

## Etiska och politiska perspektiv på miljö- och hållbarhetsutbildning, 7,5 högskolepoäng

*Ethical and Political Perspectives on Environmental and Sustainability Education, 7,5 credits*

<b>Kurskod</b>	
<b>Forskarutbildningsämne</b>	Pedagogik
<b>Institution/motsvarande</b>	Institutionen för humaniora, utbildnings- och samhällsvetenskap
<b>Tillämpas fr.o.m.</b>	Våren 2023
<b>Fastställd</b>	2023-02-28
<b>Senast ändrad</b>	
<b>Beslutsfattare</b>	Prefekt

### 1 Kursens innehåll

Denna kurs behandlar miljö- och hållbarhetsutbildning med särskild inriktning mot utbildnings- och forskningsutmaningar relaterade till den etiska och politiska dimensionen av denna utbildning. Särskilt vikt läggs vid hållbarhetsfrågornas globala karaktär. Teoretiskt vilar kursen på pragmatisk filosofi och didaktisk teori. En central fråga i kursen är hur den etiska och politiska dimensionen av miljö- och hållbarhetsutbildning kan undersökas och utvecklas genom teoretisk och empirisk forskning.

### 2 Mål

#### 2.1 Kursens roll i utbildningen

Kursen ska huvudsakligen avse följande examensmål för utbildningen på forskarnivå enligt högskoleförordningen (HF), nämligen att doktoranden ska visa

Kunskap och förståelse

- visa djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet (del av mål 1)
- visa förtrogenhet med det specifika forskningsområdet metoder (del av mål 2)

Färdighet och förmåga

- visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer (mål 3)

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet (del av mål 9)
- fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används. (mål 10)

Numreringen av målen är densamma som i den allmänna studieplanen.

## 2.2 Kursens mål

För godkänt betyg ska doktoranden visa

- kunskap om centrala etiska och politiska utmaningar inom miljö- och hållbarhetsutbildning,
- kunskap om pragmatisk lärande- och undervisningsteori och modeller för moraliskt lärande,
- kunskap om politiska perspektiv på miljö- och hållbarhetsutbildning och deras didaktiska tillämpning,
- kunskap om metoder för att undersöka etiska och politiska problem inom miljö- och hållbarhetsutbildning,
- förmåga att tillämpa politiska och etiska perspektiv i didaktisk forskning om miljö- och hållbarhetsutbildning.

## 3 Kurslitteratur och andra läromedel

I kursen används följande kurslitteratur och andra läromedel.

Andreotti, Vanessa de Oliviera (2021). Depth education and the possibility of GCE otherwise. *Globalisation, Societies and Education*, 19(4), 496–509.  
<https://doi.org/10.1080/14767724.2021.1904214>

Lindgren, Nicklas & Öhman, Johan (2019). A posthuman approach to human-animal relationships: Advocating critical pluralism. *Environmental Education Research*, 25(8), 1200–1215.  
<https://doi.org/10.1080/13504622.2018.1450848>

Pashby, Karen; da Costa, Marta & Sund, Louise (2020). Pluriversal possibilities for critical global citizenship education in northern Europe. *Journal of Social Science Education*, 19(4), 45–62. <https://www.jsse.org/index.php/jsse/article/view/3463/3996>

Rudsberg, Karin & Öhman, Johan (2010). Pluralism in practice – Experiences from Swedish evaluation, school development and research. *Environmental Education Research*, 16(1), 115–131.  
<https://doi.org/10.1080/13504620903504073>

Ruitenbergh, Claudia W. (2009). Educating political adversaries: Chantal Mouffe and radical democratic citizenship education. *Studies in Philosophy and Education*, 28(3), 269–281.  
<https://doi.org/10.1007/s11217-008-9122-2>

Sund, Louise & Öhman, Johan (2014). On the need to repoliticise environmental and sustainability education: Rethinking the postpolitical consensus. *Environmental Education Research*, 20(5), 639–659. <https://doi.org/10.1080/13504622.2013.833585>

Sund, Louise & Öhman, Johan (i manuscript). A transactional model of moral learning.

Tryggvason, Ásgeir (2018). Democratic education and agonism: Exploring the critique from deliberative theory. *Democracy & Education*, 26(1), 1–9.  
<https://democracyeducationjournal.org/home/vol26/iss1/1/>

Tryggvason, Ásgeir (2019). How to end a discussion: Consensus or hegemony? *Democracy & Education*, 27(2), 1–5. <https://democracyeducationjournal.org/home/vol27/iss2/5/>

Tryggvason, Ásgeir; Sund, Louise & Öhman, Johan (2022). Schooling and ESE: Revisiting Stevenson's gap from a pragmatist perspective. *Environmental Education Research*.  
<https://doi.org/10.1080/13504622.2022.2075326>

Tuck, Eve & Yang, K. Wayne (2012). Decolonization is not a metaphor. *Decolonization: Indigeneity, Education & Society* 1(1), 1–40.  
<https://jps.library.utoronto.ca/index.php/des/article/view/18630>

Van Poeck, Katrien, & Östman, Leif (2018). Creating space for 'the political' in environmental and sustainability education practice: A Political Move Analysis of educators' actions. *Environmental Education Research*, 24(9), 1406–1423.  
<https://doi.org/10.1080/13504622.2017.1306835>

Van Poeck, Katrien; Östman, Leif & Öhman, Johan (Eds.) (2019). *Sustainable development teaching: Ethical and political challenges*. Routledge Studies in Sustainability. Routledge.  
<https://doi.org/10.4324/9781351124348>

Öhman, Johan & Sund, Louise (2021). A didactic model of sustainability commitment. *Sustainability*, 13, 3083. <https://doi.org/10.3390/su13063083>

Öhman, Johan & Öhman, Marie (2013). Participatory approach in practice: an analysis of student discussions about climate change. *Environmental Education Research*, 19(3), 324–341.  
<https://doi.org/10.1080/13504622.2012.695012>

Enstaka artiklar kan tillkomma.

#### REFERENSLITTERATUR

Dewey, John (1938/1997). *Experience and education*. New York: Touchstone.

Jickling, Bob (1994). Why I don't want my children to be educated for sustainable development: Sustainable belief. *The Trumpeter*, 11(3).  
<https://trumpeter.athabascau.ca/index.php/trumpet/article/view/325>

Kronlid, David & Öhman, Johan (2013). An environmental ethical conceptual framework for research on sustainability and environmental education. *Environmental Education Research*, 19(1), 21–44. <https://doi.org/10.1080/13504622.2012.687043>

Mignolo, Walter D., & Walsh Catherine E. (Eds.) (2018). *On decoloniality. Concepts, analytics, praxis*. Duke University Press. (Valda delar) Pdf i fulltext:  
<https://rampages.us/goldstein/wp-content/uploads/sites/7807/2018/08/Mignolo-and-Walsh-2018-On-Decoloniality-Concepts-Analytics-Praxis.pdf>

Pappas, Gregory (1997). Dewey's moral theory: Experience as method. *Transactions of the Charles S. Peirce Society*, 33(3), 520–556. Indiana University Press.

## 4 Utbildningsformer

I kursen används följande utbildningsformer.

- självstudier
- föreläsningar
- litteraturseminarier och seminarier där egna och andras texter presenteras och diskuteras.

## **5 Proov**

Kursen examineras genom ett prov som består av följande delprestationer. Delprestationerna betygsätts inte var för sig utan ligger till grund för en sammantagen bedömning och betygsättning av provet.

- obligatorisk närvaro och aktivt deltagande vid seminarier,
- en skriftlig inlämningsuppgift.

## **6 Betyg**

Prov som ingår i utbildningen på forskarnivå bedöms enligt en tvågradig betygsskala med betygen underkänt eller godkänt (lokala föreskrifter).

Betyg ska beslutas av en av universitetet särskilt utsedd lärare (examinator) (HF).

För godkänt betyg på prov som ingår i kursen krävs att doktoranden visar att han eller hon uppfyller målen med kursen enligt avsnitt 2.2, eller, om flera poänggivande prov ingår i kursen, de mål som det aktuella provet avser enligt avsnitt 5.

Den som inte har blivit godkänd vid ordinarie prov ska ges tillfälle till omprov.

Om ett prov har bestått av flera delprestationer får examinator som alternativ till omprov ge en kompletteringsuppgift avseende den delprestation som inte är godkänd.

Om en doktorand har underkänts vid ett prov vid två tillfällen ska, om doktoranden begär det, en annan examinator utses att besluta om betyg.

## **7 Tillträde till kursen**

### **7.1 Tillträdeskrav**

För att få delta i kursen och de prov som ingår i kursen ska sökanden vara antagen till utbildning på forskarnivå vid Örebro universitet.

### **7.2 Urval**

Urval mellan de sökande som är antagna till utbildning på forskarnivå vid Örebro universitet och som uppfyller tillträdeskraven i övrigt enligt ovan sker enligt följande rangordning.

Förtur ges till doktorander antagna i ämnet pedagogik vid Örebro universitet. I andra hand får doktorander antagna i andra ämnen vid Örebro universitet och doktorander antagna vid andra universitet delta.

Om inga andra urvalgrunder anges i detta avsnitt ges förtur till sökande med mindre antal kurspoäng kvar till examen, framför sökande med fler återstående kurspoäng. Vid lika poäng sker urval genom lotning. Detta gäller också inom eventuella angivna urvalsgrupper om inget annat sägs.

### 7.3 Andra sökande än doktorander antagna vid Örebro universitet

Andra sökande än doktorander antagna vid Örebro universitet kan ha rätt att delta i kursen med stöd av regler och/eller avtal om beställd utbildning, gemensam examen, nationella forskarskolor eller samarbete i övrigt med andra högskolor.

Beslut om vilka sådana andra sökande som får delta i kursen fattas separat utifrån de regler och/eller avtal som föranleder ansökan om deltagande i kursen.

## **8 Tillgodoräknande av tidigare utbildning och yrkesverksamhet**

Regler om tillgodoräknande finns i högskoleförordningen och återges på universitetets webbplats.

## **9 Övrigt**

Kursen ges på svenska med engelska inslag.

## **Övergångsbestämmelser**

Inga övergångsbestämmelser gäller.