

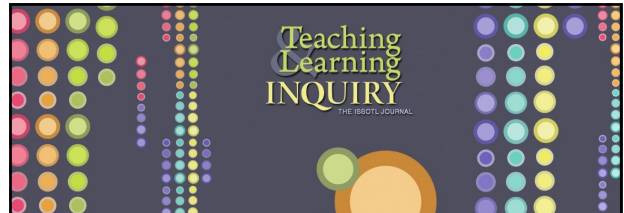
Konstruktiv friktion?

Högskolepedagogisk forskning
och
Scholarship of Teaching and Learning

Maria Larsson
Katarina Mårtensson
Torgny Roxå

Lunds Universitet

1



Maria Larsson, LUND UNIVERSITY SWEDEN, maria.larsson@ah.lu.se
Katarina Mårtensson, LUND UNIVERSITY SWEDEN, katarina.martensson@ah.lu.se
Linda Price, UNIVERSITY OF BEDFORDSHIRE, linda.price@beds.ac.uk
Torgny Roxå, LUND UNIVERSITY SWEDEN, torgny.roxa@lth.lu.se

Constructive Friction? Charting the Relation Between
Educational Research and the Scholarship of Teaching
and Learning

2

Hur identifierar du dig?

En zoom-poll

- Jag är verksam inom fältet högskolepedagogisk forskning
- Jag är verksam inom SoTL
- Jag är verksam inom både högskolepedagogisk forskning och SoTL
- Jag är varken verksam inom högskolepedagogisk forskning eller SoTL

3

Finns det upplevda skillnader

... mellan högskolepedagogisk
forskning och SoTL?

I så fall, vilka är de?

4

Spänningar

"The scholarship of teaching and learning (SoTL): the thorn in the flesh of educational research" (Canning & Masika 2020, title)

"Many education academics are concerned that SoTL is eroding the scholarship in their field of study" (Kanuka, 2011, p. 2).

"SoTL is anti-intellectual and located in a narrow neoliberalism" (Boshier, 2009, p. 13)

"[SoTL] has resulted in work which is low in quality, lacks theorisation and often fails to draw on, or even acknowledge, a substantial existing body of relevant literature on teaching in higher education" (Macfarlane 2011, p. 128).

5

Vår studie

Nuvarande situation

- Gränsen mellan högskolepedagogisk forskning och SoTL är ett område där vi kan se friktion (kritik, frustration)
- Kritiken är färgad av de enskilda individernas förutsättningar och kontext
- Begränsad empiri om uppfattningar om likheter och skillnader

Vårt bidrag

- Ge en empiriskt grundad inblick i uppfattningar om högskolepedagogisk forskning och SoTL

6

Metod

- Intervjubaserad studie som undersöker variationer i akademikers uppfattning om EdR and SoTL (n=20)
 - Identitet
 - Kännetecken på kvalitet i god forskning
 - Intentioner att engagera sig i forskning
 - Olikheter mellan pedagogisk forskning (EdR) och SoTL
- Tematisk analys av transkriberade intervjuer
 - 1) självständigt och 2) gemensamt

Grupp	Antal erfarna respondenter	Antal relativt oerfarna respondenter
SoTL	5 (SoTL _e)	5 (SoTL _i)
EdR	5 (EdR _e)	5 (SoTL _i)

7

Tillhörighet

"[SoTL participants] cannot be considered as education researchers." (EdRe1)

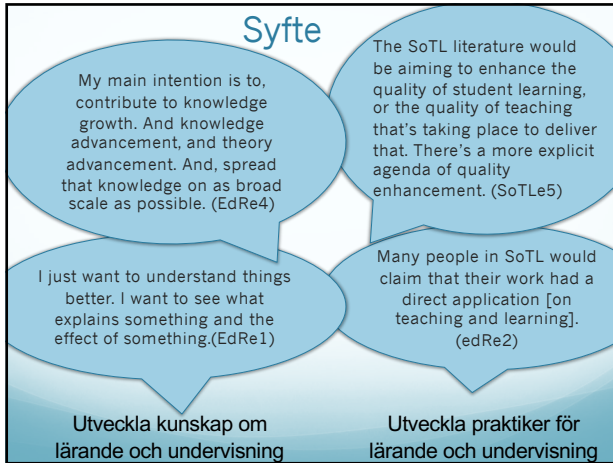
"[I] can learn a lot from this community... be inspired with different ideas...I feel a part of this community." (SoTLn5)

"There are people doing stuff on all the different subject areas... And there are people doing surveys, and there are people doing case studies and there's still a big variation". (SoTL_e3)

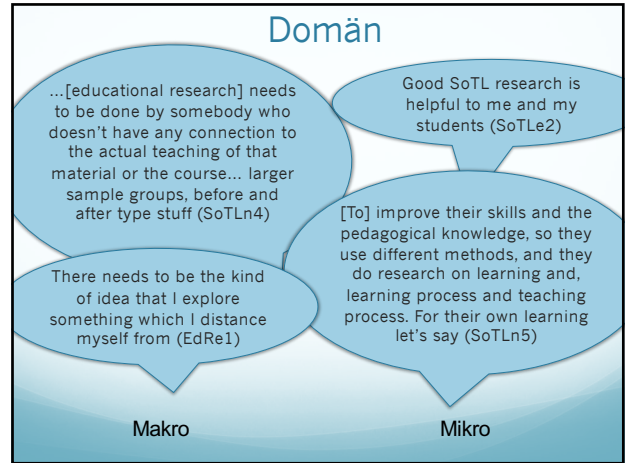
People have backgrounds in education and read before they do the research something in the field, they prepare for it and, you know methodologically they're prepared to do this kind of research. (EdRe2)

Tydlig gränsdragning Otydlig gränsdragning

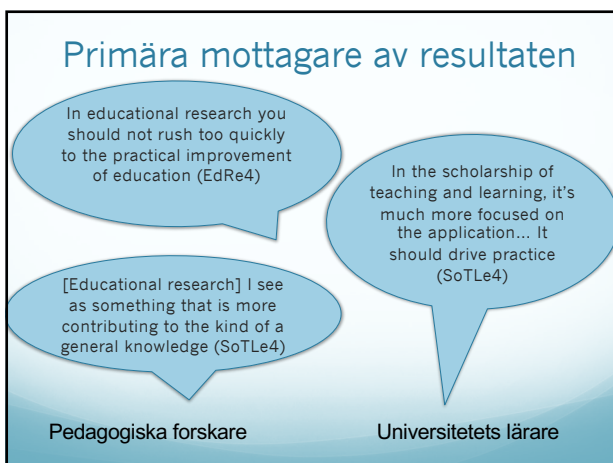
8



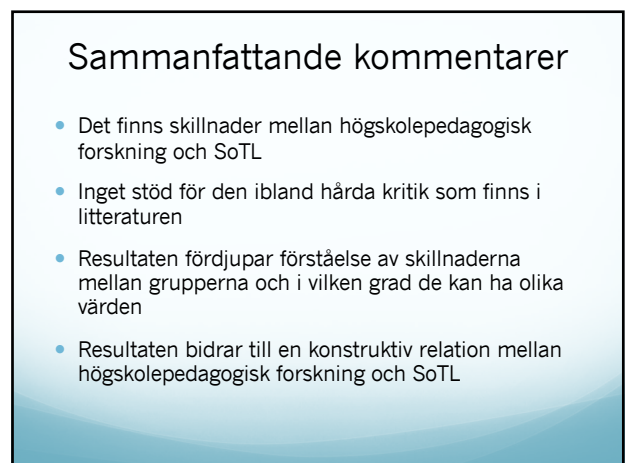
9



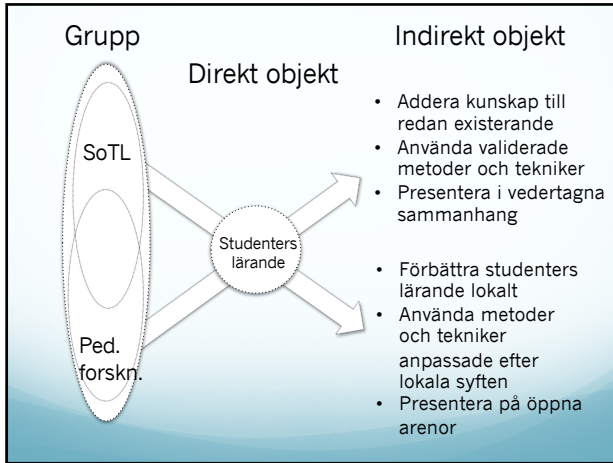
10



11



12



13