



Flexibla lärmiljöer för studentaktivt lärande

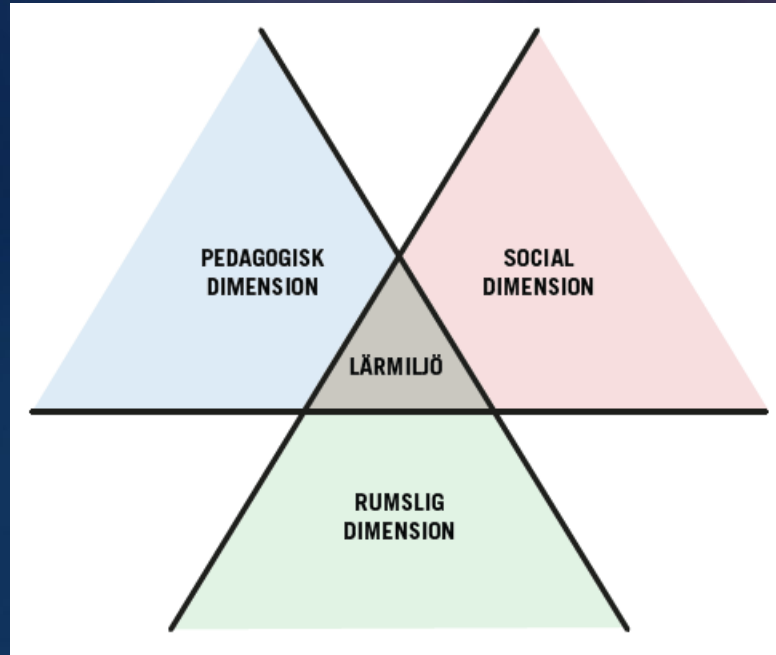
F Harvey, C Hedenskog, M Lind & A Persson

Flexibla lärmiljöer för studentaktivt lärande – erfarenheter från en ny HPC-kurs

Vi är fem universitetslärare från olika ämnen/program som fick förmånen i en nyinrättad HPC-kurs att ses över ämnesgränserna och diskutera flexibla lärmiljöer som främjar studentaktivt lärande. I denna presentation delar vi erfarenheter av hur lärmiljöer kan betraktas och hur de kan främja studentaktivt lärande, samt hur vi använt och framöver vill använda vår nya kunskap i undervisningen.

- Patrik Gerdin – hälsovetenskaper (idrott)
- Frida Harvey – naturvetenskap och teknik (lärarprogrammen)
- Chris Hedenskog – hälsovetenskaper (sjuksköterskeprogrammet)
- Martin Lind – sociologi (personalvetarprogrammet)
- Alexander Persson – medicinska vetenskaper (läkarprogrammet)

Lärmiljö



En lärmiljö är en funktion av en pedagogisk dimension (som svarar mot didaktiska frågor som Vad? Av vem/vilka? Hur? Varför?), en social dimension (För vem/vilka?) och en rumslig dimension (Var?)

ACAD – Activity-Centered Analysis and Design

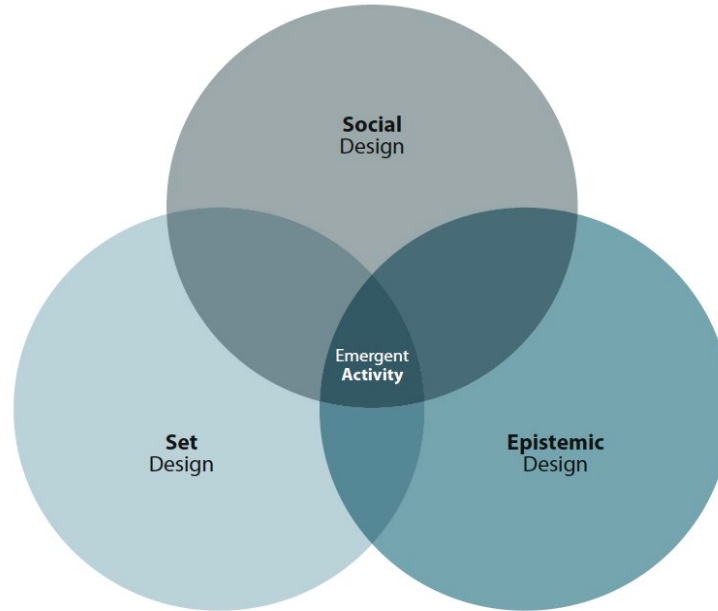
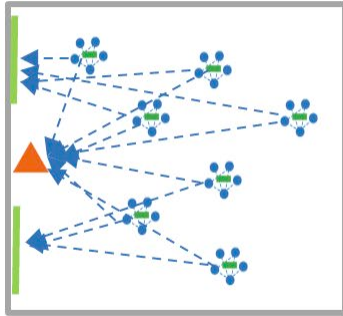


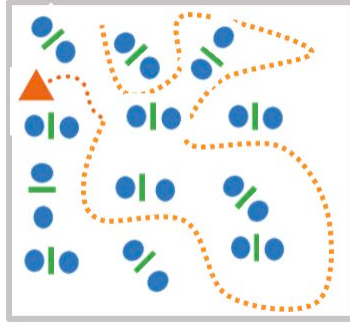
Fig. 2 Dimensions of learning designs. Modified version of the ACAD model (Inspired by Carvalho, Goodyear and others)

FRIDA: RADs + möblering

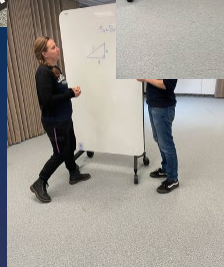
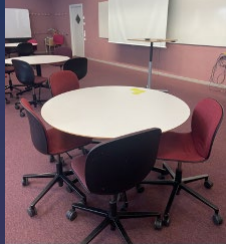
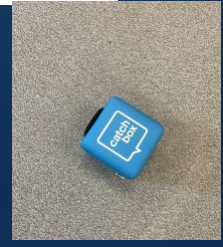
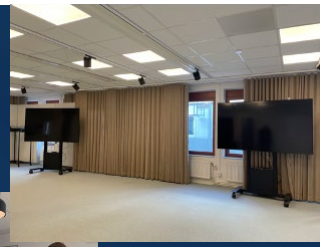
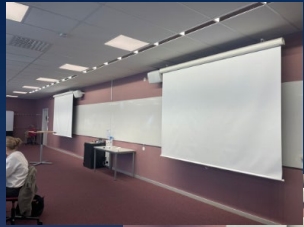
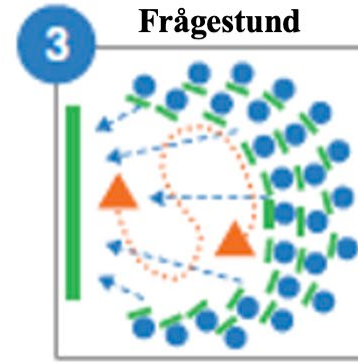
Föreläsning

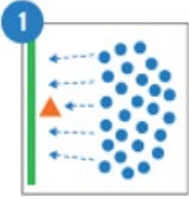


Workshop



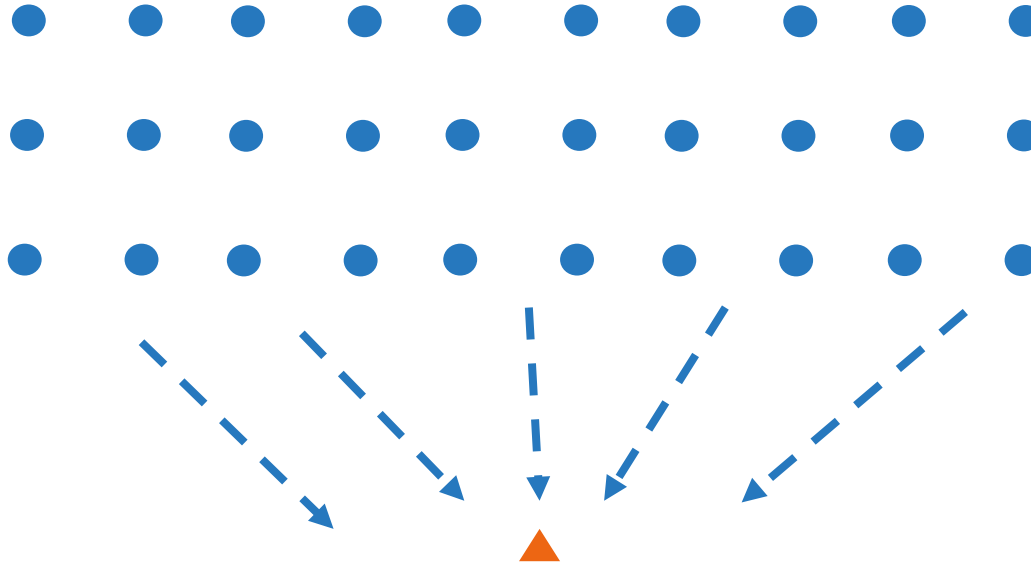
Frågestund





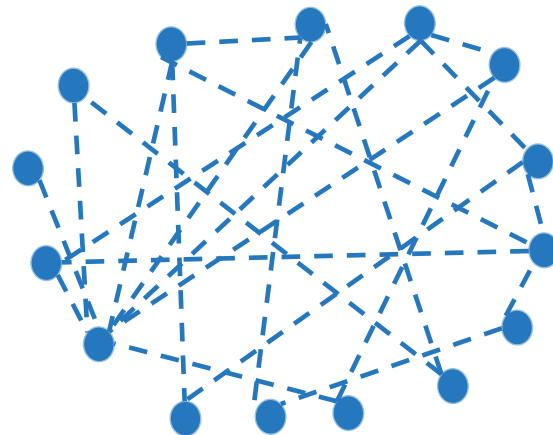
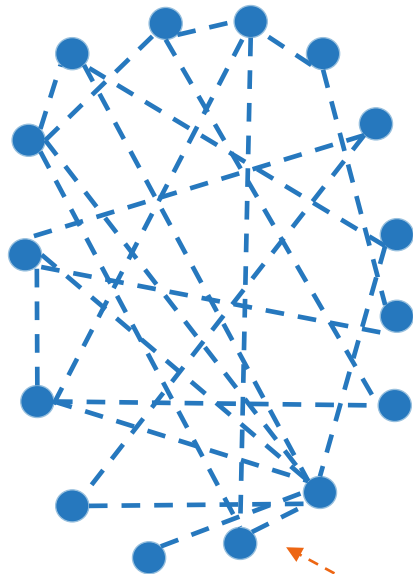
Första gången jag (Alexander) höll den nya läraktiviteten: HT23

- Klassiskt upplägg (RAD 1)
- Läraren ställer frågor, studenterna försöker ducka men tvingas svara så småningom
- Lågt studentengagemang

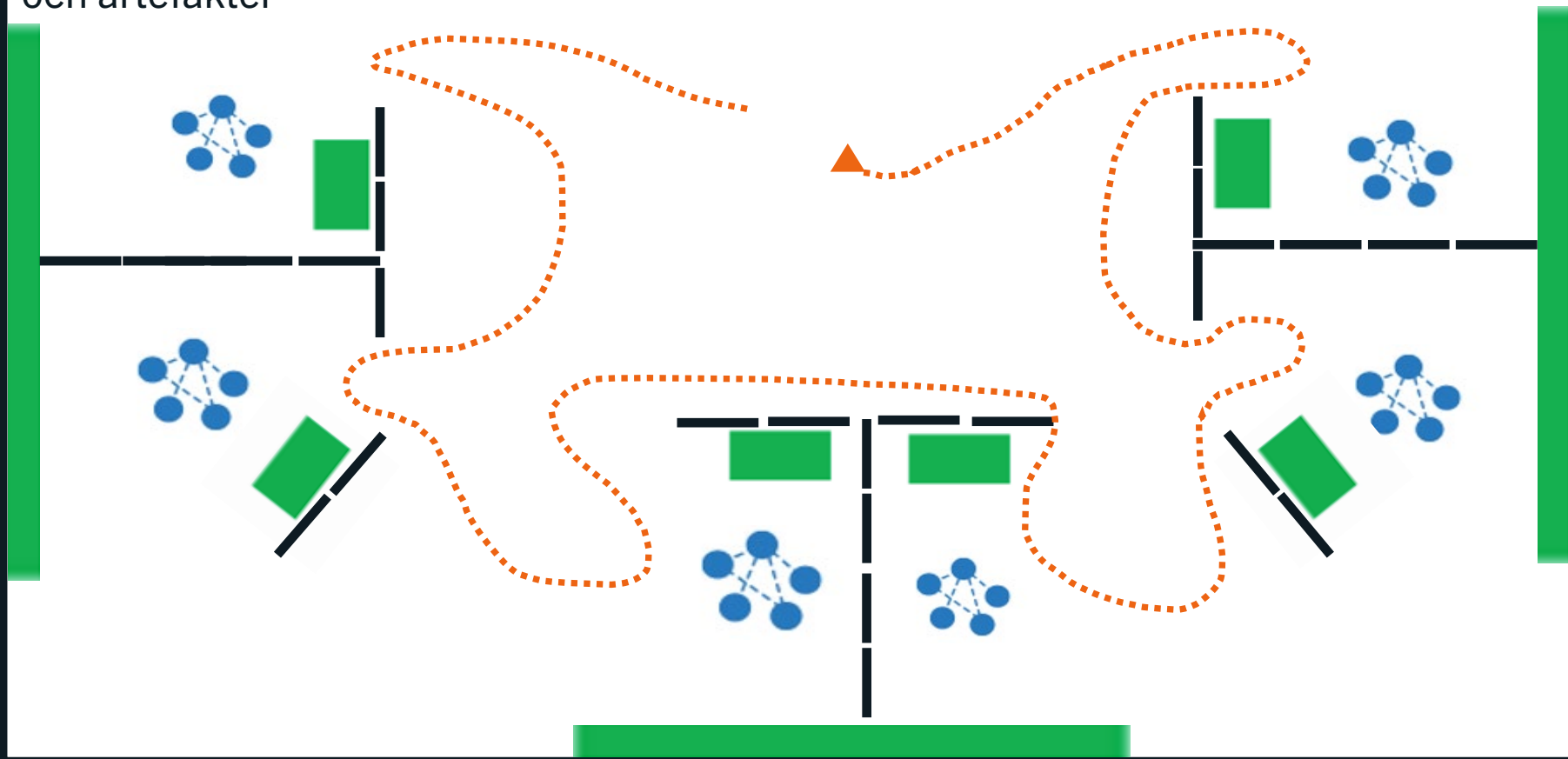


Andra och tredje gången VT24 och HT24

- "Fri placering" i 2-3 grupper
- stora grupper
- oengagerade diskussioner
- studenterna tyckte att de "blev klara" fort
- hög ljudnivå
- stort fokus på var läraren befann sig och vad den bidrog med i gruppen den var hos för tillfället
- känsla av otillräcklighet hos läraren
- läraren fick ta över och leda diskussionen mot slutet (frågor och svar)



Små grupper, Enskilt arbete, Brutna siktlinjer, Tillgång till kommunikationsytor och artefakter



CHRIS

Utgångsläge: Genomförd utbildning med ca 15 studenter på KTC – Teori med praktisk undervisning

Upplever som pedagog att:

- **SET** - den rumsliga dimensionen blir trång och rörig vilket kan påverka och störa studenternas koncentrationsförmåga.
- **EPISTEMIC** - den pedagogiska dimensionen påverkas av rummets utformning, det är även ett stort antal studenter som ska undervisas.
- **SOCIAL** – kommunikation, samspel och maktbalans mellan studenter och pedagog påverkas och här med ett tillägg som berör den tid som är avsatt för undervisningen.

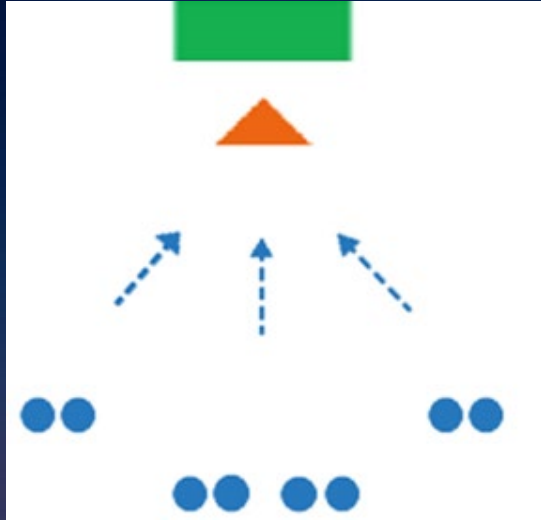
Kan tid omfördelas till mer undervisning i mindre grupper och därmed minska antal examinationer?



RADs (rums- och aktivitetsdiagram) + möblering

Plats: Kliniskt träningscentrum – KTC

Del I - Som avser en inledande föreläsning



Möblering vid föreläsningsmoment



Studenter placeras i par



Skärmar kan användas som avgränsande i rummet



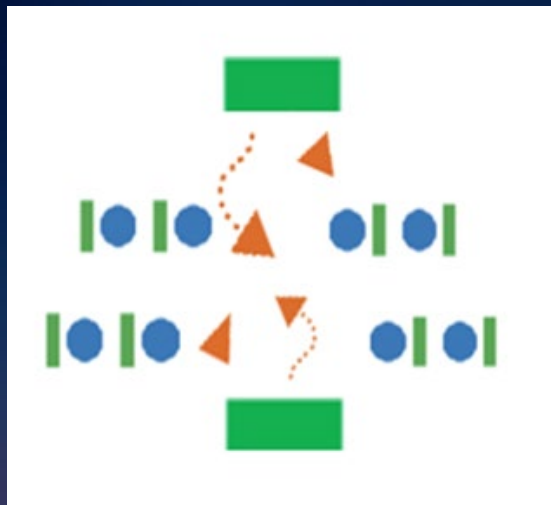
Skärmar kan även vändas för att bli en skrivyta



RADs + möblering

Plats: Kliniskt träningscentrum – KTC

Del II - Avser en andra del med praktisk workshop



Möblering i grupper parvis vid praktiska moment



Läraren kan demonstrera moment



Sammanfattning:

Aktuell lärosal förbereddes i **Del I** med en inledande föreläsning för att sedan fortsätta i **Del II** med genomförande av praktiska moment. I detta moment användes prototyper av armar där perifer venkatetrar kunde läggas in i artificiella blodådror. Aktuellt material och miljö överensstämde med det som används som på ett sjukhus, för att kunna hantera moment som berörde att iordningställa injektioner med läkemedel samt infusioner. Även aspekter som berörde arbetsmiljö lyftes som: ljus, ljud, ventilation och justerbara möbler. Avslutningsvis genomfördes en reflektion enligt Gibbs.

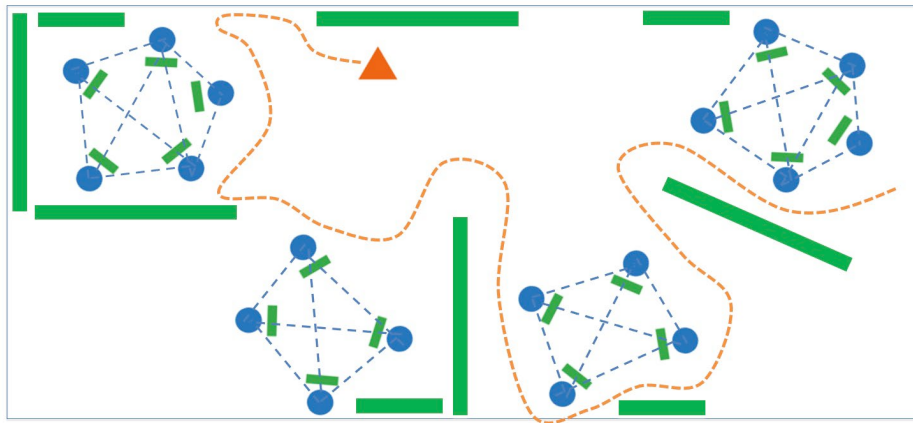
Martin: RAD:s och möblering

Del 1:

Arbetsgrupperna kommer överens om en gemensam fallbeskrivning: en organisationsförändring



Läraktivitet del 1



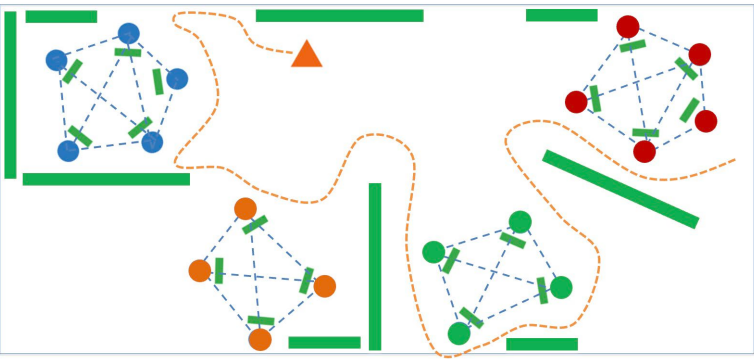
RAD:s och möblering

Mellan Del 1 och Del 2:

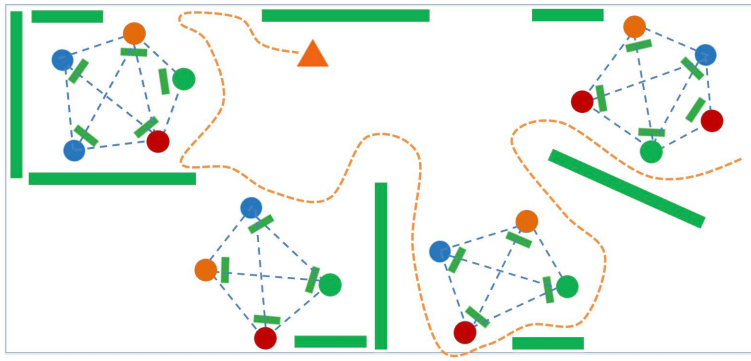
Ombildning av grupper och ommöblering. Bord medtages till nya tvärgrupper. Whiteboard-skärmar ställs fram.



Läraktivitet del 1



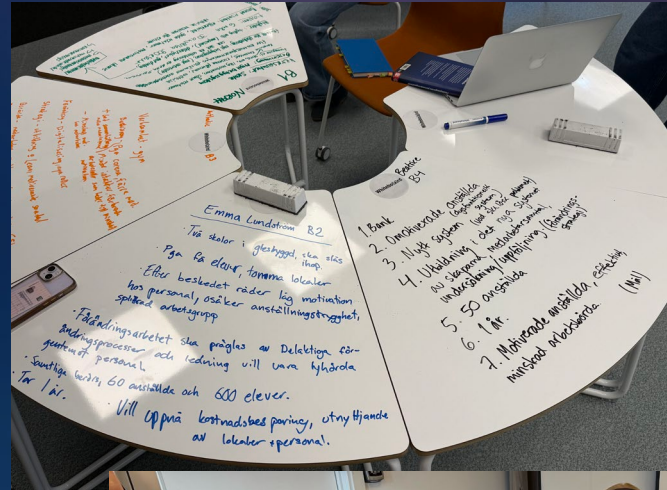
Läraktivitet del 2a



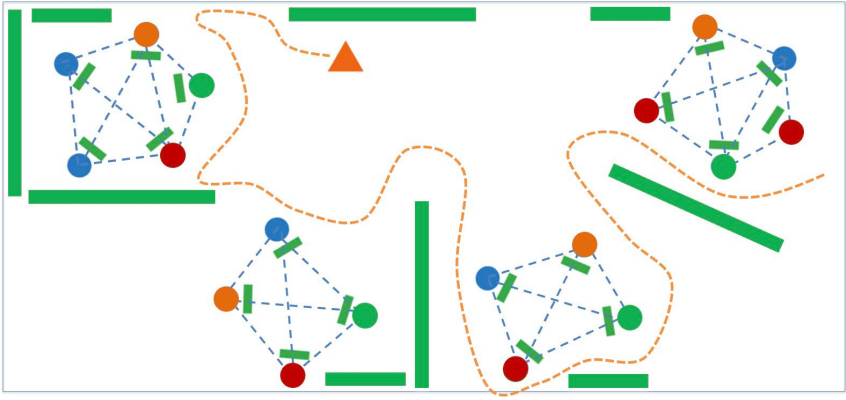
RAD:s och möblering

Del 2a:

Deltagarna presenterar sina arbetsgrupps fall i tvärgruppen och kommer överens om att välja ett av dessa.



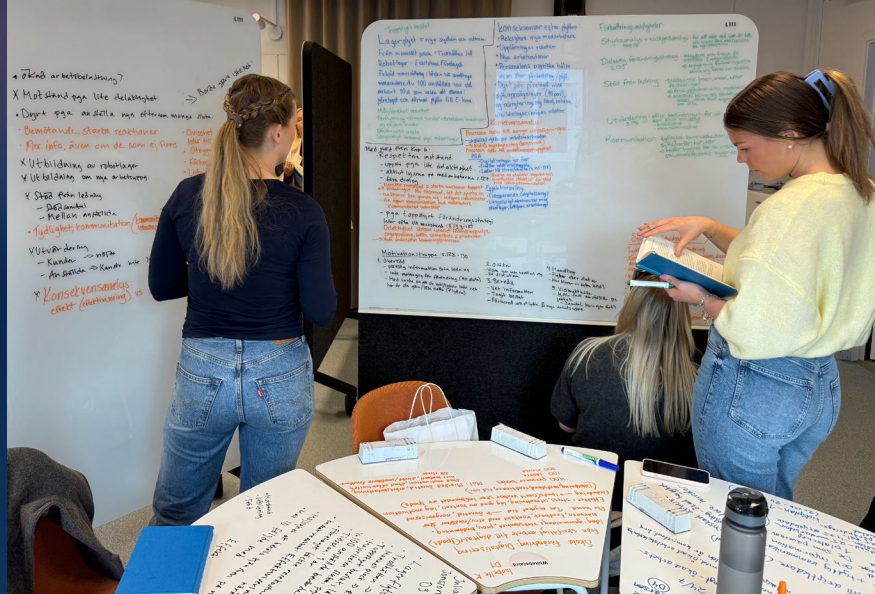
Läraktivitet del 2a



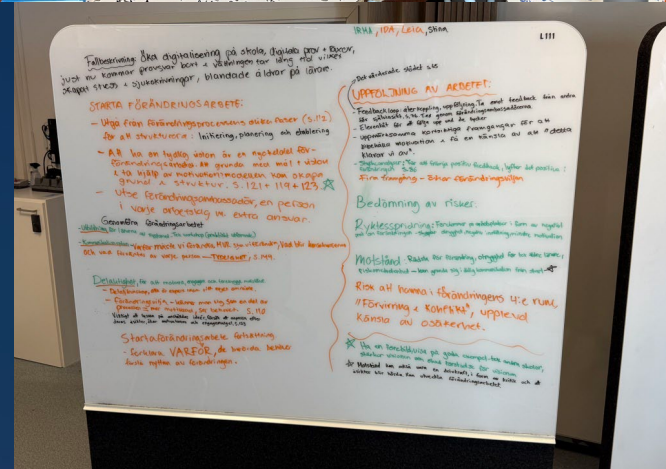
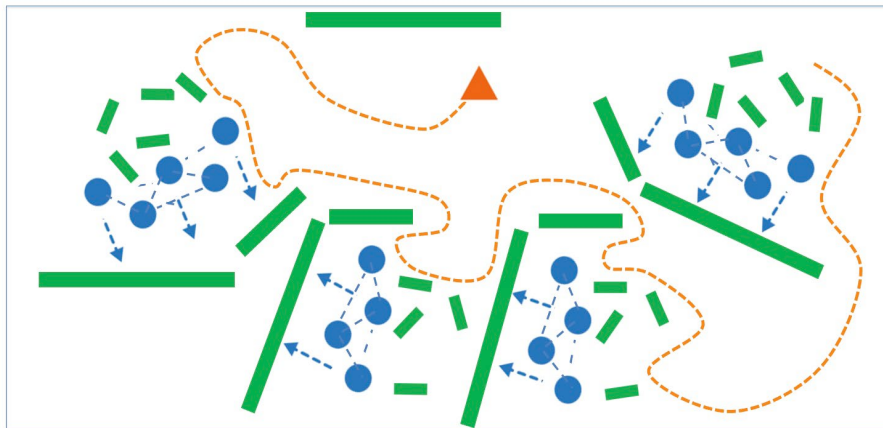
RAD:s och möblering

Del 2b:

Tvärgrupperna arbetar med förändringsstrategin i det valda fallet, med stöd av kurslitteraturen.



Läraktivitet del 2b



Avslutande reflektion

- *Fått redskap för att kunna analysera sin undervisning för att kunna nå målen, genom en medveten lärdesign - ACAD (Activity Centered Analysis and Design)*
- *Fått ett bredare perspektiv i mötet med andra discipliner*
- *Fått både ett nationellt och internationellt perspektiv*
- *Fått en medvetenhet kring rummets betydelse för undervisningen*
- *Fått mod att pröva både i tanke och handling (ändra rummet)*
- *Fått mycket positiv energi i diskussioner*

Era frågor och funderingar ...

Ett stort TACK till lärarna för kursen
Magnus Hansson & Anna-Eva Olsson

*För den kunskap som ni har delat med oss och
det är det som sker i rummet som har betydelse ...*

