

En elevcentrerad arbetsmodell för att underlätta övergångar i skolan för elever med funktionsnedsättning i behov av extra anpassningar och särskilt stöd

Michaela Munkholm, Linköpings Universitet, Maria Eneling, Linköpings kommun, Lisette Gustafsson Häll, Linköpings kommun & Helene Lidström, Linköpings universitet

Forskning visar att elever med funktionsnedsättning ofta har behov av extra anpassningar och särskilt stöd såsom hjälpmedel för att nå kunskapsmålen, Tyvärr finns svårigheter att integrera dessa i barnets skolvardag (Hemmingsson, Lidström & Nygård, 2009) eller att anpassningar inte följer med vid övergångar t.ex. från ett stadie till ett annat (Foley, Foley & Curtin, 2016). Vår skola insåg att det är viktigt med en fungerande övergångsprocess för både elever, föräldrar och skolans personal och behövde därför ses över. Målet med detta praktiska forsknings- och utvecklingsarbete var att förbättra och underlätta övergångar mellan stadier, skolor eller skolformer för elever med funktionsnedsättning. Genom att utveckla ett pedagogiskt arbetssätt med ett tydligt elevperspektiv ska alla elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd ha tillgång till dessa även efter en övergång. För att få elevernas uppfattning om behov av anpassningar och stöd har elever med funktionsnedsättning intervjuats med instrumentet Bedömning av anpassningar i skolmiljö (BAS). Tillsammans med forskare vid Linköpings universitet har övergångsprocessen kartlagts, befintliga rutiner och dokumentation har kritiskt granskats och en ny modell ska prövas. I projektet har vi arbetat aktivt med att implementera Linköpings kommuns riktlinjer för övergångar och informationsutbyte för att övergångsprocessen ska bli mer samordnad. De flesta eleverna upplevde att skolan har tillgodosett deras behov men det framkom tydligt inom vilka skolaktiviteter som eleverna inte tycker att det fungerar bra och där de inte är nöjda med de stöd och anpassningar de har tillgång till före och efter övergång. Kartläggningen visar att det finns stor utvecklingspotential när det kommer till övergångsprocessen. Samordning behöver tydliggöras och tid, struktur och rutiner blev prioriterade områden för utveckling. En lärdom är att arbeta proaktivt inför övergång och en ny utvecklad övergångsprocess prövas under 2019 och ska sen utvärderas.

Referenser

- Foley, T., Foley, S., & Curtin, A. (2016). Primary to post-primary transition for students with Special Educational Needs from an Irish Context. *International Journal of Special Education*, 31(2), 1-27.
- Hemmingsson, H., Lidström, H., & Nygård, L. (2009). Use of Assistive Technology Devices in mainstream schools; students' perspective. *American Journal of Occupational Therapy*, 63(4), 463-472.