

Slutrapport, pedagogiskt utvecklingsprojekt 2019

- Implementering av OSCE som examinationsmetod på psykologprogrammet

Bakgrund

Objective Structured Clinical Examination (OSCE) är en välkänd examinationsmetod som med framgång examinerar praktiska och kliniska färdigheter hos studenter på utbildningar med medicinsk, psykiatrisk och psykologisk inriktning. Mer specifikt består OSCE av olika stationer, och varje station examinerar en specifik klinisk färdighet. Varje station är väl planerad och iscensätter en kliniskt relevant situation, och i rummet finns förutom studenten en skådespelare och en bedömare på plats.

På psykologprogrammet hade vi länge uppmärksammat utmaningen med att examinera studenternas praktiska färdigheter, och OSCE lyftes som ett möjligt sätt att lösa det problemet. Förutom detta ansågs även OSCE kunna möjliggöra omfattande formativ feedback avseende områden som studenterna eventuellt behöver utveckla mer för att framgångsrikt klara fortsättningen av utbildningen och ett långt yrkesliv. Dessa fördelar, tillsammans med andra, gjorde att vi bestämde oss för att närmare undersöka om OSCE kunde fungera och kanske på sikt bli ett stående inslag på vår utbildning.

Redovisning av projektets genomförande och resultat i relation till projektplanen

I november 2019 genomfördes OSCE för första gången på psykologprogrammet, och totalt examinerades 37 studenter med metoden. Totalt var 12 bedömare, 12 skådespelare, 1 kursansvarig lärare, 1 amanuens samt 1 pedagogisk lektor involverade under dagen för att allt skulle flyta på smidigt. Själva examinationsdagen föranleddes ett omfattande planeringsarbete som leddes av dåvarande programansvarig Sofia Bergbom och kursansvarig Sara Edlund. I projektgruppen ingick även en amanuens.

Över lag gick både planeringsarbetet och själva examinationsdagen helt enligt den plan för genomförande som beskrivs i ansökan om pedagogiska medel. Vid sidan av att examinera studenterna med metoden har vi också arbetat med att systematiskt utvärdera både genomförandet och effekterna av OSCE. Nedan redovisas den utvärdering vi genomfört och kommer att genomföra samt de resultat vi har i nuläget.

Utvärdering HT2019 och VT2020

Vi planerar att göra två delstudier med start höstterminen 2019 – vilket kommer svara på frågor kring *genomförandet* av OSCE samt *effekterna* av det.

Delstudie 1

I första delstudien kommer vi jämföra de studenter som i första omgången genomförde OSCE (Termin 5) med studenter som inte genomgått OSCE. I den här studien är vi intresserade av hur förberedda studenter är inför sin praktik som genomförs på termin 6. Eftersom gruppen som genomfört OSCE inte än har gått ut på praktik (VT2020) har vi ännu inte samlat in svar från dem och har därför inte kunnat jämföra om OSCE

skulle göra studenter bättre förberedda för praktiken. Den här jämförelsen kommer vi kunna göra under vårterminen 2020.

Delstudie 2

I den andra delstudien har vi samlat in studenternas kommentarer kring deras upplevelser av att ha genomfört OSCE. Vi bad alla studenter som under höstterminen 2019 genomförde OSCE att svara på frågor kring deras upplevelse av detta och sen bjöd vi även in 10 studenter till fokusgrupper där de fick chans att delge mer fördjupat kring deras erfarenheter. Vi har börjat sammanställa. Vi har också ställt frågor till bedömarna och skådespelarna som var del i OSCE, vilket vi också har börjat sammanställa. Dessa svar och resultaten kommer kunna ge oss mer kunskap kring hur vi kan utveckla OSCE inför nästa omgång (*alltså hur genomförandet av OSCE var*).

Studenter lyfte fram några viktiga teman i fokusgrupperna. Bland annat efterfrågade de mer riktlinjer kring vad som skulle bedömas på OSCE, mer feedback på träningen inför OSCE samt sätt som skulle kunna göra själva examinationen mindre stressfylld. Det här är aspekter som vi kommer ha stor hjälp av när vi diskuterar hur vi ska vidareutveckla OSCE och hur vi kan genomföra det nästa gång.

Sammanfattande resultat

Över lag är både studenter, bedömare och medlemmar i projektgruppen nöjda med genomförandet och resultatet av OSCE. Studenterna har uttryckt sig positivt om deras grad av inläring samt den omfattande feedback gällande specifika färdigheter som de fått som följd av examinationen. Studenterna har också levererat negativ feedback, framförallt gällande graden av stress som de upplevde före och under själva examinationen (kritik som också backas upp från bedömarhåll). De har också uttryckt att det stöd som de fick från lärarhåll under veckorna som de förberedde sig för examinationen inte var tillräcklig, vilket bidrog till den höga stressnivån. Det är inte svårt att förstå att OSCE är en utmanande examination som ställer höga krav på studenterna. Det är således naturligt att de kommer att uppleva en hög nivå av stress före och under examinationen. Vi kommer aldrig helt och hållet kunna ta bort denna upplevelse, men vi har inför vårens OSCE vidtagit åtgärder kopplade till feedback och stress under examinationen som vi hoppas kommer ha en lindrande effekt. I övrigt har inga större förändringar gjorts vad gäller upplägget inför vårterminen 2020 eftersom vi anser att vi behöver genomföra OSCE minst två gånger för att kunna göra en tillförlitlig utvärdering.

Slutsatsen i skrivandets stund är att vi med stor sannolikhet kommer att fortsätta att examinera professionella färdigheter med hjälp av stationer på programmet, även om vi kan komma att göra förändringar i ursprungsupplägget. Om, och i så fall vilka förändringar det blir beslutas senare i vår efter att OSCE har gått av stapeln två gånger. Vi kommer då att göra ett omfattande utvärderingsarbete tillsammans med alla bedömare.

Reflektioner kring hur projektets resultat kan vidareutvecklas

Eftersom resultaten från utvärderingen som äger rum nu under HT2019 samt VT2020 inte är fullständiga är det svårt att med säkerhet säga hur projektets resultat kan vidareutvecklas, men med tanke på hur lite forskning som finns tillgänglig vad gäller faktorer kopplade till OSCE som examinationsmetod för psykologer vill vi ta tillfället i akt att göra en mer systematisk utvärdering. Detta arbete planeras att ske i samarbete med Umeå universitet som också använder OSCE i syfte att examinera professionella färdigheter. Tanken är med andra ord att vidga vår interna utvärdering till att inkludera resultat som kan publiceras i vetenskapliga tidskrifter. Av denna anledning skickas en etikansökan in i februari 2020 som möjliggör datainsamling och analyser under nästkommande terminer. De frågor vi ställer oss i denna utvärdering rör faktorer kopplade till vad som förklarar studenters olika prestation på OSCE, exempelvis hur mycket tid studenterna har lagt ner på förberedelser, emotionsreglering etc.

Redovisning av ekonomiskt utfall i relation till planerad budget och delkostnader

Den största kostnaden för examinationen har varit lönekostnader, både för intern personal och för inhyrda skådespelare. Det fanns en beredskap från ämnet om att täcka kostnader som överskred det beviljade beloppet om 400 000 kr. Nedan syns den sista budgeten innan ansökan beviljades, och bifogat tillsammans med slutrapporten finns det senaste utdraget från projektkontot. Vi har således spenderat de 400 000 och ämnets grundutbildningsbudget täcker upp för de överskjutande 125 566 kr.

Budgetpost	Budgeterad kostnad
Arbetstid Sara Edlund 10 % maj-december 2019	49 521 kr (inkl LKP)
Lönekostnad 14 internt anställda på enheten 16 timmar à 469 kr/person	105 053 kr
Lönekostnad 14 skådespelare 12 timmar à 219 kr/person	36 784 kr
Resekostnad studiebesök i Umeå ToR 3 personer	8 250 kr
Hotellkostnad Umeå 3 personer en natt	3 000 kr
TOTALT	202 608 kr
UOH 50 %	101 304 kr
Totalt sökt belopp inkl UOH	303 912 kr

Att integrera och implementera Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

Sammanställning

Beviljat belopp	400 000 kr
Personalkostnader	- 279 273 kr
Övriga driftskostnader	- 29 883 kr
UOH	- 148 395 kr
IOH	- 68 014 kr
Summa kostnader	- 525 566 kr
Underskott	- 125 566 kr

Saldotabell 2019 per konto

Konto	Konto (T)	Belopp
	30101 Anslag 2:25 ap 1 Takbelopp GU	- 400 000 kr
	4011 Löner tillsvidareanställd lärarpersonal	169 444 kr
	4012 Löner tillsvidareanställd TA-personal	15 000 kr
	4021 Löner tidsbegränsat anställda lärare	37 460 kr
	4026 Löner doktorander	12 360 kr
	4091 Upplupna löner och arvoden	24 800 kr
	4321 Skattefria traktamenten, Sverige	460 kr
	4322 Skattepliktiga lönetillägg, Sverige	426 kr
	4323 Skattefria traktamenten, utlandet	6 100 kr
	4562 Arbetsgivaravgifter på upplupna löner och arvoden	13 223 kr
	4821 Kurs- och konferensavgifter utomstatlig arrangör	7 496 kr
	5511 Biljetter - Sverige, utomstatliga	4 158 kr
	5512 Biljetter - utlandet, utomstatliga	3 794 kr
	5514 Hotell och logi - utlandet, utomstatliga	8 758 kr
	5541 Egna konferensarrangemang, utomstatliga	5 678 kr
	8999 Årets kapitalförändring	- 125 566 kr
	9801 UOH	148 395 kr
	9802 IOH	68 014 kr
		125 566 kr