

Slutrapport

Pedagogiska utvecklingsprojekt 2020

**Utvärdering**  
**Objective Structured Clinical Examination (OSCE)**  
**Psykologprogrammet, Örebro universitet**

Projektgrupp:  
Sara Edlund, Terese Glatz & Sofia Bergbom



**INSTITUTIONEN FÖR JURIDIK, PSYKOLOGI  
OCH SOCIALT ARBETE**

## 1) Redovisning av projektets genomförande och resultat i relation till projektplanen

Att examinera studenters färdigheter kan vara utmanande och en specifik utmaning har att göra med examination av studenters kliniska färdigheter. Förutom att examinera kunskapsmål så kan examination av kliniska färdigheter förbereda studenterna inför deras kliniska praktik samt belysa eventuella kunskapsluckor som studenterna behöver fokusera mer på. Objective Structured Clinical Examination (OSCE) är en välkänd, valid och reliabel metod som med framgång examinerar praktiska och kliniska färdigheter hos studenter på utbildningar med medicinsk, psykiatrisk och psykologisk inriktning (se t.ex. Kaslow et al., 2009; Newble, 2004; Sheen et al., 2015).

OSCE genomfördes för första gången på psykologprogrammet vid Örebro universitet under höstterminen 2019. Det är ett tydligt exempel på det ökade färdighetsfokus som präglar den nya utbildningsplanen för psykologprogrammet på Örebro universitet. OSCE har genomförts tre gånger och kommer genomföras för fjärde gången i maj 2021. Det ursprungliga projektet avsåg implementering av OSCE och nu ligger fokus på utvärdering. Nedan beskriver vi i grova drag de metoder vi använt i vår utvärdering samt resultat som vi har i nuläget.

### *Vi har haft två huvudsakliga mål med vår utvärdering av OSCE*

1. Det första målet var att jämföra de studenter som genomfört OSCE med studenter som inte genomgått OSCE (som läser på gamla utbildningsplanen). Följande forskningsfrågor har vi haft:
  - Känner studenter som genomfört OSCE mer ”mastery” och mindre oro kopplat till specifika bedömningskriterier som används på praktiken (terminen efter OSCE)?
  - Upplever studenter som genomfört OSCE att praktiken gått bättre?
  - Rapporterar handledare att studenter som genomfört OSCE presterar bättre under praktiken?
2. Det andra målet är att undersöka hur studenter upplever OSCE strax efter att de genomfört den samt 7-9 månader efter.

### *Data som samlats in om upplevelser av OSCE*

Vi har samlat in enkätsvar från alla studenter som genomfört OSCE kring deras upplevelser av OSCE. Den här skalan är lånad från Bagri och kollegor (2009) och mäter studenters uppfattning om validitet, relevans, realism och rättvishet av OSCE.

Sju till nio månader efter att studenterna genomförde OSCE fick de svara på frågor kring OSCEn igen. Syftet med dessa frågor var att undersöka deltagarnas upplevelse av OSCE när det gått en tid efter examinationen. Två frågor mätte en generell upplevelse av examinationen och deras lärande: ”På det stora hela var OSCE en värdefull erfarenhet” och ”Att förbereda mig inför och genomföra OSCE gynnade mitt lärande”. De svarade även på fyra frågor från skalan som beskrevs ovan.

### *Data som samlats in om praktiken*

Alla studenter svarade på frågor om deras upplevda färdigheter och oro innan och efter praktiken som de genomför på Termin 6, vilket är terminen efter att OSCE genomförs. Studenter fick en lista på de 38 kriterier som används för att bedöma studenters genomförande av praktiken. Av frågorna skapades två övergripande variabler som mätte **oro** och upplevd ”**mastery**”.

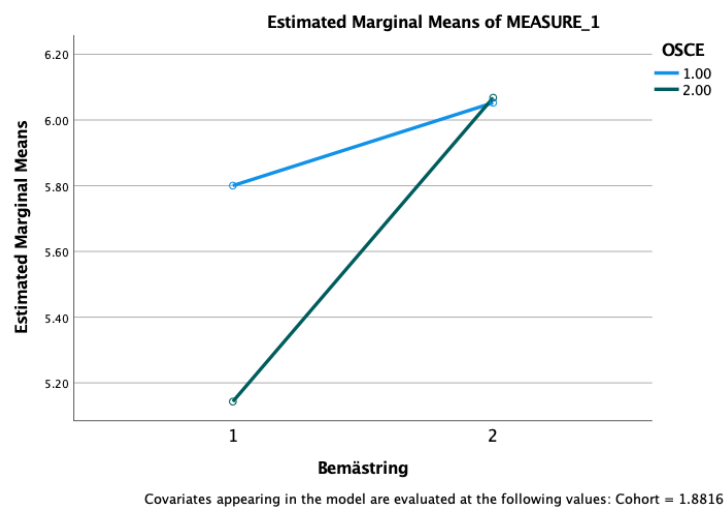
Efter praktiken svarade studenter även på följande fråga: ”På ett övergripande plan, hur bra tyckte du att det gick för dig på praktiken?” vilket mäter en allmän uppfattning om prestation på praktiken.

Utöver studentrapporter så besvarade även studenternas handledare frågor kring studenternas prestation under praktiken. Tre veckor in i praktiken fick de följande fråga: “Baserat på dina iakttagelser under inledningen av praktikperioden, hur väl förberedd anser du att din student är inför att utföra arbetsuppgifter kopplade till praktiken?” Efter praktiken svarade de på följande fråga: “Baserat på dina iakttagelser under praktikperioden som helhet, hur har din student presterat?”

### **Analyser och resultat**

Vi genomförde medelvärdesjämförelser mellan studenter som genomfört OSCE och de som inte genomfört OSCE. Inga signifikanta skillnader återfanns mellan student-grupperna kring deras oro inför och efter praktiken. Det fanns heller ingen signifikant skillnad i handledarskattningar tre veckor in i praktiken.

När det gällde ”mastery” så fanns det dock skillnader. Studenter som genomfört OSCE rapporterar **signifikant lägre nivåer** av upplevd ”mastery” innan praktiken i jämförelse med studenter som inte genomfört OSCE. Dock uppvisade OSCE-studenterna en **större ökning i upplevd ”mastery”** från innan till efter praktiken (se figur nedan).



Efter praktiken rapporterar OSCE-studenter att det gått **signifikant bättre** än studenter som inte gjort OSCE, och efter praktiken rapporterade handledare **signifikant bättre prestation** för OSCE-studenter än för studenter som inte gjort OSCE.

**Sammanfattningsvis** kan alltså sägas att OSCE-studenter känner lägre ”mastery” innan praktiken, men genomgår en större förändring under praktiken – både enligt dem själva och deras handledare.

När det kommer till studenters upplevelser av OSCE så anser majoriteten att OSCE är en stressfylld examination. Dock verkar många se OSCE som en värdefull erfarenhet. Efter 7-9 månader så ansåg de flesta (80%) att OSCE gynnade deras lärande samtidigt som majoriteten (90%) upplevde att OSCEn var ångestframkallande. 83% av studenterna skulle rekommendera att andra studenter genomförde OSCE.

*Sammanfattningsvis* kan man säga att studenter kan se ganska nyanserat på OSCEn – de uppskattar de lärdomar den ger och rekommenderar andra att genomföra den, men de vill inte göra om den.

## 2) Reflektioner kring hur projektets resultat kan vidareutvecklas

De studenter som genomförde OSCE hösten 2020 är just nu på praktik. Vi planerar att samla in data från den här kohorten under våren – och då har vi fullständiga data från en grupp av studenter som inte gjort OSCE och tre grupper av studenter som gjort OSCE. När de slutgiltiga resultaten tagits fram baserade på dessa data kommer vi skriva en artikel som ska skickas in för publicering i en internationell tidskrift. Vi kommer också samla in data kring studenters upplevelser av OSCE efter 7-9 månader till dess att vi har data från tre hela kohorter (våren 2022).

Förutom publicering av resultat i en internationell tidskrift så kommer resultaten att användas i diskussioner och beslut kring huruvida OSCE ska bli ett kontinuerligt återkommande undervisningsmoment på psykologprogrammet.

## 3) Redovisning av ekonomiskt utfall i relation till planerad budget och delkostnader

| Budgetpost  | Budgeterad kostnad      | Kostnadspost   | Redovisad kostnad |
|---|-------------------------|--|-------------------|
| Arbets tid Sara Edlund<br>10 % april-december 2020            | 57 391 kr<br>(inkl LKP) | Arbets tid Sara Edlund<br>10 % april-december 2020               | 43 837 kr         |
| Arbets tid<br>amanuens/samordnare<br>20 % april-december 2020 | 72 788 kr<br>(inkl LKP) | Arbets tid timarvoderade   | 39 680 kr         |
| Resekostnad studiebesök i<br>Umeå ToR 3 personer              | 8 250 kr                | Datatjänster<br>(bedömningsinstrument<br>OSCAR)                  | 30 000 kr         |
| Hotellkostnad Umeå 3<br>personer en natt                      | 3 000 kr                | Konsulttjänster (utveckling<br>av bedömningsinstrument<br>OSCAR) | 26 600 kr         |
| <b>TOTALT</b>   | <b>141 429 kr</b>       | <b>TOTALT</b>  | <b>140 117 kr</b> |
| UOH 50 %  | 70 714 kr               | UOH  | 67 256 kr         |
| Totalt sökt belopp inkl<br>UOH                                | 212 143 kr              | Totala kostnader inkl UOH  | 207 373 kr        |

Covid-pandemin har påverkat kostnaderna relativt utfallet såtillvida att den planerade samarbetsresan till Umeå inte blev av. Samtidigt tillkom vissa kostnader för datainsamling och utveckling av det gemensamma bedömningsinstrumentet OSCAR. Sammanfattningsvis har medlen använts för att täcka nödvändiga utgifter för utvärderingen av OSCE-examinationen och möjliggjort genomförandet av utvärderingen.