Mötesplats hållbar framtid

Interprofessionellt lärande för hållbar utveckling

Höstterminen 2025

Vill ni vara med?

Annika Göran-Rodell
RHS

Johanna Björklund
NT

Syftet med **Mötesplats hållbar framtid** är att lägga grunden till ett hållbart engagemang som kan vägleda studenten under utbildningstiden och framåt i livet.

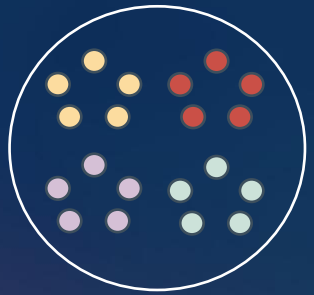
Eleonor Palm, HV

Mötesplatsen – vilka är med?

- Biomedicinska analytikerprogrammet (T1), ca 50 studenter
- Miljövetarprogrammet, hållbara livsmedelssystem (T1), ca 25 studenter
- Ämneslärarprogrammet, biologi (högre termin), ca 5 studenter
- Kulinarisk kock och måltidskreatör, program (T1) och fristående studenter ca 60 studenter
- Sommelier och måltidskreatör, program och fristående studenter (T1), (inräknat i ovanstående)

Totalt: 130 – 150 studenter

- Studenterna arbetade i basgrupper om fem studenter per grupp.
- Fyra basgrupper bildar en storgrupp.



När? Första och tredje kursveckan på höstterminen

Första dagen – lära känna gruppen och få en gemensam grund

Aktivt lyssnande

- Aktivt lyssnande handlar om att göra sig närvarande och lyssna på vad den som talar faktiskt säger.
- Lägg märke till vad som händer i dig istället för att försöka tänka ut vad du ska svara eller säga.
  Vad väcker det som någon annan säger i dig?
- Låt den som talar prata till punkt utan att själv ta över samtalet.
- Ställ klargörande frågor om du inte förstår.
- Tänk på tystnad som ett kreativt rum istället för något som man behöver skynda sig förbi och fylla med ord.

Quiz på Bb Learn – samarbete i grupp men individuella svar

Del 1 – faktafrågor

Del 2 - På vilket/vilka sätt tänker du att hållbarhetsfrågor har en relation till din *utbildning* och *framtida yrkesroll*?

Vilka problem/dilemman kommer din yrkesprofession att möta i framtiden?

Vad anser du behövs för ett gott liv?

Reflektion i grupp efter föreläsning om antropocen, klimatmedicin och ekologiskt fotavtryck

- *Vad hörde jag?*
- *Vad såg jag?*
- *Vad kände jag?*
- *Vad tänkte jag?*
- *Vad fick jag för inre bilder?*

Värmeböljor - värmeutmattning, värmeslag, hjärt- kärlsjukdomar

Torka - uttorkning, ökad risk för infektioner, luftvägssymtom

Skyfall och översvämningar - dödsfall, personskador, infektioner, psykisk ohälsa

Luftföroreningar - hjärt-kärlsjukdomar, lungsjukdomar, demenssjukdomar, påverkan på foster under graviditet och ökad risk för mamman

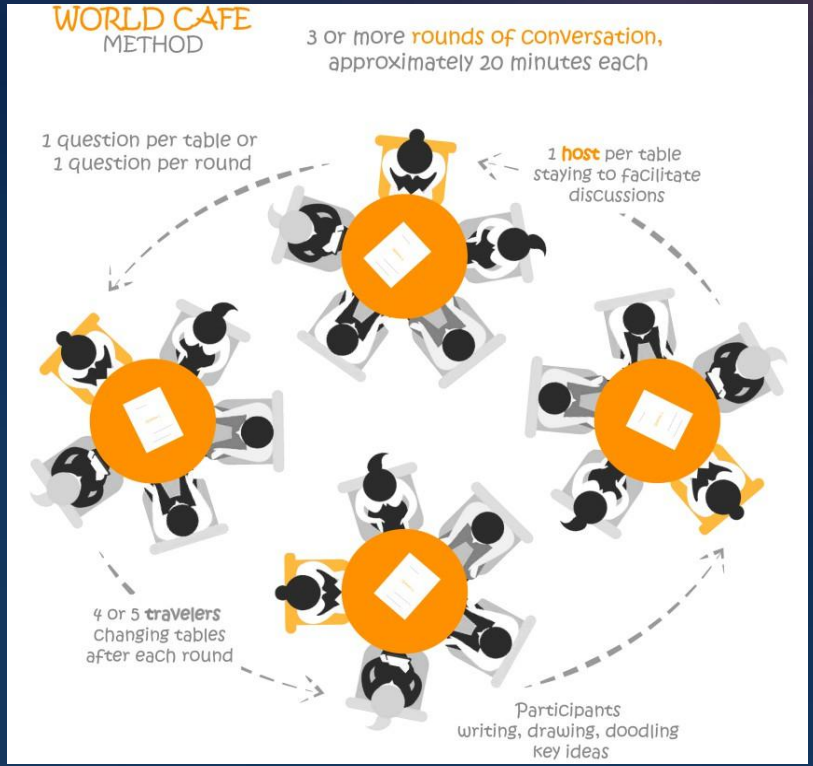
Ökad spridning av vektorburna sjukdomar på grund av varmare klimat - TBE från fästing

Spridning av bakterier vid varmare vatten - infektioner

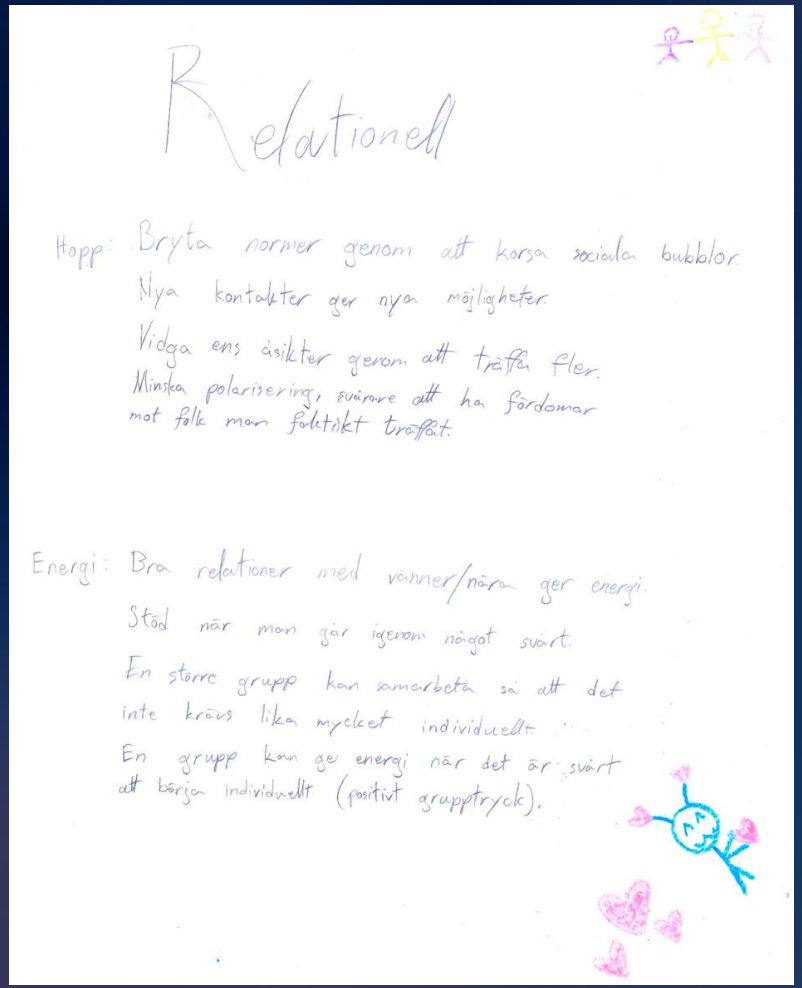
Mångfald och resiliens i en föränderlig värld

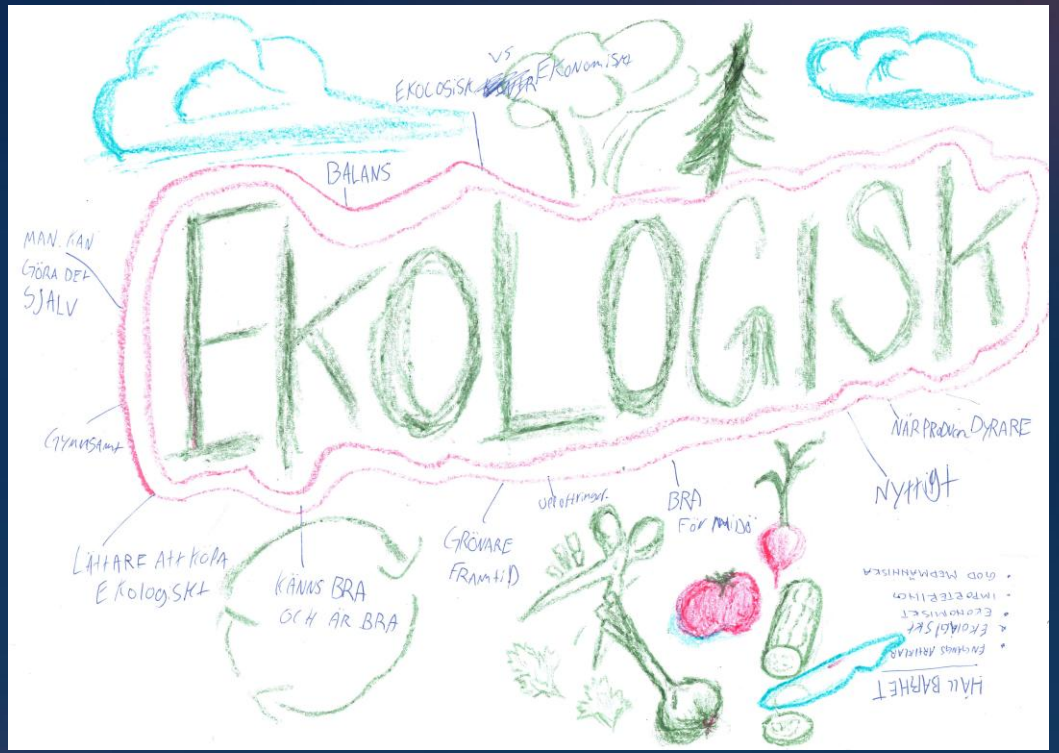
Mångfald och resiliens i en föränderlig värld

- Hur kan mångfald se ut i en föränderlig värld?
- Vad ger mig hopp och vad ger mig energi?
- Fyra bord med fyra olika utgångspunkter
  - Ekologiskt, ekonomiskt, individuellt och relationellt system
- Åtta minuter per bord, en av fem studenter stannar kvar vid bordet och är värd, resten roterar till valfritt bord. Blädderblock, pennor och kritor till förfogande för text, bild, nyckelord…



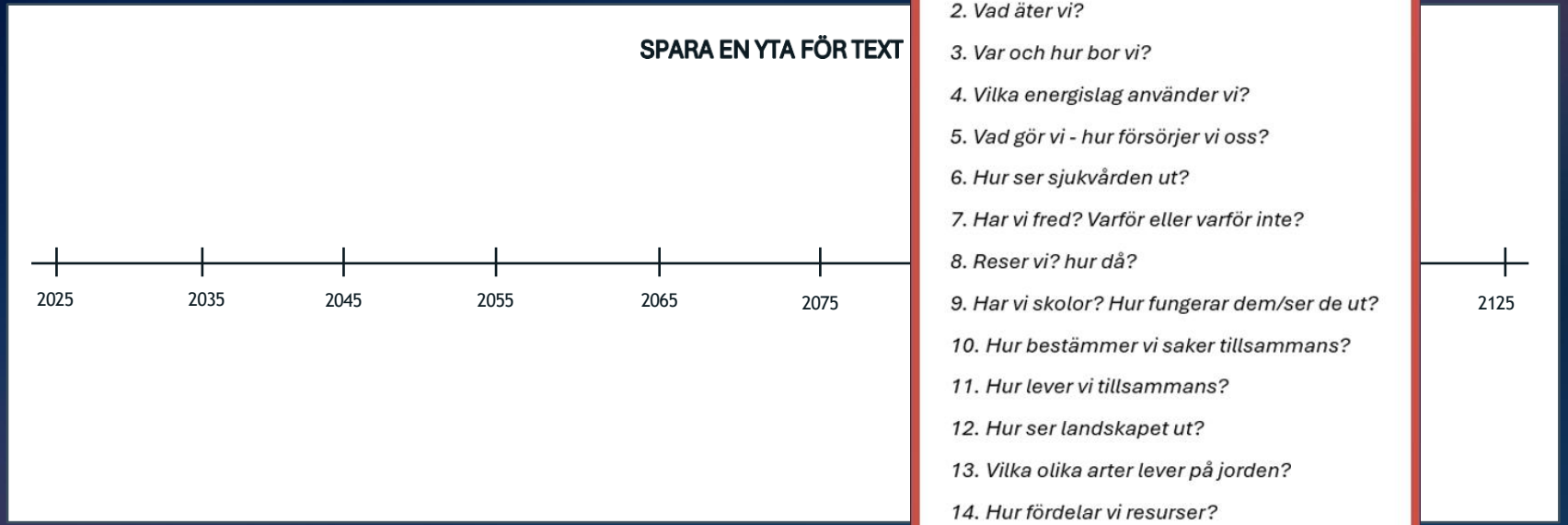
Ett par exempel….





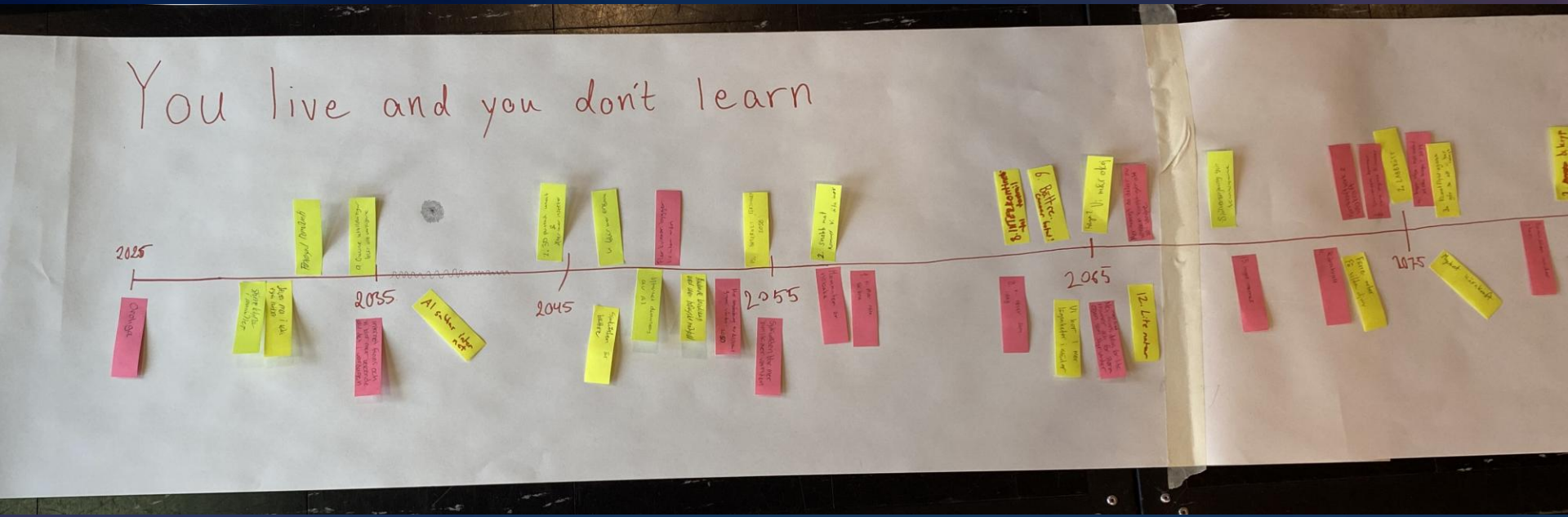
Framtidslinje med händelser och bilder

Sannolik framtid



1. *Hur mår vi?*
2. *Vad äter vi?*
3. *Var och hur bor vi?*
4. *Vilka energislag använder vi?*
5. *Vad gör vi - hur försörjer vi oss?*
6. *Hur ser sjukvården ut?*
7. *Har vi fred? Varför eller varför inte?*
8. *Reser vi? hur då?*
9. *Har vi skolor? Hur fungerar dem/ser de ut?*
10. *Hur bestämmer vi saker tillsammans?*
11. *Hur lever vi tillsammans?*
12. *Hur ser landskapet ut?*
13. *Vilka olika arter lever på jorden?*
14. *Hur fördelar vi resurser?*
15. *Har AI tagit över världen?*

En sannolik framtid



Framtidslinje – bilder som symboler

Nödvändig framtid

Önskvärd framtid

Studenter i en storgrupp samlade runt bilder för att välja vad som kan symbolisera en nödvändig och en önskvärd framtid

MISANTROPI
2106
2116
2126
FRAMTIDENS HOPP

Variant av Warm data lab

- Vi utgick från frågeställningen *Vad kan du göra för att din önskvärda framtid ska bli verklighet?*
- Två storgrupper (ca 40 studenter) cirkulerar mellan bord där olika ”raster”/perspektiv är utgångspunkt för frågeställningen, man stannar så länge man vill och väljer att gå vidare till valfritt perspektiv.

Utbildning

Kultur

Hälsa

Mat

Familj

Ekonomi

Religion

Politik

Ett brev till dig själv – återfås vid examen

- Fundera över din framtid, vad kan du bidra med själv, för egen del och i din kommande yrkesroll?

- Vad vill du ge dig själv för medskick ut i verkligheten?

Avslutande fråga till studenterna

Tänk tillbaka på hur du kände och tänkte när du kom hit och beskriv vad du känner och tänker nu?

Om du tänker tillbaka till innan du började det här kursmomentet och där du står nu efter kursmomentet, har något förändrats hos dig? Har du till exempel fått nya idéer, ser du saker på annorlunda sätt eller har du stött på flera frågor? Kanske känner du mer, eller mindre, hopp inför framtiden?

Upplever du att frågor om hållbarhet nu känns svårare eller lättare, roligare eller tråkigare, viktigare eller mindre viktiga? Finns det någon, eller några, frågor inom hållbarhetsområdet som engagerar dig? Kanske är det något helt annat som förändrats hos dig?

Här finns inget rätt eller fel, vi är bara intresserade av att ta del av hur dina tankar går efter kursmomentet.

Sammanställning av svar på avslutande fråga

- Förståelse för hållbarhet har fördjupats och breddats efter kursmomentet, från att främst ha handlat om miljö till att även omfatta sociala och ekonomiska perspektiv.
- Innan kursmoment upplevde många studenter hållbarhetsfrågor som stora, abstrakta och svåra att greppa - efteråt så uppfattade de hållbarhetsfrågor som mer konkreta, personliga och kopplade till både deras eget liv och sin framtida yrkesroll.
- Oro inför utmaningarnas omfattning men också ett stärkt hopp genom insikten att förändring är möjlig, särskilt genom att om många individer gör små förändringar i sina vardagliga val så kan det leda till en mer hållbar framtid.
- Diskussioner, möten med andra studenter och praktiska övningar lyftes fram som viktiga bidragande faktorer för engagemang och motivation.

”Innan kursen kände jag att hållbarhet mest var något stort och lite svårt att förstå. Nu efteråt känns det mer konkret och personligt. Jag har fått nya idéer om hur ett litet val som vi gör i vår vardag kan spela roll, och jag ser varför hållbarhet är mer viktigt än vad jag gjorde innan. Det gör mig både mer hoppfull och mer medveten om utmaningar framåt”

”Det var väldigt intressant och lärorikt, jag fick nya idéer, mål och vänner. Det var något nytt för mig och ibland var det något som jag har glömt bort som det här kursmomentet fick mig att komma ihåg, hur man ska bete sig som människa så att världen blir bättre för nästa generation. Vi ska vara generösa och hjälpsamma och ta den svåra vägen inte den lätta för att fixa vår värld. Tack så mycket för möjligheten att vara mig, och lära sig och för idéer jag fick!”

Avslutande frågor till studenterna

Hur har det påverkat din upplevelse att möta studenter från flera olika program?

Sammanställning av svar på avslutande fråga

- Mötet med studenter från olika program var mycket positivt, givande och inspirerande, det bidrog till ökad insikt om vikten av tvärvetenskap och gemensamt ansvar.
- Diskussionerna blev bredare och mer intressanta genom att olika utbildningsbakgrunder, erfarenheter och perspektiv möttes.
- Flera studenter beskrev att de fick nya idéer och en ökad förståelse för hur hållbarhetsfrågor tar sig uttryck inom olika yrken och samhällssektorer, samt hur allt hänger samman.
- Det sociala värdet framhölls starkt - att träffa nya människor, skapa kontakter och känna gemenskap.
- Sammantaget tyckte studenterna att mötesplats hållbar framtid bidrog till motivation, ett ökat engagemang och en mer hoppfull syn på möjligheten att arbeta tillsammans för en hållbar framtid.

”Att få möta studenter från flera olika program har varit en väldigt positiv och lärorik upplevelse. Det har breddat mitt perspektiv och fått mig att förstå att hållbarhetsfrågor inte bara är viktiga inom ett visst område, utan att de påverkar alla delar av samhället – från teknik, ekonomi till hälsa och kost osv.”

”Jag har fått nya perspektiv, träffat flera som delar samma tankar och åsikter kring olika frågor. Jag har fått träna på att lyssna, diskutera och framföra mina tankar på bästa sätt då vi läser olika utbildningar. I sin helhet var det viktigt att ha med studenter från olika program med tanke på att gemenskap är en viktig punkt för att uppnå en hållbar framtid.”

Lärarnas upplevelser

- Studenternas perspektiv och tankar var välkomna utan att klassificeras som rätt eller fel – det skapade ett tillåtande samtalsklimat.
- Att de hade olika infallsvinklar till hållbarhetsfrågor skapade en nyfiken öppenhet mellan studenterna.
- Samarbete tvärvetenskapligt mellan olika program berikade och bidrog till en bredd och en vidare syn på hållbarhetsfrågor.
- Vi lärde oss med och av studenterna och varandra och fick med oss många nya verktyg och erfarenheter att använda också i annan undervisning.
- Mötesplats hållbar framtid synliggjorde för oss även vikten och betydelsen av att fortsätta driva hållbarhetsfrågor vidare i kommande kurser i programmet.

Inramningen

- Alla i ett rum - kreativ och inspirerande miljö som bidrog till stimulerande diskussioner och smidiga förflyttningar mellan grupper i olika läraktiviteter.
- Naturliga bensträckare mellan olika moment.
- Att studenterna tillsammans fick åka buss till Hällefors bidrog till en samhörighet, att gruppen svetsades samman tidigt i utbildningen.
- Under dagarna i Hällefors bjöds studenterna på kaffe, te, frukt och smörgås, vilket också bidrog till en positiv energi och gemenskap bland studenterna då de samtalade och interagerade i sina interprofessionella grupper under fikat.

”…. Jag har fått möta nya kompisar, nya tankar och åsikter från andra studenter….. Jag tyckte om dessa utflyktsdagar, för nu känner jag mig motiverad att göra vår värld till en bättre plats. Jag har fått med mig andras åsikter och idéer som liknar mina egna. Jag önskar att nästa års studenter får möjligheten att få göra en likadan utflykt om hållbar utveckling.”