



I en värld där AI finns: Hur kan vi undervisa och bedöma i process?

Anna Hultgren och Stefan Karlsson

Högskolepedagogiskt centrum

Upplägg



- Inledning

Tips om presentationer imorgon

Grundläggande tankar om examination

Exempel

- Walkshop

Fredagens presentationer på temat

09.50 – 10.50

Pass 2 – fyra valmöjligheter

Alternativ 2

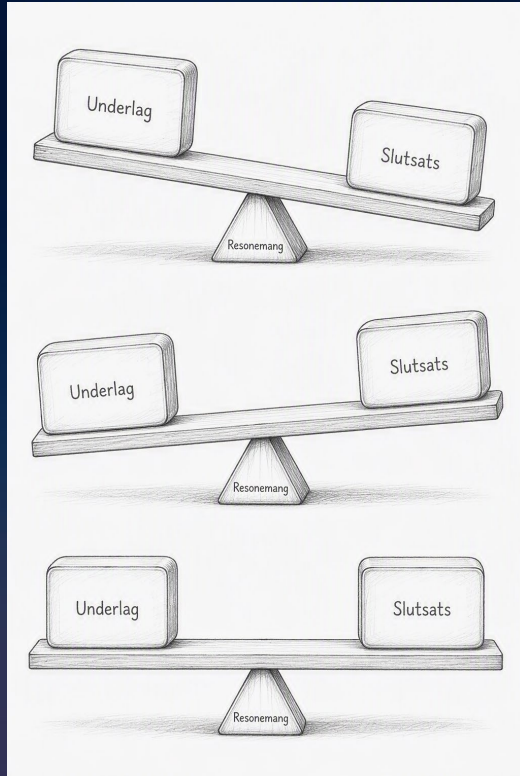
Plats: [P204](#)

Ordförande: Anna-Karin Larsson

⊕ Mellan raderna finns lärandet – en löpande examination i flera steg

⊕ Våga vara djävulens advokat: Seminarium som examinationsform

Inramning



Vad vill vi bedöma?

Vad ska vi bedöma?

Vilket lärande motiverar/ stödjer vi?

Exempel 1 - Högskolepedagogisk grundkurs

- 4 kursträffar där deltagarna utvecklar ett undervisningselement i tre steg + examinationsseminarium.
- Inför varje kursträff förbereder sig kursdeltagarna för aktivt deltagande under kursträffen.
- Kursträff 1-3 behandlar genom föreläsningar, workshoppar och gruppdiskussioner ett varsitt tema som är starkt sammankopplat med kursens mål och den slutliga inlämningen.
 - Educational philosophy and didactic starting points
 - Learning outcomes, learning activities and assessment forms
 - Pedagogical and didactic challenges
- Efter varje kursträff skriver kursdeltagarna enlogg med samma rubrik som temat för kursträffen och ger feedback enligt fördefinierade frågor som är riktade mot kursen mål.
- Vid kursträff 4 planerar de olika examinationsgrupperna sina egna seminarier utifrån några givna ramar.
- Vid examinationsseminariet genomförs examinationen enligt gruppernas planering med efterföljande feedback från kursläraren.

Exempel 2

Grupparbete – samarbete och problemlösning på vetenskaplig grund

Introduktion	3 x föreläsning + grupparbete	2 x grupparbete med lärarbesök	Skriftlig inlämning	Individuell kamratgranskning	Feedback
<p>Delta i och reflektera över samarbete</p> <p>Lösa problem på vetenskaplig grund</p> <p>Kritiskt granska och ge feedback...</p> <p>Studenthälsan – om samarbete</p> <p>Gruppindelning Utdelning av problem Samarbetskontrakt Problemförståelse</p> <p>Frågestund</p>	<p>Teori</p> <p>Koppling till gruppens problem</p> <p>Läraren cirkulerar och interagerar med grupper och enskilda</p> <p>Frågestund</p>	<p>Problemlösning</p> <p>Reflektion över och eventuell revidering av samarbete</p>	<p>Gemensamt i gruppen: Vetenskapligt grundad lösning på problemet</p> <p>Individuellt: Reflektion över samarbetet</p>	<p>Tilldelning av två problemlösningar att granska utifrån givna kriterier</p>	<p>Läraren leder, fördelar ordet och gör bedömning</p>

Walkshop



1. Grupper om 3-4 personer identifierar och formulerar en utmaning samt skriver upp den på whiteboarden med en blå penna - 15 min
2. Alla i gruppen utom en går till whiteboarden till höger och får en kort genomgång av den gruppens utmaning - 5 min
3. Hela gruppen brainstormar kring hantering av utmaningen och noterar olika sätt på den nya whiteboarden med en grön penna – 25 min
4. Gruppen går tillbaka till sin egen whiteboard och tar del av och bearbetar hur utmaningen har hanterats - 15 min
5. Fri "gallery walk" bland övriga whiteboards - 10 min