

# Bildningsfrågan, kursutveckling och framtiden

Per Carlborg & Maira Babri

# Finns det ett behov av bildade ekonomer?

- ▶ **Vad är risken med att utbilda ”ekonokrater”?**
  - ▶ Ekonomi som en teknisk/finansiell process
- ▶ Brist på överblick av samhällliga aspekter
- ▶ Förlust av relevans inför stora samhällsutmaningar
  - ▶ Inte minst hållbar utveckling
- ▶ **Bildning**
  - ▶ Innehav: belästhet, kännedom om civilisationer, historia, kultur, litteratur
  - ▶ Process: självständig frigörelse, nyfikenhet inför det okända, ödmjukhet inför det ”osannolika” (unprecedented). Rörelse från det partikulära till det universella.
  - ▶ Reciliens/motstånd: förmåga att formulera kritik mot befintliga ekonomiska/politiska system.

# Bildning som en motvikt i systemet

- ▶ Att kursansvariga bockar av ”bildning” i sin kurs genom att sätta in en skönlitterär bok eller en film utöver det som uppfattas vara den kunskapsorienterade kurslitteraturen är välvilligt men otillräckligt
- ▶ Kunskap och bildning måste integreras till oskiljaktiga delar av kunskapsprocessen
- ▶ Hur?
  - ▶ kultivera en anda av meningsskiljaktighet där olika åsikter får brytas mot varandra.
  - ▶ våga stå emot affektiva och populistiska argument
  - ▶ fördjupa, förstå och analysera olika och motstridande åsikter

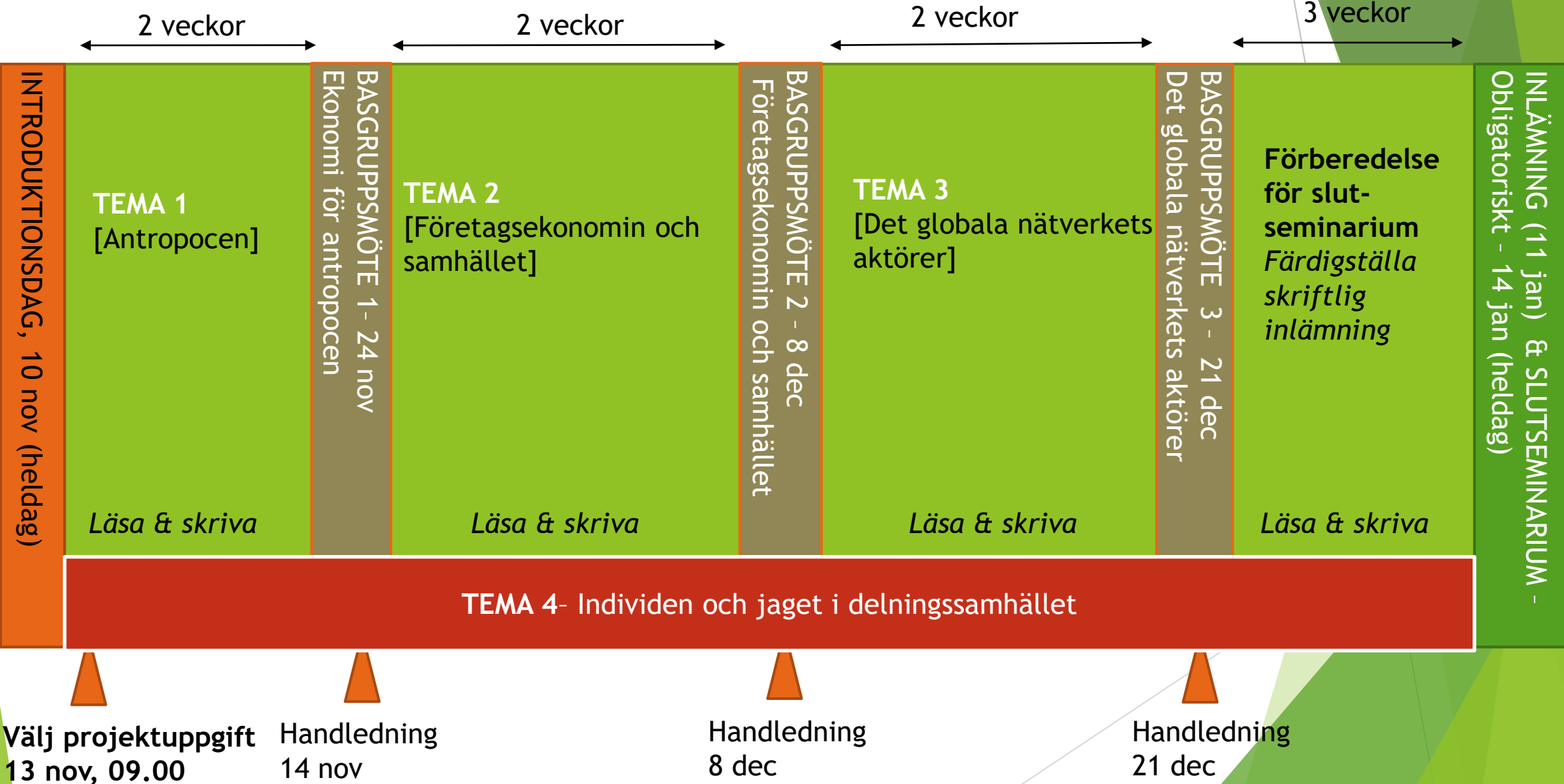
Tid för eget arbete

Schemalagd tid i självstyrande grupper

Examinerande moment

Lärarledd undervisning

Total kurstid: 200h under 10 veckor (dvs, kursen går på "halvfart")  
Läsning: ca 1 bok/vecka



# Bildningspraktika för ekonomer

- 1. Breddad läsning.** Genom att introducera ekonomen till en bredare repertoar av litteratur kan ekonomens förmåga att relatera till problem utifrån en bredare bas utvecklas. Det kan i sin tur stimulera kreativiteten och upptäckarglädjen för frågor som inte direkt finns i den företagsekonomiska huvudfrågan, en aspekt som även är viktig för läraren och forskaren.
- 2. Den professionella etiken.** Att studera moraliska moras i kölvattnet av företags- och miljöskandaler och skapa reflektion kring effekter på kort och lång sikt medför förhoppningsvis en ökad beredskap och motivation utvecklandet av en yrkesetik och yrkeskår som står upp för värderingar och politiska påtryckningar i större utsträckning.
- 3. Ansvar för jordens ekologiska och sociala tillstånd.** För en bildad ekonom krävs en större känslighet för hur naturen och ekonomin är intrikat sammanflätade. Här krävs reflektion, men också alternativ i beräkningsmodeller och ett fokus på kontextuella konsekvenser, en känsla av delaktighet och diskussioner kring ansvar.
- 4. Värna det internationella perspektivet.** Att se samhällsproblem ur ett systemperspektiv som inte låter sig begränsas av nationella gränser är avgörande för att kunna finna lösningar på svåra samhällsfrågor.
- 5. Självinsikt, dialog och mod.** Medvetenhet om de allmänmänskliga kognitiva bristerna men även mod att våga tänka kritiskt och utmana starka normer och föreställningar skapar självinsikt och förutsättningar att göra annorlunda där dialogen kring det som tagits för givet blir central.
- 6. Beredskap för det otänkbara.** Utöver att utmana sinnet med vad som kan inrymmas inom den egna föreställningsvärlden, är beredskapen för det oförutsedda och otänkbara viktig. I det snäva perspektivet handlar detta om hur ekonomens yrkesroll förändras. I det vida perspektivet handlar det om när det otänkbara händer och beredskap för kriser på samhällsekonomiska plan.

# Framtiden | var går konfliktlinjerna?

Bildning hotas av genomrationella utbildningsprogram? Transparens till varje pris



Bildning hotas av genomträngande marknadslogiker? Effektivitet till varje pris

