

Upptäcka tidiga matematiksvårigheter

Margareta Hedström spec.lärare, Domsjöskolan & Emma Holmström grt lärare, Domsjöskolan

Att upptäcka matematiksvårigheter tidigt, inkludering av alla elever i undervisningen

Skolans uppdrag är att erbjuda en likvärdig utbildning till alla elever utifrån elevens egna förutsättningar (Roos, 2018).

Elever i svårigheter ska finnas i vanliga klassrum. Varje elev ska dessutom trivas, ha vänner och nå skolans samtliga mål. Alla ska känna sig delaktiga i ett demokratiskt samarbete och i en lärande gemenskap där olikhet ses som en tillgång (Nilholm, Göransson, 2013).

En god taluppfattning är en förutsättning för att eleven ska lyckas i den praktiska matematiken. Det är viktigt att eleven har en bra uppfattning och bild av hur talen är uppbyggda och deras inbördes relationer till varandra (Unenge mfl. 1994).

Läromedlet Wendickmodellen Taluppfattning riktar sig till lärare som är involverade i elevers tidiga matematikutveckling. Arbetssättet möjliggör att varje elev kan få den tid och träningsmängd som eleven har behov av för att bygga upp en grundförståelse i matematik (Wendick, 2017).

Utmaning

Att upptäcka, identifiera och förebygga matematiksvårigheter i tidig ålder.

Syfte/mål

Ge elever grundläggande kunskaper i taluppfattning. Att förebygga och stötta i tidig ålder ger eleven förutsättning att lyckas.

Metod

Wendickmaterialet, ett inkluderande läromedel som ger eleven baskunskaper i taluppfattning. Ett material som individanpassas efter elevens kunskapsnivå. Ger eleven möjlighet att lyckas efter sin förmåga och i sin egen takt. Arbetssättet möjliggör en individanpassad progression för att bygga upp en grundläggande förståelse samt en automatisering av färdigheter inom matematik. Materialet har en tydlig och välstrukturerad layout. Ger eleven möjlighet att se sitt eget lärande vilket leder till ökad delaktighet och motivation.

Ett tydligt och nära samarbete mellan klasslärare och speciallärare. En samsyn på arbetet som sker med eleverna. Delaktigheten i klassrumssituationer. Inkludering i vardagssituationer.

Resultat och slutsats

Ökad måluppfyllelse i matematik samt större delaktighet för eleven i sitt eget lärande.

Referenser

Nilholm, C. Göransson, K. (2013) Inkluderande undervisning, vad kan man lära om forskningen.

Unenge m.fl. (1994). Lära matematik. Studentlitteratur AB

Wendick, G. (2017). Wendick-modellen Taluppfattning, systematisk genomgång tal för tal