

Slutrapportering

Från och med höstterminen 2017 var det frivilligt och från och med höstterminen 2018 blev det obligatoriskt att följa de reviderade kursplanerna med framskrivning av digital kompetens. I matematik innebar det i första hand att programmering blev en del av det centrala innehållet i grundskolans samtliga årskurser, samt ett verktyg för matematisk problemlösning i gymnasiet kurser. I våra lärarprogram har vi mött denna förändring så snabbt som möjligt med nya examinationsmoment och delkurser för att förbereda våra studenter på bästa sätt, med tanke på att de själva inte gått igenom skolsystemet med dessa förändringar och därför i många fall är noviser.

De ansökta medlen syftade främst till att jobba med hur digital kompetens kan bli en mer integrerad del av matematiken i grundlärarprogrammet. Förändringarna som gjorts handlar om förändringar i kursplanerna och förändringar i arbetsformer och kursmoment. Det har också gjorts en plan för fortbildningsmoment för undervisande personal som blir en del av seminarie-innehållet HT20 eller VT21 beroende på övrigt innehåll i seminarieriet.

Konkret så har kursmomenten för F-3 och 4-6 differentierats för att spegla det centrala innehållet mot respektive åldersgrupp. Momenten har nu inslag av att skapa egna erfarenheter av innehållet för studenter som själva aldrig mött till exempel programmering samt möjlighet till didaktisk reflektion och diskussion utifrån texter anpassade för den undervisning de själva kommer bedriva. Detta har gjorts möjligt bland annat genom att dra nytta av ett av universitetets forskningsprojekt, Digitalt förstärkt matematikundervisning – Lektionsmoduler som stöd för orkestrering av matematisk kvalitet i undervisningen, som utvecklat faktiskt lektionsmaterial med digitala inslag. Delar av detta material är nu en del av grundlärarutbildningen i matematik vilket förstärker den forskningsbaserade sidan av utbildningen. Differentieringen mellan F-3 och 4-6 blir också en anpassning till kritiken från UKÄ. I samband med detta gjordes också nödvändiga justeringar av kursplansinnehåll och kurslitteraturlistor.

Om en biprodukt har även moment i ämneslärarprogrammet och uppdragsutbildningar fått liknande justeringar men med avseende på deras tänkta målgrupper. Även där har det handlat om utveckling mot fler praktiska moment kopplat till undervisning och digital kompetens i matematik.

Utifrån samtal med kollegor som också undervisar, har undervisat och ska undervisa i programmet har det skapats innehåll för intern fortbildning i användandet av digitala verktyg så som det ser ut på skolor idag. Detta för att öka integreringen av digital kompetens i ämnet generellt. Fortbildningen kommer ske i samband med matematikdidaktiks seminarieriet HT20/VT21 och innehålla både praktiska moment och viss del läsning och reflektion. Målet är också att minska beroendet på enskilda personer. Om det blir ett uppskattat moment och kollegiet tycker att det är en god idé så fortsätter vi med andra moment kommande år.

Medel för resor behövde aldrig användas då möten med andra lärosäten gjordes antingen på distans eller i samband med andra resor.