

Elevers mening(ar) av inkludering i matematik – implikationer för praktiken

Helena Roos, Linnéuniversitetet

I en studie av elevers mening(ar) av inkludering i matematik undersöker Roos (2019) vad elever i särskilda utbildningsbehov (SUM) i matematik tillskriver till inkludering i lärande och undervisning i matematik. Studien fokuserar tre elever i årskurs 7 och 8 i en kommunal högstadieskola. Eleverna är sedda som SUM-elever av lärarna, en av dem för att han är i stor access, och två av dem för att de kämpar för att få access till matematik. Studieobjektet är mening av inkludering i elevers tal. Datan består av intervjuer och observationen genomförda under vårterminen 2016. Eleverna blev intervjuade minst 5 gånger under terminen. Denna studie är en diskursiv studie och diskursanalys (Gee, 2014) används både som teori och analysmetod.

Syftet med detta bidrag är att belysa implikationer av resultatet av ovanstående studie.

Resultat

Resultatet av studien kan beskrivas med hjälp av tre övergripande Diskurser, **bedömning, tillgänglighet i matematikundervisningen och matematikklassrummets uppbyggnad**. Inom dessa finns det små diskurser som visar på specifika saker som påverkar elevernas inkludering; *test, betyg, uppgifter, lärarens betydelse, (inte) vara värderad och ogillande*.

Implikationer

De tre stora Diskurserna visar på övergripande aspekter av elevers mening som är samma, men ändå olika, eftersom eleverna pratar på olika sätt om dessa aspekter. På grund av detta behöver undervisningen kunna förstå och möta dessa skillnader. Trots dessa skillnader kan denna studie visa på några generella saker som kan hjälpa till att öka inkludering i matematik, vilka är presenterade i tabellen nedan.

Diskurs	Implikationer
Bedömning	Hur test är utformade och vilka krav som ställs på elever gällande förklaringar påverkar inkludering. Betyg påverkar vad eleverna upplever är matematik och detta begränsar deras inkludering.
Tillgänglighet	(icke) utmaningar i uppgifter påverkar inkludering. Lärarens pedagogiska takt och hållning kan öka eller minska elevers inkludering. How the mathematics education values students is of importance for students' participation.

	Att elevernas mening av matematik är att det är tråkigt oavsett om man är i access eller kämpar för att få access.
Matematikklassrummets uppbyggnad	<p>Hur användandet av diskussioner, läroboken och genomgångar ramar in elevernas deltagande och hur variation i undervisningsformer ökar elevernas inkludering.</p> <p>Att vara i en liten grupp ibland förstärker elevens deltagande.</p> <p>Hur stämpling av att vara en SUM-elev påverkar deltagande.</p>

Referenser

Gee, J. P. (2014). *How to do Discourse Analysis: A toolkit*. (2nd ed.). London: Routledge.

Roos, H. (2019). The meaning of inclusion in student talk: Inclusion as a topic when students talk about learning and teaching in mathematics. Ph. D. Thesis. Linnaeus University: Växjö.