

Publikationer av forskare i ReCEL 2020-2025

- Alatalo, T., Norling, Martina, Magnusson, M., Hofslundsengen, H., & Tjåru, S. (2023). Read-Aloud and Writing Practices in Nordic Preschools. *Scandinavian Journal of Educational Research*.
- Axelsson, Tobias K. & Frödén, Sara (2021). Mellan styrning och pedagogisering. En analys av hur förskolans ledningspersoner förstår förskolans jämställdhetsuppdrag. *Utbildning och Demokrati*, 30(2), 59-84.
- Frödén, Sara (2021). Skolans gröna matlandskap. Elevers uppfattningar om och upplevelser av vegetarisk skolmat. *Socialmedicinsk tidskrift*, 3/2021, 409 - 422.
- Frödén, Sara (2023). Skolmåltiden som en integrerad del av ämnesundervisningen. I Ruge, Dorte, Vik, Frøydis N., Björklund, Johanna & Frödén, Sara. *Läring genomad og måltider. Teori og praksis fra Danmark, Sverige og Norge*. (Kap. 2.2,s. 147–169). Cappelen Damm Akademisk.
- Frödén, Sara & Isenström, Lisa (2022). Forskarens olika roller i praktknära forskningsprojekt. I Eriksson, Inger & Öhman Sandberg, Ann (Red.), *Praktikutvecklande forskning mellan skola och akademi. Utmaningar och möjligheter vid samverkan* (s. 101–131). Nordic Academic Press: Lund.
- Frödén, Sara & Pettersson, Charlotta (2021). Strävan mot en inkluderande skolmåltid. Strategier för att ge likvärdiga förutsättningar. *Utbildning och Demokrati*, 30(1), 23–44.
- Frödén, S., & Tellgren, B. (2024). Guiding children towards individual and collective growth. Educative participatory experiences in a preschool setting. *International Journal of Early Years Education*, 32(2), 334-348.
- Gillett-Swan, Jenna, Quennerstedt, Ann, & Moody, Zoe. (2023). Theorising in Educational Children's Rights Research: A Systematic Review of Publications 2012–2021. *The International Journal of Children's Rights*, 31(1), 137-166.
- Gonçalves de Sousa, Ricardo (2024). Fysisk beröring som pedagogisk handling i förskolan: Beröringens funktioner och villkor i mötet mellan manliga förskollärare och barn (Örebro Studies in Education 67).
Education 61. Örebro: Örebro universitet.
- Goncalves de Sousa, Ricardo & Aparecida da Silva Nogueira, Natania. (2023). Gender and sexuality in Brazilian early childhood education. In *Gendered and Sexual Norms in Global South Early Childhood Education: Understanding Normative Discourses in Post-Colonial Contexts* (s. 67-83). Routledge.
- Hanna, A., Moody, Z., Perry-Hazan, L., Darbellay, F., Gawlicz, K., Gillett-Swan, J., Heard, E., Louviot, M., Quennerstedt, A., & Zak-Doron, I. (2025). Are participation rights a lingua franca? The complexities of translating and comparing the term 'participation' in educational contexts. *Childhood*, 32(4), 541-557.
- Hofslundsengen, H., Magnusson, M., Norling, Martina, Tjåru, S., Næss Hjetland, H., & Alatalo, T. (2023). ECEC Teachers' reported practices and attitudes toward read-alouds in Nordic multilingual classrooms. *Nordic Journal of Literacy Research*, 9(2),20–37.
- Isenström, Lisa (2020). Att utbilda rättighetsbärare: Med läraren i fokus när undervisning för mänskliga rättigheter i skolans yngre åldrar studeras. (Doktorsavhandling) Örebro Studies in
- Isenström, Lisa (2020). Children as growing rights subjects - the significance of teachers' actions. *The International Journal of Children's Rights*, 28 (2), 258-287

- Isenström, Lisa (2021). Collateral rights learning situations. What are they? *Cambridge Journal of Education*, 1-20.
- Isenström, Lisa (2021). Teachers' Rights-Teaching Mentalities—What Teachers Do and Why. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 1-15.
- Isenström, Lisa & Quennerstedt, Ann (2020). Governing rationalities in children's human rights education. *International Journal of Educational Research*, 100, 101546.
- Moody, Zoe, Gawlicz, Katarzyna, Gillett-Swan, Jenna, Perry-Hazan, Lotem, & Quennerstedt, Ann (2025). A theory of children's human rights education. *European Educational Research Journal*, 14749041251378172.
- Norling, Martina (2024). Avgörande litteracitetshändelser i förskolan. I. P. Björk-Willén (Red.), Svenska som andraspråk i praktiken. Stockholm: Natur och Kultur. s. 95–111.
- Norling, Martina (2024). The social language environment – domain: ECEC teachers' self-reported ratings of strategies in teaching literacy. *European Early Childhood Education Research Journal*.
- Quennerstedt, A. (2025). National curricula as promoters or obstructers of human rights education—the example of Sweden. In *Nordic Perspectives on Human Rights Education*. Taylor & Francis.
- Quennerstedt, Ann (2020). Educational aims of rights education in primary school—zooming in on teachers and pupils in two classes. *Education 3-13*, 48(5), 611-624.
- Quennerstedt, Ann (2022). Children's and young people's human rights education in school: cardinal complications and a middle ground. *Journal of Human Rights*, 1-16.
- Quennerstedt, Ann (2022). Unicef's Rights Respecting Schools Award as children's human rights education. *Human Rights Education Review*, 5(3), 68-90.
- Quennerstedt, Ann (2025). Early childhood education teachers' conceptions of children's rights and the role of early education for children's rights. *Cogent Education*, 12(1), 2539215.
- Quennerstedt, Ann & Moody, Zoe (2020). Educational Children's Rights Research 1989–2019: Achievements, Gaps and Future Prospects. *The International Journal of Children's Rights*, 28(1), 183-208.
- Quennerstedt, Ann, Gawlicz, Katarzyna, Duda, Duda, & Francia, Guadalupe (2025). The elusive content of children's human rights education. *Journal of Curriculum Studies*, 1-23.
- Quennerstedt, Ann, Thelander, Nina & Hägglund, Solveig (2023) *Barns och ungas rättigheter i utbildning*. Gleerups.
- Quennerstedt, Ann; Thelander, Nina & Hägglund, Solveig (2020). *Barns och elevers rättigheter i utbildning*. Malmö: Gleerups.
- Sundberg, Bodil; Areljung, Sofie; Due, Karin; Ottander, Christina & Tellgren, Britt. *Förskolans naturvetenskap i praktiken* (2 uppl.). Malmö: Gleerups.
- Thuresson, Hanna (2021). *Yngre barns meningsskapande om läsande och skrivande i förskolans literacypraktik* (Doctoral dissertation, Örebro University).
- Thuresson, Hanna & Quennerstedt, Ann (2020). Barns och elevers inflytande i förskolan och skolan: En forskningsöversikt. *Educare-vetenskapliga skrifter*, (2), 92-116.
- ≈
- Vuorinen, Tuula. (2023). Förskollärares samarbete med vårdnadshavare i förskolan. I E. Ärlemalm- Hagsér & T. Vuorinen (red.), *Förskollärare – en profession i rörelse*. Lärarförbundet.
- Vuorinen, Tuula. & Limin, Gu. (2023). Swedish preschool student teachers' views on family–(pre)school partnerships. *International Journal about Parents in Education*, 13.

Ärlemalm Hagsér, Eva & Vuorinen, Tuula. (2023) (red.). Förskollärare – en profession i rörelse.
Läraryrket.