



GÖTEBORGS
UNIVERSITET



HÖGSKOLEPEDAGOGISKT CENTRUM



högre utbildning

KOLLEGIALA SAMTAL I HÖGSKOLEPEDAGOGISK VERKSAMHET

Varför är det viktigt?

Anita Synnestvedt, Margareta Jernås & Sylvi Vigmo, ENHETEN FÖR PEDAGOGISK UTVECKLING OCH INTERAKTIVT LÄRANDE, GÖTEBORGS UNIVERSITET

Bakgrund

Enheten för pedagogisk utveckling och interaktivt lärande (PIL), Göteborgs universitet, utvärderades 2015

Fredrik Oldsjö, kanslichef för humaniora, juridik och samhällsvetenskap, Stockholms universitet

”Hur svarar PIL-enhetens högskolepedagogiska verksamhet mot universitetets behov?”

Verksamheten fungerar väl och svarar ambitiöst på de huvudsakliga behov ledning och verksamhet har (2015)

Varför en förnyad studie?

- **Enkätstudie**
- **Uppföljande intervjuer**

Studien omfattar perioden 2008-2018

KURSDELTAGARES PERSPEKTIV



Högskolepedagogiska kurser, 15 hp

Hur svarar de obligatoriska behörighetsgivande kurserna i högskolepedagogik på de behov och intressen som kollegor ger uttryck för?

Vilka erfarenheter och åsikter lyfts av kursdeltagare?

Vilka kritiska frågor pekas ut?



Enkätstudie

Utskick ca 4000 kursdeltagare

21 frågor, 9 med möjligheter till
fritextsvar (ca 350 svar på varje)

Svarsfrekvens ca 20% = 761 svar

Tematisk analys (Braun & Clarke, 2006)

Undervisande
personal/Universitetslärare

Virginia Braun & Victoria Clarke (2006) Using thematic analysis
in psychology, *Qualitative Research in Psychology*, 3:2, 77-101.



Uppföljande intervjustudie

- Närmare 20 timmars ljudinspelning
- Semistrukturerad intervju, 25 deltagare, individuella intervjuer samt fokusgrupper

Hur svarar de obligatoriska behörighetsgivande kurserna i högskolepedagogik på de behov och intressen som kollegor ger uttryck för?

Vilka erfarenheter och åsikter lyfts av kursdeltagare?

Vilka kritiska frågor pekas ut?

Sammanfattning:

Den övergripande slutsatsen är att berörda kurser till relativt stor grad uppfyller de mål som SUHF satt;

dvs hur kursdeltagarna beskriver utveckling av kunskaper och färdigheter samt ett reflekterande förhållningssätt.

Utifrån vårt resultat ser vi att majoriteten av respondenterna upplever att dessa tre variabler förändrats positivt i någon grad.

PEDAGOGISK UTVECKLING OCH INTERAKTIVT LÄRANDE (PIL)

GÖTEBORGS UNIVERSITET

PIL-RAPPORT 2021:01



KOLLEGIALA SAMTAL OCH ERFARENHETSUTBYTE I HÖGSKOLEPEDAGOGISK VERKSAMHET

En diskussion om dialog, bildning och
pedagogisk utveckling

*Anita Synnestvedt,
Enheten för pedagogik och interaktivt lärande (PIL)*



Frågeställningar

- Vad innebär kollegiala samtal/kollegialt lärande?
- Varför lyfts kollegiala samtal fram i enkäten och i kursrapporter som värdefullt i de högskolepedagogiska kurserna?
- Kan ett bildningsperspektiv lyftas fram i frågor om kollegiala samtal och erfarenhetsutbyte?
- Hur kan de kollegiala samtalen utvecklas i högskolepedagogiska kurser?

Kollegialitet

Ordet kollegialitet kommer från latinets *collegium*, som betyder gille, samfund av ämbetsbröder vilket härrör från de medeltida universiteten som förenade studenter och lärare i ett slags skråkorporationer (Björck 2016: 5).

- **Kollegialt styrande**
- **Kollegialt lärande/kollegiala samtal/lärande samtal**
- **Reflektion**
- **Handledning**
- **Peer Learning**
- **Lyssnandets konst**



”Det viktigaste med kurserna har varit att träffa andra lärare och dela erfarenheter”

Lektor i Jernås och Vigmos undersökning .

Uttalandet kan sägas vara representativt för en majoritet såväl i Jernås och Vigmos enkätundersökning som i genomgången av kursrapporterna och i alumnundersökningen från Umeå universitet.

”Diskutera med andra. Nya infallsvinklar. Känna mig lite säkrare vid undervisningen.”

Kursdeltagare Umeå universitet (UPL undersökningen).

”Det sociala sammanhanget, som diskussionsklimatet, meningsfulla diskussioner, ämnesheterogena gruppen och olika professioner som möts ses som väldigt positiva inslag i kursen.” Kursansvarig för Hpe 102 (Utbildningsvetenskapliga fakulteten)

Sammanfattande resultat av rapporten

- Värdefullt med kollegiala samtal och erfarenhetsutbyte såväl individuellt för den enskilda läraren i sin egna personliga utveckling, men också i gruppen, lärarlaget, kollegiet osv. för kompetensutveckling i det pedagogiska arbetet.
- Detta gynnar i sin tur studenternas lärande då pedagogiska reflektioner och diskussioner på individnivå såväl som i kollegiet främjar nya sätt att undervisa, ger nya idéer för pedagogiskt utvecklingsarbete och stödjer ett studentcentrerat lärande och förhållningssätt.
- Det finns också ett värde i kollegiala samtal när det gäller utveckling av kollegiala styrformer då kollegiala samtal kan ses om en "träning" i att också ingå i ledningsfunktioner där kollegiala styrformer uppmuntras.

Det kollegiala rummet

Vilken relevans har högskolepedagogisk utbildning haft för din roll som lärare?

”Stärkt rollen genom diskussion med andra. Undervisar på samma sätt som innan med insikten om att andra upplever ungefär samma saker”.

”Jag har fått syn på vad jag gör, genom att jämföra med vad andra gör. Detta är ovärderligt. Men själva kurserna har inte haft så stor relevans”.

”Har lärt mig från andra kursare om hur man löser situationer i undervisningen, fått tips angående nya undervisningsmetoder”.





Det kollegiala rummet
Vilken relevans har högskolepedagogisk
utbildning haft för din roll som lärare?

” Kursen

Behörighetsgivande högskolepedagogik 2:
Områdesspecifik pedagogik = höggradigt relevant,
kontextuell undervisning, för våra studenter,
våra frågor”

Utformning av 6-årigt läkarprogram

- 12 terminsråd
 - Samsyn - gemensamt värdesystem
 - Samarbete
 - Transparens – undviker överlapp / glapp i kurser
 - Kvalitet
- En **individuell dimension** av akademiskt lärarskap
 - Den **kollegiala dimensionen** av akademiskt lärarskap
 - Den **institutionella dimensionen** av akademiskt lärarskap

Bolander Laksov &
Scheja (2020)

Vilken relevans har högskolepedagogisk utbildning haft för din roll som lärare?

”Jag gjorde ett kortfattat arbete i en högskolepedagogiska kurs som handlade om generisk progression.

Arbetet användes som bas för ett fortsatt samarbete med kollegor kring progression och konstruktiv länkning i det program jag undervisar”.



Ställ frågor om distan्सundervisning i Zoom- caféet

AKTIVITET

PIL-enheten bemannar ett Zoom-rum där du kan ställa alla slags frågor som rör undervisning på distans. Drop in, ingen föranmälan behövs.

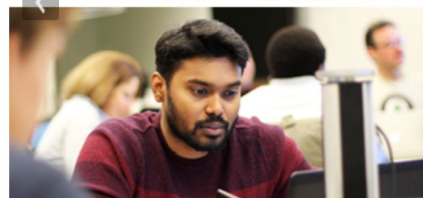
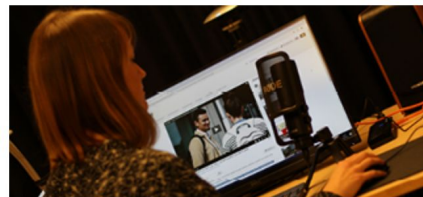
Plats: <https://gu-se.zoom.us/j/271460725>

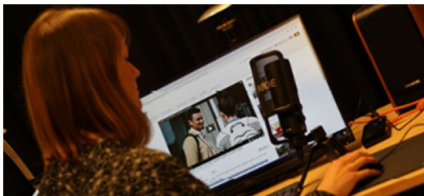
Mer om caféet:

Både tekniska och pedagogiska frågor är välkomna i Zoom-caféet. Givetvis kan du ställa frågor om verktyget Zoom, exempelvis om konon, grupprum eller inspelningar. Dina frågor kan också handla om examinationsformer som fungerar bra på distans, eller teknik och upplägg för hybridundervisning (campus och distans på samma gång). Eller tillgänglig undervisning på distans, eller olika sätt att jobba med film. För att ta några exempel.

Vi på PIL turas om att bemanna caféet. Vi har lite olika specialområden och är inte specialister på allt, men om vi får frågor som vi inte har svaret på så hänvisar vi vidare.

Caféet är öppet vardagar kl 9-12.





Digitala verktyg i undervisningen

Blended learning

Camtasia

Clickers

Digital salstentamen

Eportfolio

Examination på distans

Flipped classroom

GU Play

Hybridundervisning

Powerpoint - gör film av din presentation

Stöd vid kursutveckling med digitala verktyg

Undervisning på distans

Zoom

Digitala verktyg i undervisningen

PIL-enheten informerar om digitala verktyg i undervisningen och ger stöd av olika slag.

Söker du information om PIL-studion, inspelningsrum, videosalar eller mobil utrustning för ljud och video? Läs mer på sidan [inspelning och streaming](#).

Blended learning

Är du intresserad av att utveckla kurser där blended learning ingår? Då kan PIL-enheten erbjuda en rad aktiviteter och resurser som kan vara till nytta för dig.

[Läs mer om blended learning](#)

Camtasia – ett verktyg för skärminspelning

Med Camtasia kan du enkelt spela in föreläsningar för distans- eller campusutbildningar. Inspelningen kan läggas upp i Canvas.

[Läs mer om Camtasia](#)

Clickers

PIL-enheten har 100 clickers (avancerade mentometerknappar) till utlåning.

[Läs mer om PIL-enhetens clickers](#)

Digital salstentamen

Göteborgs universitet har ett system för digital salstentamen (DISA). Systemet ger stöd vid planering och genomförande av salstentamen med tillhörande bedömningsarbete samt vid återkoppling till studenter utifrån de bedömningskriterier som använts vid betygsättning.

[Läs mer om digital salstentamen](#)

Eportfolio

Göteborgs universitet erbjuder verktyget Eportfolio för lärare som vill göra en pedagogisk portfölj i ett webbaserat format. Men e-portfolio kan användas mycket bredare än så!

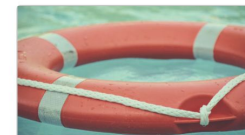
Snabbval

» PIL snabbval



Distansundervisning »

Information om Zoom och andra verktyg för undervisning på distans.



Canvassupport & stöd »

Manualer och information om hur du jobbar i Canvas vid Göteborgs universitet

Vill du ha hjälp?

PIL-stöd från A till Ö.

Strategier för åtgärder framåt

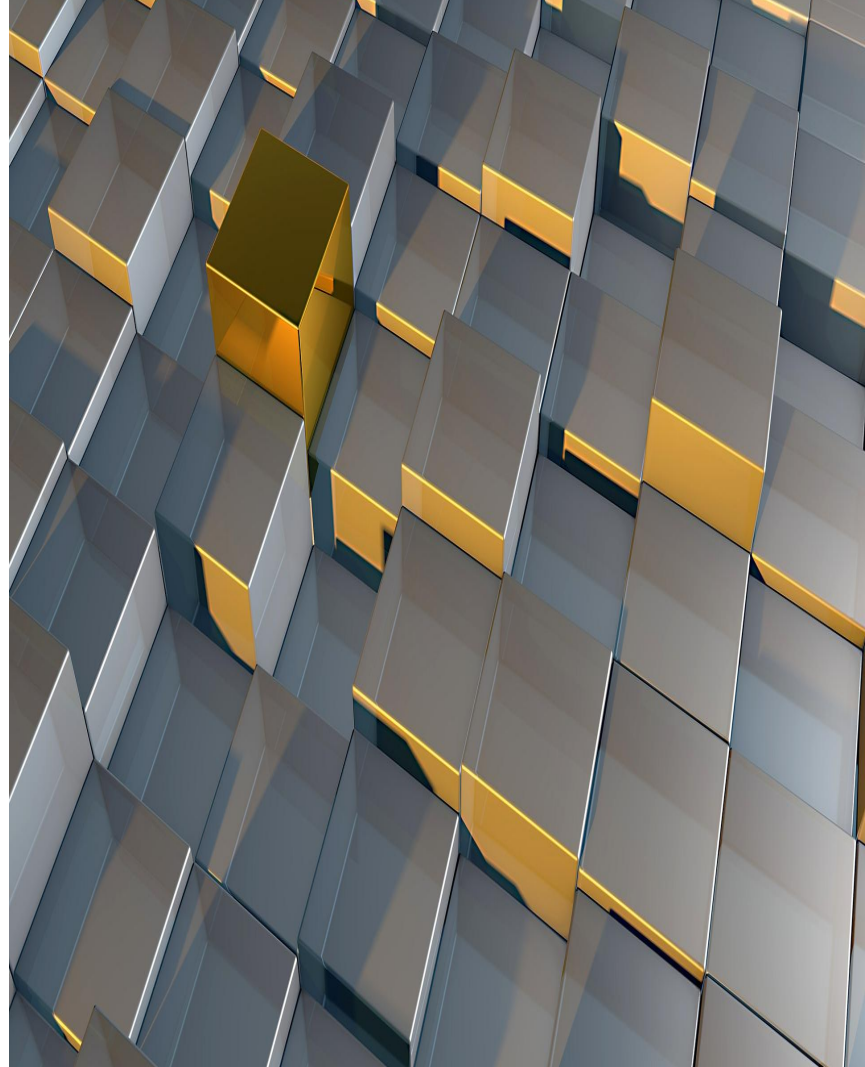
Zoom-caféer

Skapa öppna moduler

Digitala seminarier för kollegiala samtal

Digitala verktyg i undervisningen

Online-seminarier



References

Bolander Laksov et al..... 2008

Bolander Laksov, K. (2018). Lessons learned: towards a framework for integration of theory and practice in academic development. *International Journal for Academic Development*, 24(4), 369-380.

Bolander Laksov, K., & Scheja, M. (2020), Sveriges universitetslärare och forskare 2020. SULF:s skriftserie XLII. Akademiskt lärarskap.

Dickinson et al (2020)

Kreber, C. (2002). Teaching Excellence, Teaching Expertise, and the Scholarship of Teaching. *Innovative Higher Education*, Vol. 27, No. 1. Fall 2002. p 5-23.

Mc Grath, Roxå Bolander Laksov - 2018, Changes in a culture of collegiality...

Maunder (2020)

Mårtensson, K., Roxå, T., & Olsson, T. (2011). Developing a quality culture through the scholarship of teaching and learning. *Higher Education Research & Development*, 30(1), 51–62.

Quinn, L. (2012). Understanding resistance: an analysis of discourses in academic staff development, *Studies in Higher Education*, 37:1, 69-83

Warfvinge, P., Rox., T., & Löfsgreen, J. (2018). What influences teachers to develop their pedagogical practice? LTHs 10:e Pedagogiska Inspirationskonferens, Lund, Sweden.

Länk till rapporterna:

https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/67541/2/gupea_2077_67541_2.pdf

<https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/67223/2/pil-rapport-2021-01.pdf>

Kontakt:

Margareta Jernås margareta.jernas@gu.se

Anita Synnestvedt anita.synnestvedt@gu.se

Sylvi Vigmo sylvi.vigmo@ped.gu.se

