

FORSKNING OM HÖGRE UTBILDNING 2021

VARFÖR SKA HÖGSKOLE-
LÄRARE KUNNA
ARBETA TILLSAMMANS?

HENRIK BRANDÉN, GUN SPARRHOFF, HENRIC BAGERIUS OCH PETRONELLA EKSTRÖM

ETT ARBETE TILLSAMMANS

- Henrik Brandén (MDH/Miun),
Gun Sparrhoff (LiU),
Henric Bagerius (Oru),
Petronella Ekström (Oru)
- Samtal om utbildning i
högskolepedagogik
- Intresserat oss för arbete och
lärande *tillsammans*
- Tre studier: Varför, vad & hur?
 - Varför ska högskolelärare
kunna arbeta tillsammans?

NU2018 | *Det akademiska
lärarskapet*

Sveriges största mötesplats
för utveckling av högre utbildning

9–11 oktober 2018

SUHF:S DELMÅL SOM UTGÅNGSPUNKT

SUHF rekommenderar att högskoleläraren efter avslutad behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning ska

självständigt, och tillsammans med andra, kunna planera, genomföra och utvärdera undervisning och examination (SUHF, 2017, s. 5)

Formuleringen "självständigt, och tillsammans med andra" motiveras med att lärare

inte bara ska klara av att undervisa själva utan även måste kunna fungera i lärarlag (SUHF, 2017, s. 15)

STUDIENS UPPLÄGG

- Genomgång av kursplaner från 27 svenska lärosäten: Nio lärosäten ger kurser i högskolepedagogik med målet att lärare ska kunna arbeta tillsammans
- Semistrukturerade intervjuer med ansvariga för högskolepedagogiska kurser vid åtta av de nio lärosätena: Hur tolkas, undervisas och examineras SUHF:s delmål?
- Denna studie fokuserar på varför lärare ska arbeta tillsammans: Vilka olika syften med lärarens arbete tillsammans kommer till uttryck i intervjupersonernas berättelser?
- Syftet är att problematisera SUHF:s delmål och motiveringen av det

TRE TEMAN I RESULTATEN

Arbete tillsammans sker naturligt i verksamheten

”lärare jobbar tillsammans
precis hela tiden”

”det ligger liksom i livsluften”

- Regelstyrt arbete
- Upprätthålla formen
- Situerat deltagande i praxisgemenskaper (Lave & Wenger, 1991)
- Vem, vilka?

Arbete tillsammans ger bättre resultat

”vad mycket roligare det blir,
men också att det blir bättre”

”på ett konstruktivt sätt”

- Målstyrt arbete
- Leverera resultat & effekter
- Materiell rationalitet: medel och värderade mål (Weber, 1921/1983)
- Vad, hur?

Arbete tillsammans ger ökad förmåga och möjliggör utveckling

”tillsammans är en självklarhet
för komplex verksamhet”

”det är ju utveckling vi vill ha”

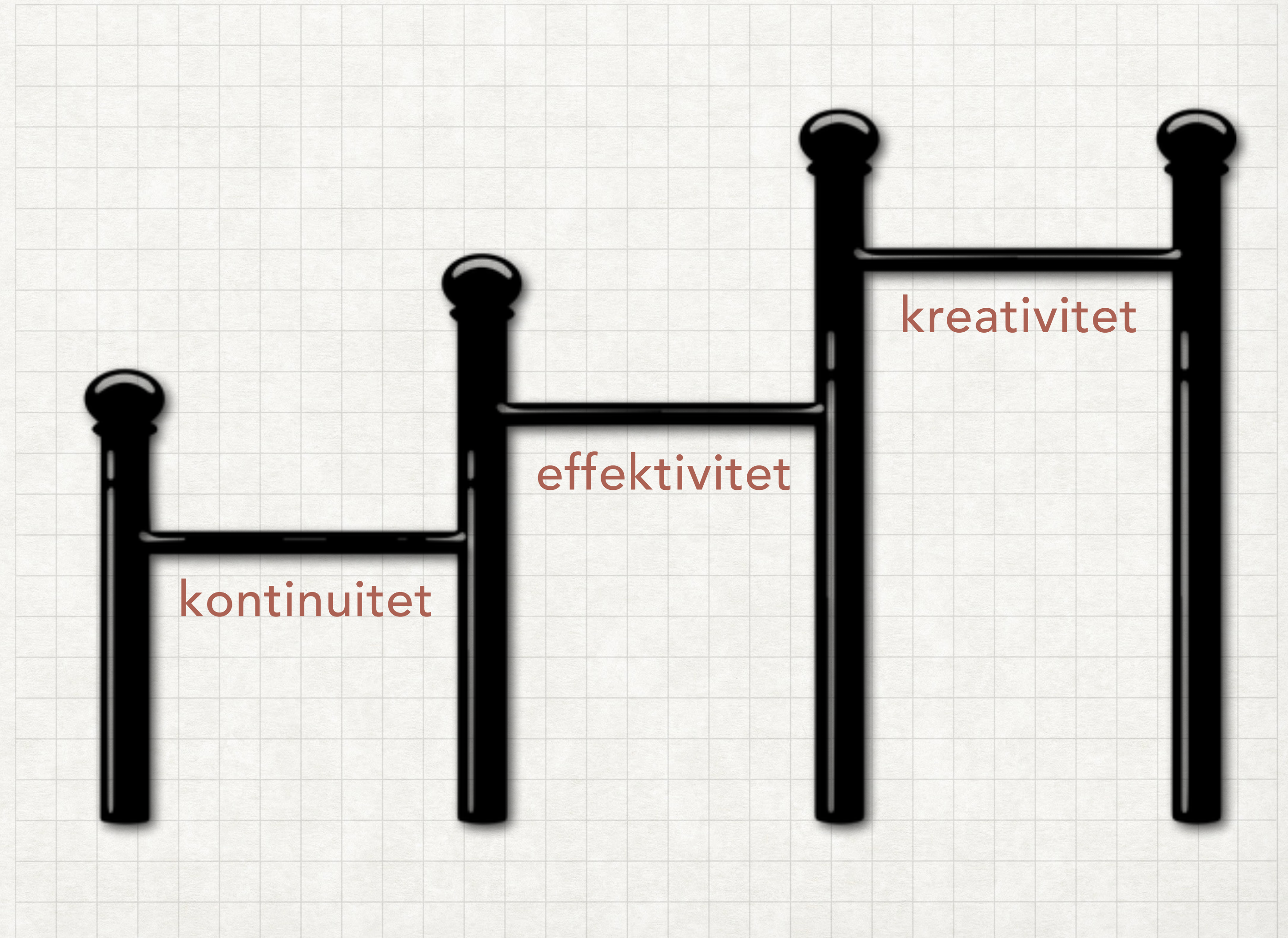
- Utvecklingsinriktat arbete
- Revidera processer
- Kollektivt och utvecklingsinriktat lärande (Granberg & Ohlsson, 2016; Ellström, 2005)
- Vad, hur, varför, varför inte?

TRE RIBBOR FÖR ARBETE TILLSAMMANS

Arbete tillsammans
ger ökad förmåga och
möjliggör utveckling

Arbete tillsammans
ger bättre resultat

Arbete tillsammans
sker naturligt i
verksamheten



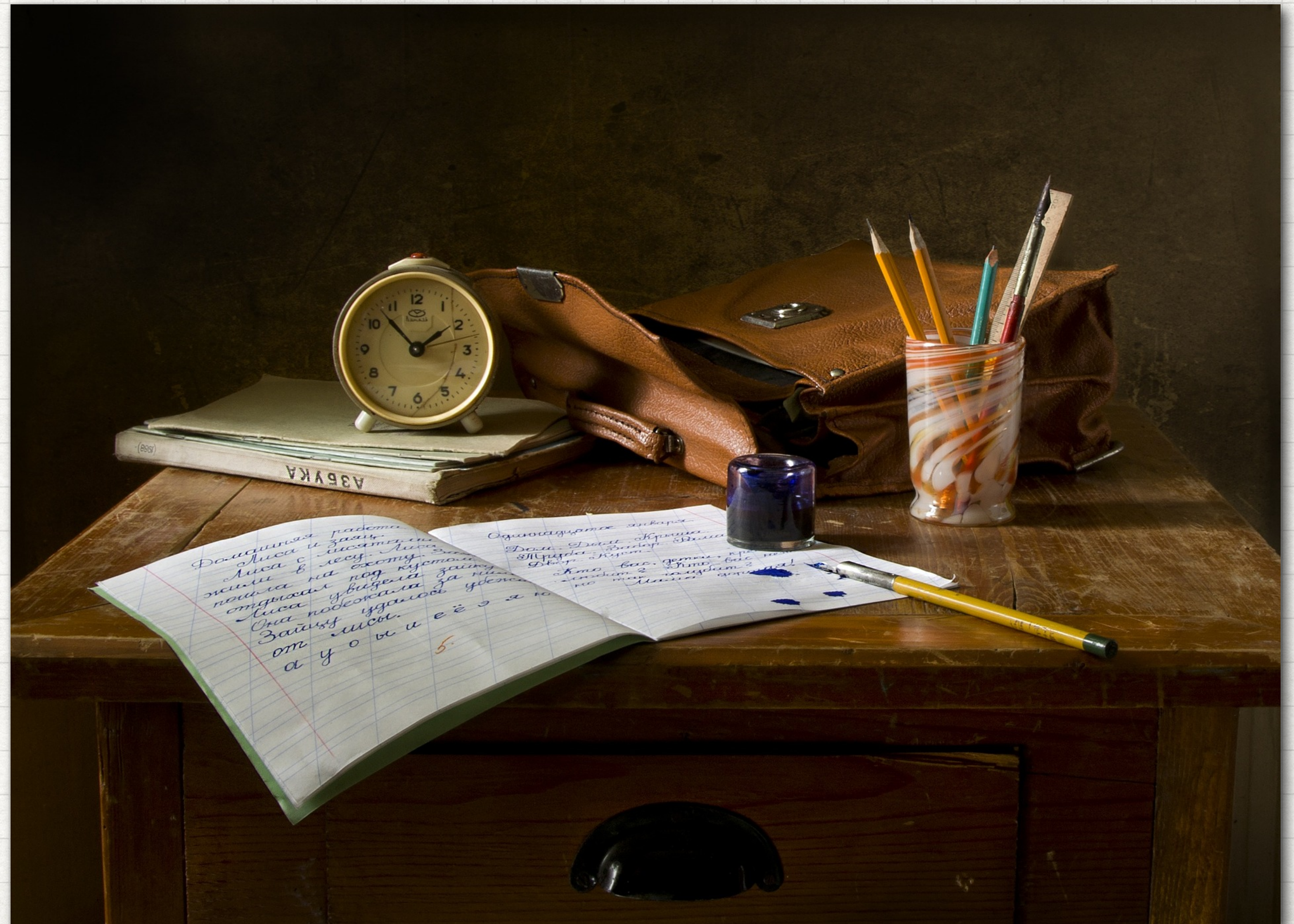
REFLEKTION

- Var ligger ribban i delmålet?
- Uppnå kontinuitet, effektivitet eller kreativitet?
- Delmålet kan tolkas olika
- Tillsammans verkar vara viktigt
- Varför är det viktigt?
- För arbetet eller lärandet?



NÄSTA STEG

- Fördjupa analysen och skriv artikel
- Artiklar om vad, hur och vårt samarbete?
- Bok: Perspektiv på högre utbildning
- Konferens: Swednet 2022 om samverkan och samarbete
- Verksamhetsutveckling: Tillsammans för god utbildning



FRÅGOR OCH
FUNDERINGAR?

REFERENSER

- Ellström, P.-E. (2005). Two Logics of Learning. In E. Antonacopoulou, P. Jarvis, V. Andersen, B. Elkjaer, and S. Høyrup (Eds.), *Learning, Working and Living: Mapping the Terrain of Working Life Learning* (pp. 33–49). Palgrave Macmillan.
- Granberg, O. & Ohlsson, J. (2016). *Kollektivt lärande - i arbetslivet*. Studentlitteratur.
- Lave, J. & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.
- SUHF (2017). *Högskolepedagogisk utbildning och pedagogisk meritering som grund för det akademiska lärarskapet*. SUHF.
- Weber, M. (1921/1983). *Ekonomi och samhälle (Vol 1)*. Argos.