

ROLLSPEL OM KONFLIKTHANTERING MED DOCKOR I HÖGRE UTBILDNING

Anders Råde

Umeå universitet

**Institutionen för tillämpad
utbildningsvetenskap**



UMEÅ UNIVERSITET

PROJEKTETS SYFTE

- Syftet är att belysa studenters uppfattningar om möjligheter och utmaningar med dockor som innovativt verktyg i rollspel om konflikthantering med dockor i förskolläro-utbildningen.



BAKGRUND

- Studenter skall enligt examensordningen för förskolläraryrket erhålla färdigheter inom ledarskap, sociala relationer och konflikthantering (SFS 1992:1434).
- Läroplanen för förskolan föreskriver att arbetslaget stimulera barns samspel samt hjälpa och stödja dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra (Lpfö 18, 2018).
- Läroplanen beskriver vidare att pedagogers aktiva närvaro i barns lek gör det möjligt att förebygga och hantera konflikter (Lpfö 18, 2018).



ROLLSPEL INOM HÖGRE UTBILDNING

- Rollspel inom högre utbildning kan ses som en form av erfarenhetslärande med focus på aktivt lärande med konkreta erfarenheter (Kolb, 1984).
- Rollspel kan öka studenters engagemang och motivation i utbildningen (Westrup & Planander, 2013).
- Rollspel är vanliga inom tex läkarutbildningen (Nestel & Tierney, 2007).
- Rollspel har potential att integrera teoretiska och praktiska mål i högre utbildning (Joyner & Young, 2006)



ROLLSPEL MED DOCKOR

- Dockor har en utvecklad användning som simuleringsverktyg inom sjuksköterskeutbildningen (Reid Searl et al., 2017).
- Dockor förekommer också inom utbildning för socialt arbete (Papouli, 2019), statistik (Stewart & Stewart, 2014), handelshögskolan (Pearce & Hardiman, 2012) och förskollärarytbildningen (Forsberg Ahlcrona, 2018).
- Dockor används som didaktiskt verktyg för att träna social färdigheter hos förskolebarn inom förskoleprofessionen (Barnfather & Amod, 2012; Choi & Md Yunus, 2011; Duley et al., 2018).
- Forskningen visar även att dockor som didaktiskt verktyg har vissa utmaningar som pedagogers bristande färdigheter (Remer & Tzuriel, 2015), att inte alla barn fångas av dockan (Liston, 2015), vissa barn kan tom bli kränkta av dockan (Robertson et al., 2015).



METOD

- Dataunderlag är en reflektionsuppgift som förskolläro­ar­studenter skrivit efter genomförandet av en workshop där dockor använts vid övning av konflikthantering med förskolebarn.
- Studenterna hade att besvara frågan ”Beskriv din upplevelse och ditt lärande av dockspelet under workshop 2 om konflikthantering”.
- Workshopen ingår i en kurs på studenternas femte av sju terminer.
- Data från fem kurstillfällen, och 77 studenter (som givit samtycke av 107 totalt).
- 73 kvinnor och 3 män.
- Tematisk analys har genomförts (Bryman & Nilsson, 2018).



RESULTAT

- Tabell 1. Studenters beskrivningar av möjligheter med dockan i rollspel (n=77).
- Möjligheter relaterat till högskoleutbildningen
- Konkret och engagerande 18
- Fokus på dockan 14
- Distansering hos studenter 14
- Praktisk karaktär 8
- Möjligheter relaterade till framtida profession
- Distansering hos barn 16
- Närhet till barns värld 15
- Fångar barns uppmärksamhet 11



- Tabell 2. Studenters beskrivningar av utmaningar med dockan i rollspel. (n=77)
- Utmaningar relaterat till högskoleutbildningen
- Metodens annorlunda karaktär 15
- Undervisningens struktur 8
- Utmaningar relaterat till framtida profession
- Barns annorlunda förståelse 5
- Etiska överväganden 2



SLUTSATSER & DISKUSSION

- Distansering hos studenter – tänka i nya banor
- Praktiska karaktären – positivt
- Annorlunda uppgift
- Ge barnen distansering
- Fångar barn
- Svårt att ta till sig för yngre barn: kanske upprepa, vara närvarande i barns lek
- Etisk aspekter



REFERENSER

- Barnfather, N., & Amod, Z. (2012). Empathy and personal experiences of trainees in an Emotional Literacy and Persona Doll program in South Africa. *South African Journal of Psychology*, 42(2), 598-607.
- Bryman, A., & Nilsson, B. (2018). *Samhällsvetenskapliga metoder*. 3:e upplagan. Stockholm: Liber.
- Choi, D.H., & Md-Yunus, S. (2011). Integration of social skills training: A case study of children with low social skills. *Education 3-13*, 39(3), 249-264.
- Duley, L., McLaughlin, T., & Sewell, A. (2018). Using puppets to support children´s prosocial thinking and action. “What would we tell pig and frog to do”. *EarlyEcChildhood Folio*, 22(2), 20-25.
- Forsberg Ahlcrona, M., & Östman, A. (2018). Mathematics and puppet play as method in the preschool teacher education. *Creative Education*, 9, 1536-1550.
- Joyner, B., & Young, L. (2006). Teaching medical students using role play: Twelve tips for successful role plays. *Medical Teacher*, 28(3), 225-229.
- Kolb, D.A. (1984). *Experimental learning. Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Liston, M. (2015). Using puppets to provide opportunities for dialogue and scientific inquiry. *Primary Science*, 138, 11-13.
- Lpfö 18 (2018). *Läroplan för Förskolan, Lpfö 18*. Stockholm: Skolverket.
- Nestel, D., & Tierney, T. (2007). Role-play for medical students learning about communication: Guidelines for maximizing benefits. *BMC Medical Education*, 7,3.
- Reid Searl, K., Quinnery, L., Dwyer, T., Vieth, L., Nancarrow, L., & Walker, B. (2017). Puppets in an acute paediatric unit: Nurse´s experiences. *Collegian*, 24, 441-447.
- Remer, R., & Tzuriel, D. (2015). “I teach better with puppets”: Use of puppets as a mediating tool in kindergarten education: An evaluation. *American Journal of Educational Research*, 3(3), 356-365.
- Robertson, L. H., Kinoshita, J., Barbour, N., Pukk, M., & Rosqvist, L. (2015). Child-initiated pedagogies in Finland, Estonia and England: Exploring young children´s views on decisions. *Early Child Development and Care*, 185(11-12), 1815-1827.



- SFS 1993:100. *Högskoleförordning. Bilaga 2. Examensordning.* (t.o.m. SFS 2020:1022). Stockholm: Utbildningsdepartementet.
- Stewart, S. & Stewart, W. (2014). Teaching Bayesian statistics to undergraduate students through debates. *Innovations in Education and Teaching International*, 51(6), 653-663.
- Westrup, U., & Planander, A. (2013). Role-play as a pedagogical method to prepare students for practice: The students' voice. *Högre Utbildning*, 3(3), 199-210.

