

## Forskningsmetoder i didaktisk forskning, 10 hp

### *Research methods in didactic research, 10 credits*

<b>Kurskod</b>	
<b>Forskarutbildningsämne</b>	Pedagogik
<b>Institution/motsvarande</b>	HumUS
<b>Tillämpas fr.o.m.</b>	
<b>Fastställd</b>	2020-05-19
<b>Senast ändrad</b>	2022-11-22
<b>Beslutsfattare</b>	Prefekt

## 1 Kursens innehåll

Kursen behandlar forskningsdesign, kvalitativa och kvantitativa metodansatser och metoder för datainsamling och analys som är vanliga inom didaktisk forskning.

## 2 Mål

### 2.1 Kursens roll i utbildningen

Kursen ska huvudsakligen avse följande examensmål för utbildningen på forskarnivå enligt högskoleförordningen (HF), nämligen att doktoranden ska visa

Kunskap och förståelse

- förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet (del av mål 2)
- förtrogenhet med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet (del av mål 2)

Färdighet och förmåga

- förmåga till vetenskaplig analys och syntes (del av mål 3)
- förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar (del av mål 4)
- förmåga att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar (del av mål 4)

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet (del av mål 9)
- fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används. (mål 10)

Numreringen av målen är densamma som i den allmänna studieplanen.

### 2.2 Kursens mål

För godkänt betyg ska doktoranden visa

- fördjupade kunskaper om vad som karakteriserar kvalitativa forskningsansatser avseende kunskapsintresse, forskningsdesign och genomförande,
- fördjupade kunskaper om vad som karakteriserar kvantitativa forskningsansatser avseende kunskapsintresse, forskningsdesign och genomförande,
- fördjupade kunskaper om metoder för insamling av kvalitativa och kvantitativa data,
- förmåga att genomföra analys av kvalitativa och kvantitativa data, och
- förmåga att planera en studie med relevant design, ansats och metod för datainsamling och analys.

### 3 Kurslitteratur och andra läromedel

I kursen används följande kurslitteratur och andra läromedel.

Bakker, A. (2018). *Design Research in Education: A Practical Guide for Early Career Researchers*. London and New York, Routledge (Taylor and Francis). Sid 1–112.

Bengtsson, M. (2016). How to plan and perform a qualitative study using content analysis. *NursingPlus Open*, 2, 8–14.

Bryman, A. (2011/2019). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Kapitel 2. (Både upplaga 2 och 3 går bra).

Carter, C., & Nutbrown, C. (2016). A Pedagogy of Friendship: young children's friendships and how schools can support them. *International Journal of Early Years Education*, 24(4), 395–413.

Cobb, P., diSessa, A., Lehrer, R., Schauble, L. (2003). Design experiments in educational research. *Educational Researcher*, 32(1), 9–13.

De Leeuw, E. D., Hox, J. J., & Dillman, D. A. (2008). *International handbook of survey methodology*. Taylor & Francis Group/Lawrence Erlbaum Associates.

Eckert, A., & Nilsson, P. (2022). The Emergence of the "FlexTech" Orchestration of Inferential Reasoning on Pattern Generalization. *Digital Experiences in Mathematics Education*, 8(1), 1-26.

Field, Andy (2017). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. 5<sup>th</sup> edition. SAGE Publications Ltd.

Flyvbjerg, B. (2006). Five misunderstandings about case-study research. *Qualitative inquiry*, 12(2), 219–245.

Gidlund, U., & Boström, L. (2017). What is Inclusive Didactics?: Teachers' Understanding of Inclusive Didactics for Students with EBD in Swedish Mainstream Schools. *International Education Studies*, 10(5), 87–99.

Grønberg, L. (2013). One of the boys: constructions of disengagement and criteria for being a successful student. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 26(9), 1192-1209.

Hammersley, M. (2018). What is ethnography? Can it survive? Should it? *Ethnography and Education*, 13(1), 1–17.

Hsieh, H. F., & Shannon, S. E. (2005). Three approaches to qualitative content analysis. *Qualitative health research*, 15(9), 1277–1288.

LeCompte, M. D., & Schensul, J. J. (2010). *Designing and conducting ethnographic research: An introduction*. Rowman Altamira Press. Valda delar. (finns som e-bok)

Markkanen, P. (2021). *Representationer, visualisering och resonemang i geometri: Praktisknära studier i digitala lärmiljöer* (Doctoral dissertation, Örebro University).

Naicker, I., Grant, C. C., & Pillay, S. S. (2016). Schools performing against the odds: Enablements and constraints to school leadership practice. *South African Journal of Education*, 36(4), 1–10.

Patton, M. Q. (2015). *Qualitative Research & Evaluation Methods*. London/New Delhi: Sage Publications. Fjärde upplagan. Valda delar.

Wardman, N. P. (2017). ‘So you can’t blame us then?’: gendered discourses of masculine irresponsibility as biologically determined and peer-pressured in upper-primary school contexts. *Gender and Education*, 29(6), 796–812.

Eilard, Angerd & Dahl, Christoffer (Red.) (2021). *Diskursanalys: med utbildningsvetenskapliga perspektiv*. Studentlitteratur.

Zhao, Sumin & van Leeuwen, Theo. (2014). Understanding semiotic technology in university classrooms: a social semiotic approach to PowerPoint-assisted cultural studies lectures, *Classroom Discourse*, 5:1, 71–90.

Litteratur tillkommer, ca 150 sidor.

## **4                    Utbildningsformer**

I kursen används följande utbildningsformer.

Föreläsningar, seminarier och workshops

## **5                    Prov**

Kursen examineras genom ett prov som består av följande del prestationer. Del prestationerna betygsätts inte var för sig utan ligger till grund för en sammantagen bedömning och betygsättning av provet.

Kursen examineras genom

- deltagande i seminarier,
- en skriftlig läslogg,
- en individuell skriftlig slutuppgift.

Vid prov med flera del prestationer gäller följande.

Om det redan under kursens gång framgår att en doktorand inte kan genomföra en viss del prestation får examinator ge en ersättningsuppgift. Förutsättningen är att prestationen inte rimligen låter sig upprepas inom ramen för det aktuella kurstillfället.

## **6                    Betyg**

Prov som ingår i utbildningen på forskarnivå bedöms enligt en tvågradig betygsskala med betygen underkänt eller godkänt (lokala föreskrifter).

Betyg ska beslutas av en av universitetet särskilt utsedd lärare (examinator) (HF).

För godkänt betyg på prov som ingår i kursen krävs att doktoranden visar att han eller hon uppfyller målen med kursen enligt avsnitt 2.2, eller, om flera poänggivande prov ingår i kursen, de mål som det aktuella provet avser enligt avsnitt 5.

Den som inte har blivit godkänd vid ordinarie prov ska ges tillfälle till omprov.

Om ett prov har bestått av flera delprestationer får examinator som alternativ till omprov ge en kompletteringsuppgift avseende den delprestation som inte är godkänd.

Om en doktorand har underkänts vid ett prov vid två tillfällen ska, om doktoranden begär det, en annan examinator utses att besluta om betyg.

## **7 Tillträde till kursen**

### **7.1 Tillträdeskrav**

För att få delta i kursen och de prov som ingår i kursen ska sökanden vara antagen till utbildning på forskarnivå vid Örebro universitet.

Den sökande ska vidare genomföra ett avhandlingsprojekt som är utbildningsvetenskapligt.

### **7.2 Urval**

Urval mellan de sökande som är antagna till utbildning på forskarnivå vid Örebro universitet och som uppfyller tillträdeskraven i övrigt enligt ovan sker enligt följande rangordning.

I första hand antas doktorander antagna eller anslutna till forskarskolan UVD. I andra hand antas doktorander antagna i andra ämnen vid Örebro universitet med ett avhandlingsprojekt som är utbildningsvetenskapligt.

Om inga andra urvalgrunder anges i detta avsnitt ges förtur till sökande med mindre antal kurspoäng kvar till examen, framför sökande med fler återstående kurspoäng. Vid lika poäng sker urval genom lottnings. Detta gäller också inom eventuella angivna urvalsgrupper om inget annat sägs.

### **7.3 Andra sökande än doktorander antagna vid Örebro universitet**

Andra sökande än doktorander antagna vid Örebro universitet kan ha rätt att delta i kursen med stöd av regler och/eller avtal om beställd utbildning, gemensam examen, nationella forskarskolor eller samarbete i övrigt med andra högskolor.

Beslut om vilka sådana andra sökande som får delta i kursen fattas separat utifrån de regler och/eller avtal som föranleder ansökan om deltagande i kursen.

## **8 Tillgodoräknande av tidigare utbildning och yrkesverksamhet**

Regler om tillgodoräknande finns i högskoleförordningen och återges på universitetets webbplats.

## **9 Övrigt**

## **Övergångsbestämmelser**