt*. Ansökta medel har använts för att täcka lönekostnader för de tre ämnesrepresentanternas arbete. Pga. pandemin har inga resor genomförts för att samla in case-material, de medel som var avsatt för detta har istället använts till lönekostnader. Kalkyl bifogas.

**Redogörelse för medel gällande arbetsrapport till Högskolepedagogiskt centrum  
Ärendenummer: ORU 2019/02794**

**Redovisning av ekonomiskt utfall i relation till planerad budget**

Medlen har använts till att täcka lönekostnader för de tre författarna till rapporten vilket var vad som angavs i ansökan. Se bifogad kalkyl.

**Referensuppgifter till arbetsrapporten.**

Rapporten är inte publicerad ännu varför sedvanliga publikationsuppgifter inte går att redovisa. Rapporten är inlämnad till Högskolepedagogiskt centrum och granskad av extern part. Därefter justerad av författarna och återsänd till Högskolepedagogiskt centrum.

**Titel: Casebaserat lärande inom humanistiska studier: Erfarenheter från  
Kandidatprogram i språk, retorik och kommunikativt ledarskap**

**Författare: Marie Geland, Mattias Jacobson, Assimakis Tseronis, Gustav Westberg**