

## Kollegialt samarbete kring inkluderande arbete

Britt-Marie Bader & Sofia Nordlund, Specialpedagogiska institutionen Stockholms universitet

Att erbjuda likvärdig utbildning för alla (Skolverket 2011) är komplext och kräver att många faktorer samspelar (Ainscow, Dyson, Goldrick & West, 2012). Inkluderande arbete och kollegialt samarbete är betydande för likvärdig utbildning och behöver därför studeras (Cunningham, Huchting, Fogarty & Graf, 2017). Vår studie bidrar med lärares uppfattningar av kollegiala samarbete kring inkluderande arbete, möjligheter, svårigheter och specialpedagogens betydelse i arbetet. Vi använder en fenomenografisk ansats och intervjuar lärare om deras uppfattningar. Resultatet visar frånvaro av kollegialt samarbete kring inkluderande arbete, skiftande innehåll i pedagogiskt arbete och inkluderande begrepp samt lärares önskan om utbildning för inkluderande arbete. Lärare uttrycker att de samarbetar kollegialt men då mera kring frågor om att utveckla sina ämnen. Det behöver inte betyda att inkluderande arbete saknas men det kommuniceras inte som sådant. Lärares uppfattningar av kollegialt samarbete kring inkluderande arbete innefattar ett varierat innehåll samtidigt som lärare efterfrågar samsyn. Möjligen bidrar variationen i pedagogiskt arbete och begrepp till svårigheter att kommunicera inkluderande innehåll. En konsekvens tycks bli frånvaron av inkluderande arbete i det kollegiala samarbetet. Lärare efterfrågar kollegialt samarbete och utbildning för ökad specialpedagogisk kunskap och kompetens som förutsättningar för att utveckla inkluderande arbete. Utbildning i form av erfarenhetsutbyte uppfattas som en möjlighet, dock kräver den tid på en organisatorisk nivå, vilket uttrycks som en svårighet för lärarna. Specialpedagogens betydelse är väsentlig i den utbildning som lärare efterfrågar men det bygger på att specialpedagogen tydligt klargör sitt uppdrag och att lärare känner förtroende. Utbildning kan ses som en möjlighet till ett mer fokuserat kollegialt samarbete kring inkluderande arbete. Mer praktisknära forskning som studerar lärares villkor för kollegialt samarbete kring inkluderande arbete efterfrågas.

### Referenser

- Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S. & West, M. (2012). Making schools effective for all: rethinking the task. *School Leadership & Management. Formerly School Organisation*, 32(3) 197-213.
- Cunningham, M., Huchting, K. K., Fogarty, D. & Graf, V. (2017). Providing Access for Students with Moderate Disabilities: An Evaluation of a Professional Development Program at a Catholic Elementary School. *Journal of Catholic Education*, 21(1), 138-170. DOI 10.1007/s10826-017-0691-y
- Skolverket (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Hämtad 2019-09-15 från <https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet>