



Undervisning i vetenskapligt förhållningsätt inom professionsutbildning

Katarina Hjortgren, adjunkt i socialt arbete och programansvarig socionomprogrammet, Örebro universitet
Anna Petersén, lektor i socialt arbete, Örebro universitet

2020-10-16

1

1



Syfte

- Att utveckla pedagogiska strategier för att förbättra förutsättningarna för studenters lärande när det gäller förståelse för innebörden av ett vetenskapligt förhållningsätt och dess betydelse för yrkesutövande
- Att ta vara på och utveckla lärares kunskaper om innebörden av ett vetenskapligt förhållningsätt och forskningsanknytning.

2020-10-16

2

2



Frågeställningar

Kan en medveten och systematisk användningen av ”verktygen” *Kunskapsproduktionsstegen* och *Mandamodellen* vid utformning av examinationsuppgifter och bedömningskriterier

- skapa ökade förutsättningar för studenterna att tillägna sig ett vetenskapligt förhållningssätt som en integrerad del av ett professionellt förhållningssätt i sin framtida professionsutövningen?
- främja att det blir tydligt för studenterna vilka färdigheter och förmågor vi efterfrågar hos studenterna?

2020-10-16

3

3



Genomförande

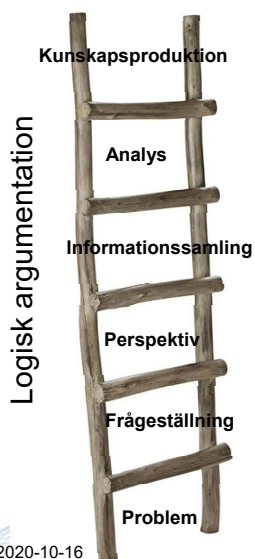
- Workshop vid fyra tillfällen under våren 2019 med ett lärarlag - fokus på utformning av examinationsuppgifter och bedömningskriterier.
- Workshop med samtlig personal vid enhetsdag för socialt arbete om innebörden av ett vetenskapligt förhållningssätt.
- Pedagogiskt seminarium vid enheten för socialt arbete. Seminariet utformas som en workshop där olika lärarlag arbetar med revidering av examinationsuppgifter och ger varandra kollegial feedback.

2020-10-16

4

4

Kunskapsproduktionsstegen (KPS)



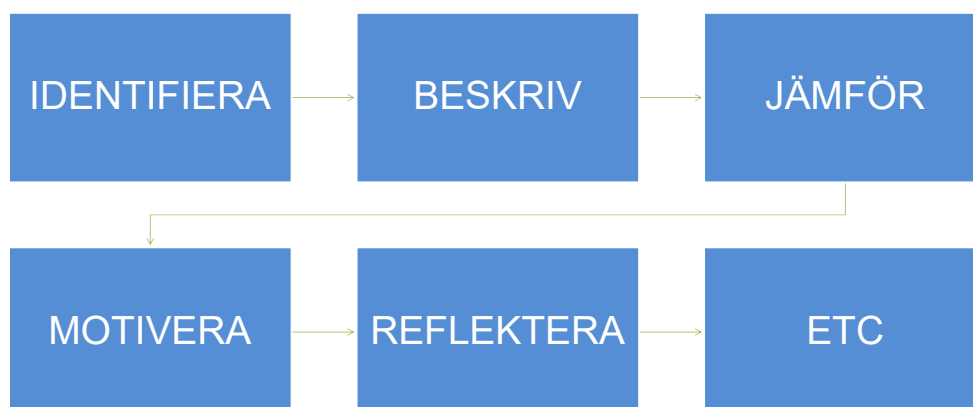
- Kunskapsproduktion innebär att besvara en fråga (eller lösa en uppgift) med ett systematiskt tillvägagångssätt
- Kunskapsproduktion bidrar till en ny förståelse av fenomenet i fråga, vilket är det som i vetenskapliga sammanhang kallas för *analys*.
- Att analysera innebär att besvara de *frågor* som inledningsvis formulerades. Frågan kan i sin tur härledas till ett identifierat *problem*.
- Vidare formas svaret på frågan av den *information* som samlas in, samt vilket *perspektiv* kunskapsproducenten antar.
- Den logiskt grundade vetenskapliga processen resulterar i möjligheten att *argumentera* för den kunskap som genererats.

2020-10-16

5

5

Medveten användning av aktiva verb

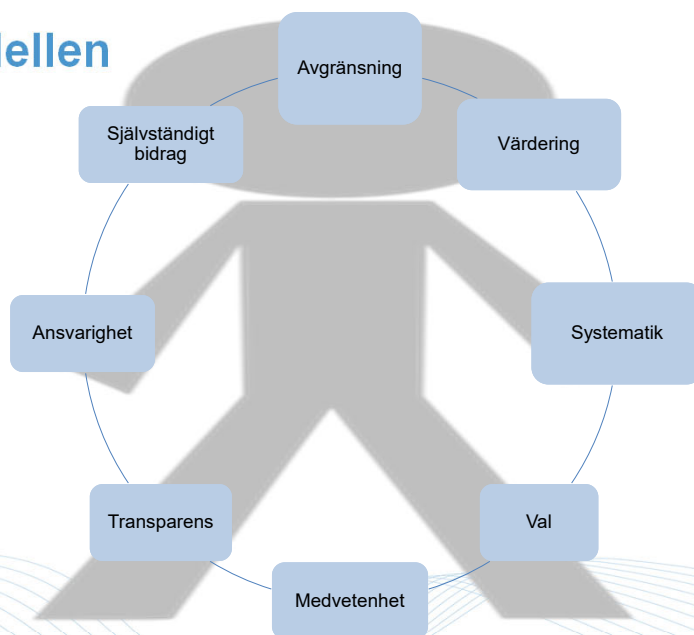


2020-10-16

6

6

Mandamodellen

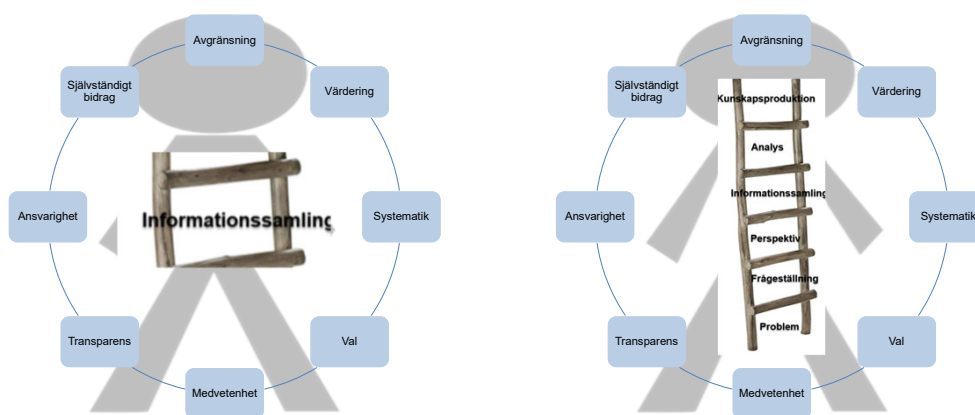


2020-10-16

7

7

KPS + Manda



2020-10-16

8

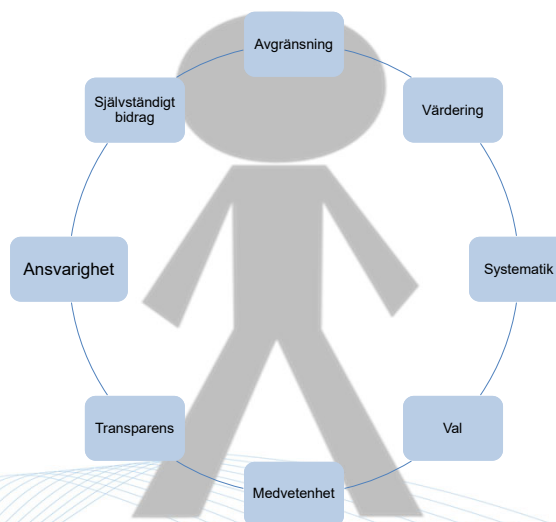
8

Exempeluppgift: Sorg och kris

Lyssna på ett radioprogram.
 Kontextens betydelse: Vem är studenten när hen gör uppgiften?



2020-10-16



9

9

Resultat

Vad vi erfarit hittills:

- Påbörjat dialog kring utveckling av en gemensam ämnesdidaktik
- Funnit ett gemensamt språk och en ökad samsyn
- Kan underlättat kommunikation och förflyttning mellan lärarlag (hållbart lärarskap)
- Uppgifter som reviderats enligt KPS och Manda har genererat insatser av högre kvalitet än tidigare hos studenterna

2020-10-16

10

10



Kontakta oss!

Du kanske inte fick komma till tals under presentationen, men hade viktiga saker att bidra med eller fråga om?

Hör gärna av dig till oss för fortsatta diskussioner!

katarina.hjortgren@oru.se

anna.petersen@oru.se

