

Forskarrollen på ett mång- och tvärvetenskapligt fält, 5 hp

The role of the researcher in a multi- and transdisciplinary research field, 5 credits

Kurskod	<i>Kurskod för forskarutbildningskurs erhålls från universitetets Ladokenhet.</i>
Forskarutbildningsämne	Kulturgeografi
Institution/motsvarande	HumUS
Tillämpas fr.o.m.	HT 2023
Fastställd	2023-08-22
Senast ändrad	
Beslutsfattare	Prefekt

1 Kursens innehåll

Kursen syftar till att den studerande ska ges möjlighet att orientera sig och positionera sig på ett mång- och tvärvetenskapligt fält, samt introduceras till tidsplanering, etikprövning och peer review-granskning i forskningsprocessen.

2 Mål

2.1 Kursens roll i utbildningen

Kursen ska huvudsakligen avse följande examensmål för utbildningen på forskarnivå enligt högskoleförordningen (HF), nämligen att doktoranden ska visa

- förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet (del av mål 2)
- förtrogenhet med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet (del av mål 2)

Färdighet och förmåga

- förmåga till vetenskaplig analys och syntes (del av mål 3)
- förmåga till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer (del av mål 3)
- förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar (del av mål 4)
- förmåga att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar (del av mål 4)
- förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap. (mål 7)

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används. (mål 10)

Numreringen av målen är densamma som i den allmänna studieplanen.

2.2 Kursens mål

För godkänt betyg ska doktoranden visa

- Förmåga att identifiera olika forskningstraditioner och forskarroller,
- kunskap om och förmåga att jämföra olika perspektiv på forskning och forskarens roll i ett mång- och tvärvetenskapligt sammanhang,
- förmåga att positionera och planera den egna forskningen i relation till ett mång- och tvärvetenskapligt sammanhang, samt
- grundläggande färdigheter och förmåga att självständigt skriva en vetenskaplig text.

3 Kurslitteratur och andra läromedel

I kursen används följande kurslitteratur och andra läromedel.

Bienkowska, Dzamila & Norrman, Charlotte & Nählinder, Johanna. (2010). Research, facilitate, evaluate – the roles of ongoing evaluation in triple helix projects. Triple Helix VIII Conference - International Conference on University, Industry and Government Linkages Madrid, Spain. (10s.)

Boström M, Andersson E, Berg M, Gustafsson K, Gustavsson E, Hysing E, Lidskog R, Löfmarck E, Ojala M, Olsson J, Singleton BE, Svenberg S, Ugglå Y, Öhman J. (2018). Conditions for Transformative Learning for Sustainable Development: A Theoretical Review and Approach. Sustainability. 2018; 10(12):4479. <https://doi.org/10.3390/su10124479> . (20s.)

Bulten, E., Hessels, L.K., Hordijk, M. et al. Conflicting roles of researchers in sustainability transitions: balancing action and reflection. Sustain Sci 16, 1269–1283 (2021). <https://doi.org/10.1007/s11625-021-00938-7> (15s.)

Burman, Åsa (2018). The doctoral student handbook: master effectiveness, reduce stress: finish on time. First English edition [Stockholm]: Finish on Time Publications. (200s.)

Ellström P-E. (2007). Knowledge creation through interactive research: A learning perspective. Paper presented at the HSS–07 Conference, Jönköping University, May 8–11, 2007. 12s.)

Formas (2021) Research for transformative and sustainable spatial planning. Strategic agenda for the national research programme for sustainable spatial planning. R8:2021. (50s.)

Helgesson, Gert & Bülow O'Nils, William. (2021). Research Integrity and Hidden Value Conflicts. Journal of Academic Ethics. 21. [10.1007/s10805-021-09442-0](https://doi.org/10.1007/s10805-021-09442-0). (10s.)

Johnsson, L., Eriksson, S., Helgesson, G., & Hansson, M. G. (2014). Making researchers moral: Why trustworthiness requires more than ethics guidelines and review. Research Ethics, 10(1), 29–46. <https://doi.org/10.1177/1747016113504778>. (18s.)

Mobjörk, Malin & Berglund, Camilla & Granberg, Mikael & Johansson, Magnus. (2020). Sustainable development and cross-disciplinary research education: Challenges and opportunities for learning. Högre Utbildning. 10. 76-89. [10.23865/hu.v10.1942](https://doi.org/10.23865/hu.v10.1942). (13s.)

Mobjörk, Malin. (2010). Consulting versus participatory transdisciplinarity: A refined classification of transdisciplinary research. Futures. 42. 866-873. [10.1016/j.futures.2010.03.003](https://doi.org/10.1016/j.futures.2010.03.003). (8s.)

Vetenskapsrådet (2017) Good research practice. Vetenskapsrådet. <https://www.vr.se/english/analysis/reports/our-reports/2017-08-31-good-research-practice.html> . (80s.)

Wittmayer, J.M., Schäpke, N. (2014). Action, research and participation: roles of researchers in sustainability transitions. Sustain Sci 9, 483–496 (2014). <https://doi.org/10.1007/s11625-014-0258-4> (15s.)

Ytterligare litteratur kan väljas i samråd med undervisande lärare.

4 Utbildningsformer

I kursen används följande utbildningsformer.

Kursen kombinerar föreläsningar och seminariediskussioner (4 heldagar). Mellan undervisningstillfällena genomförs kursen genom självstudier.

5 Prov

Kursen examineras genom ett prov i form av

ett självständigt skriftligt arbete och aktivt deltagande vid ett peer-review seminarium.

6 Betyg

Prov som ingår i utbildningen på forskarnivå bedöms enligt en tvågradig betygsskala med betygen underkänt eller godkänt (lokala föreskrifter).

Betyg ska beslutas av en av universitetet särskilt utsedd lärare (examinator) (HF).

För godkänt betyg på prov som ingår i kursen krävs att doktoranden visar att han eller hon uppfyller målen med kursen enligt avsnitt 2.2, eller, om flera poänggivande prov ingår i kursen, de mål som det aktuella provet avser enligt avsnitt 5.

Den som inte har blivit godkänd vid ordinarie prov ska ges tillfälle till omprov.

Om ett prov har bestått av flera delprestationer får examinator som alternativ till omprov ge en kompletteringsuppgift avseende den delprestation som inte är godkänd.

Om en doktorand har underkänts vid ett prov vid två tillfällen ska, om doktoranden begär det, en annan examinator utses att besluta om betyg.

7 Tillträde till kursen

7.1 Tillträdeskrav

För att få delta i kursen och de prov som ingår i kursen ska sökanden vara antagen till utbildning på forskarnivå vid Örebro universitet.

Den sökande ska vidare vara antagen i forskarutbildningsämnet kulturgeografi, ett av ämnena som ingår i forskarskolan WATCH eller angränsande ämne.

7.2 Urval

Urval mellan de sökande som är antagna till utbildning på forskarnivå vid Örebro universitet och som uppfyller tillträdeskraven i övrigt enligt ovan sker enligt följande rangordning.

Förtur ges till sökande som deltar i forskarskolan WATCH eller andra forskarskolor som finansieras genom Formas.

Om inga andra urvalgrunder anges i detta avsnitt ges förtur till sökande med mindre antal kurspoäng kvar till examen, framför sökande med fler återstående kurspoäng. Vid lika poäng sker urval genom lotning. Detta gäller också inom eventuella angivna urvalsgrupper om inget annat sägs.

7.3 Andra sökande än doktorander antagna vid Örebro universitet

Andra sökande än doktorander antagna vid Örebro universitet kan ha rätt att delta i kursen med stöd av regler och/eller avtal om beställd utbildning, gemensam examen, nationella forskarskolor eller samarbete i övrigt med andra högskolor.

Beslut om vilka sådana andra sökande som får delta i kursen fattas separat utifrån de regler och/eller avtal som föranleder ansökan om deltagande i kursen.

8 Tillgodoräknande av tidigare utbildning och yrkesverksamhet

Regler om tillgodoräknande finns i högskoleförordningen och återges på universitetets webbplats.

9 Övrigt

Övergångsbestämmelser