

Ett nytt sätt att arbeta med elevhälsa?

Bibbi Larsliden, Institutionen för pedagogik, didaktik och utbildningsstudier, Examensarbete inom Masterprogrammet i utbildningsvetenskap med inriktning specialpedagogik, vt 2018

Syftet med undersökningen är att skapa kunskap om hur elevhälsoteam kan gestaltas för att uppnå sitt uppdrag att vara främst förebyggande och hälsofrämjande enligt Skollagen (2010:800). Tidigare forskning har visat på svårigheter för elevhälsoteam att nå sitt uppdrag, istället blir det mest åtgärder (Hjörne 2004, Guvå 2013, Guvå & Hylander 2011, 2017). Internationell forskning visar på liknande utmaningar (Thornberg 2008, Soan 2012). Metodtriangulering har använts. Följande datamaterial har samlats in: 13 observationer av elevhälsoteamsmöten med lärare, 3 observationer av reflekterande elevhälsoteamsmöten utan lärare, en fokusgruppsintervju med elevhälsoteamet, en intervju med psykolog i elevhälsoteamet, en intervju med två rektorer, en fokusgruppsintervju med elever med åtgärdsprogram samt en enkät till alla pedagogerna på skolan. Elevhälsoteamet arbetar som ett interprofessionellt team vilket kännetecknas av nära samverkan, både inom teamet samt med lärare (Thylefors 2013, Hjörne 2018). Elevhälsoteamets arbetssätt har bl.a. medverkat till att samtliga elever sedan 2011 uppnått behörighet till gymnasiet. Resultaten visar att rektors roll är viktig för att skapa tydliga mål och hålla i utvecklingsarbetet över lång tid. Att elevhälsoteamet har tydliga rutiner för hur samverkan med lärarna ska utformas samt för användningen av ett elevcentrerat arbetssätt är andra viktiga faktorer. Implikationer för forskning blir att undersöka på vilket sätt elevhälsoteamets samverkan med lärare påverkar de didaktiska frågorna i själva undervisningen samt främja inkludering. Andra implikationer blir att elevhälsoteam behöver se över på vilket sätt olika professioners sekretess utgör ett hinder för samverkan. Ytterligare implikationer är hur elevhälsoteam får regelbunden tid till att samverka för att planera, genomföra och utvärdera sitt arbete. Brist på tid är något som beskrivs i tidigare forskning (Thornberg 2008, Guvå & Hylander 2011, 2017, Törnsén 2012).

Referenslista

- Guvå, Gunilla & Hylander, Ingrid (2011) Diverse perspectives on pupils health among professionals in school-based multi-professional teams. *School Psychology International* ,33:2), 35-150.
- Guvå, Gunilla & Hylander, Ingrid (2017) *Elevhälsa som främjar lärande. Om professionellt samarbete i retorik och praktik*. Lund: Studentlitteratur.
- Hjörne, Eva (2018) *Elevhälsa för ett förebyggande och hälsofrämjande arbete*. Ingår i: Cecilia Löfberg (Red.), *Elevhälsoarbete under utveckling- en antologi* (s. 17-42). (FoU skriftserie nr 7). Stockholm: Specialpedagogiska skolmyndigheten. www.spsm.se
- Hjörne, Eva (2004) *Excluding for inclusion? Negotiating school careers and identities in pupil welfare settings in Swedish school*. (Diss), (Gothenburg Studies in Educational Science, 213). Göteborg; Acta Universitatis Gothoburgensis.
- SFS (2010:800) *Skollag*. Stockholm: Sveriges riksdag. Utbildningsdepartementet.
- Soan, Sue (2012). *Multiprofessional working. They way forward*. In: Cornwall, John & Graham-Matheson, Lynne (Red.), *Leading on inclusion. Dilemmas, debates and new perspectives* (s. 87-97). London and New York: Routledge Taylor & Francic Group.
- Thornberg, Robert (2008) *Multi-professional prerefereal and school-based health-care teams. A research interview*. (FOG- rapport 62.) Institutionen för beteendevetenskap och lärande. Linköpings universitet.
- Thylefors, Ingela (2013) *Babels torn. Om tvärprofessionellt teamsamarbete*. Stockholm: Natur & Kultur.
- Törnsén, Monika (2012) *Rektor, elevhälsan och elevers lärande och utveckling*. Stockholm: Skolverket.

