

Varför väljer studenter bort sin lärarledda tid?

Ebba Löfgren och Helen Stockhult

Upplevd förändrad studentnärvaro i undervisning som inte är obligatorisk

- Vikten av att diskutera de här frågorna tillsammans - studenter och lärare.
- Utgångspunkt i denna presentation:
 - SFS-rapport
 - Studentenkät ENT-fakulteten



SFS rapport om lärarledd tid

- Lågt, lägre, lägst - Eurostudent 8-undersökningen och lärarledd tid i svensk högre utbildning.
- Rekommendationen är minst 10 timmar lärarledd tid per vecka. Lägst har pedagogik, humaniora, språk och religion, som bara har fyra till fem timmar lärarledd tid i veckan.
- Högst lärarledd tid har medicin och tandvård, som i snitt har 20 timmar lärarledd tid. Inom naturvetenskap och teknik har studenterna i snitt 15 timmar lärarledd tid.

Konsekvenser av för lite lärarledd tid

- Negativa konsekvenser för utbildningskvaliteten och studenternas möjligheter att få en djupare förståelse för ämnet.
- Färre möjligheter till handledning, diskussioner och feedback från lärare. Detta kan då drabba de studenter som har ett större behov av vägledning utifrån deras individuella inlärningsstil.
- Det bristande stödet är också negativt för studenters psykosociala arbets- och studiemiljö.
- Studenter med svagare studieförutsättningar, eller som kommer från studieovana hem, kan ha svårare att hantera självständigt lärande.
- Studenter med goda studieförutsättningar hoppar av för att de upplever utbildningen som undermålig och inte särskilt tillfredsställande för det livslånga lärandet.
- Lägre genomströmning generellt.

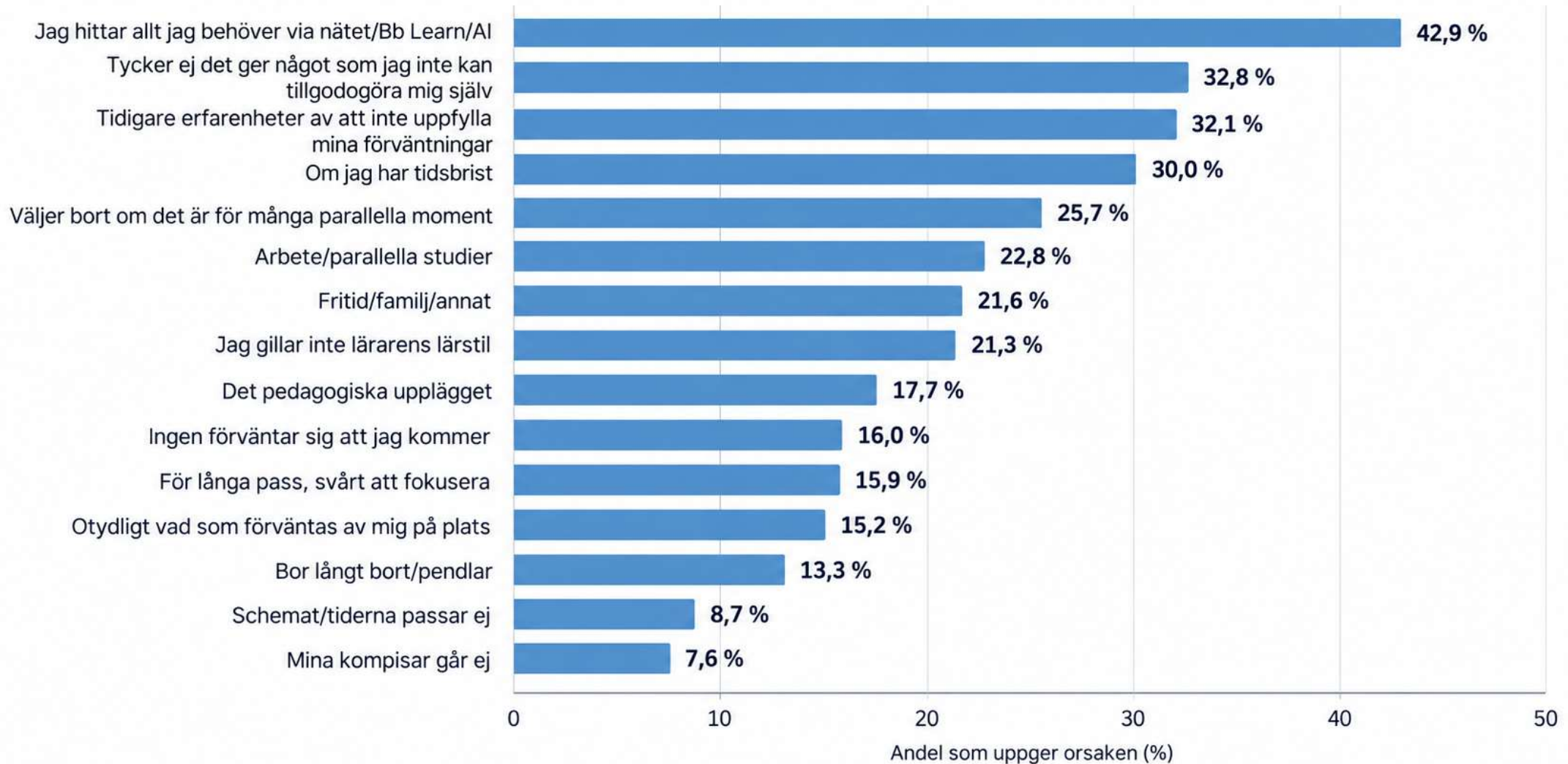
Enkät ENT-fakultetens studenter

- 291 svar
 - 19-23 år – 162 st.
 - 24-29 år - 91 st.
 - +30 år – 38 st.
- Övervägande majoritet av de svarande uppskattar att man deltar mycket eller ganska mycket i undervisning.
- Över 500 fritextsvar som nyanserar studenters uppfattningar om närvaro.

Vad bidrar till att du inte deltar i undervisning?
I vilken grad håller du med om ett påstående?

Följande redovisning grundas på svaren 'instämmer helt' och 'instämmer till stor del' för att få en uppfattning om vilken betydelse en viss aspekt har för studentens vilja att närvara.

Orsaker till att välja bort undervisning



Värdet – tid/ansträngning vägs mot den upplevda kvaliteten på undervisningen samt uppfattat behov av vad man förväntar sig att läraktiviteten ska innehålla.

Fritextsvaren visar att flera studenter gör **medvetna prioriteringar** utifrån undervisningens kvalitet, sin egen inläring och sina livsförutsättningar. Om det förr handlade om att följa ett schema rakt av för att det var så man pluggade verkar det nu mer handla om att sätta in beslutet/valet att delta i ett mer komplext övervägande.

"Oftast beror min frånvaro på att jag inte känner att lektionerna ger mig något när jag går dit. Att jag likaväl kan läsa på i böcker eller ta hjälp av internet hemma. Men försöker gå på det mesta om jag inte är sjuk eller har större saker inplanerade."

"Flera lärare läser bara av sina powerpoints utan och lägga till något extra överhuvudtaget, vilket är något som gör undervisning på distans mycket mer lockande än att sitta här kl 8:15. Om de gav flera verkliga exempel eller några extra bitar av kunskap på plats hade det varit mer värt"

"Det handlar mest om att det ofta känns mer effektivt att köra själv, man får bättre fokus och kan lägga krutet på det som faktiskt är svårt. Men det är sällan bara en grej som gör att man stannar hemma, utan snarare en kombo av allt. Typ en måndagsmorgon med en fyratimmarslektion som känns flummig, samtidigt som man har massor att skriva på en inlämning. Det är helheten som avgör om det känns värt att dra till skolan eller inte."

Återkommande teman i fritextsvaren

- Begränsat värde jämfört med självstudier
- Studenterna uppfattar att det finns alternativ som upplevs minst lika bra för det egna lärandet
- Upplevd bristande pedagogik i undervisning där man tidigare varit närvarande
- Otydlig undervisning



Vad finns det då som är viktigt att tänka på när vi planerar och genomför lärarledd undervisning?

- **Kreativa lärmiljöer** – olika seminariemiljöer / variation
- **Skapa engagemang** – vad är det som skapar engagemang?
- **Vad är syftet med läraktiviteten?** Att få studenter att känna vikten av momentet i förhållande till 'den stora bilden'/professionskunskapen



Tack för att ni lyssnade!