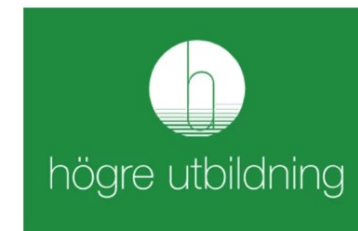




Hej användare!

Välkommen till nya miljöer



1. Läs gärna guiden på följande 14 bilder.

Bihandledare, en begränsad eller obegränsad roll?

2. Klicka på denna fil och börja därefter skapa din presentation

4. Har du frågor – kontakta: profil@gu.se

Lycka till!

Kommunikationsenheten, Göteborgs universitet

SYLVI VIGMO, MARGARETA JERNÅS, ERIK ANDERSSON & TOMAS GRYSSELL

Balansakt
Utmaningar
Dilemman
Akademiskt
etablissemang

Hur definieras
bihandledarrollen i
högskolepedagogisk forskning?



Pixabay: Mammiya



Forskarutbildning i förändring

Humboldt – mästare & lärling

Professionalisering

Förordningar och regelverk

"The extended supervisor"(Taylor, 2012)

Del av ett handledarkollektiv

Exempel från forskning

"the relationship between supervisors and students becomes a ménage à trois and potentially subject to conflict over competing intellectual perspectives, interpretations of projects, supervisory roles, and supervisory styles"

(Taylor 2012)

"joint supervision can also create confusion over the division of labour and too many opinions, especially if they are contradictory, can lead to confusion, pedantry and debilitating formality"

(Gill & Burnard 2008)

Passager som dessa är ofta grundade i små kvalitativa studier (Olmos-Lopez & Sunderland 2016). Medan detta är viktigt, och bör poängteras, frågar vi oss hur signifikant detta är, och hur ser bihandledare själva på sin roll och sina erfarenheter?





Regelverket

- Bihandledare ska förhindra destruktivt beroende av en enda handledare, samt tillföra specialistkompetens relevant för doktorandens projekt.
- Därför står det i GU:S doktorandregler: '6.2 Två eller fler handledare ska utses av prefekt senast vid studiestart och anges i den individuella studieplanen. En av dem utses till huvudhandledare och övriga benämns biträdande handledare.' (GU:s doktorandregler)



Enkät - bihandledare, GU

Utskick ca 2806 från ISP

29 frågor, 7 med möjligheter till fritextsvar
(ca 300 svar på varje)

Svarsfrekvens ca 29% = 820 svar
Tematisk analys (Braun & Clarke, 2006)

Generell bild: Positiv upplevelse av
bihandledaruppdraget, men vissa frågor mer
komplex bild än andra.

Standardavvikelsen - högsta värdet motsvarar stor spridning och lägsta värdet motsvarar liten spridning av svaren

Fråga	SD	Enkätfrågor
14	1.46	Jag upplever att samtliga handledare i teamet är uppdaterade på aktuell handledningspedagogik
18	1.57	Varje handledare bidrar i lika hög grad till doktorandens utveckling och avhandlingens färdigställande
20	1.63	Som bihandledare får jag erkännande och ersättning i enlighet med min arbetsinsats
2	1.65	Huvudhandledaren och jag har diskuterat vårt samarbete inför ny gemensam handledning

Jag upplever att samtliga handledare i teamet är uppdaterade på aktuell handledningspedagogik (14)

Handledarutbildning	(26)	Jag har ingen egen bakgrund i handledningspedagogik. Detta ligger på huvudhandledaren i vårt projekt.
Handledarrollen	(40)	
Generisk kompetens	(35)	Handledarna är mer valda utifrån ämneskompetens än pedagogisk kompetens.
Processorienterat	(21)	Man kan vara en bra handledare utan att vara uppdaterad på aktuell handledningspedagogik. Nytt är inte alltid bättre.
Egen definition	(13)	
Annat	(29)	Finns alltid mer att lära sig 😊
Vet ej	(21)	Vad är handledningspedagogik?

Varje handledare bidrar i lika hög grad till doktorandens utveckling och avhandlingens färdigställande (18)

Stor spridning – i huvudsak positiva erfarenheter

”Huvudhandledaren ska bidra mer”

Bihandledare – ibland för att lösa problem

Bihandledarrollen är mer perifer?

Finns tecken på bristande kommunikation, makt och dominans?

Ser vi spår av handledningskulturer som skiljer sig åt?

Som bihandledare får jag erkännande och ersättning i enlighet med min arbetsinsats (20)

Tematisk analys	Antal
Ingen ersättning	110
Fått erkännande	88
Obalans mellan nedlagd arbetstid och tilldelad handledningstid	59
Ser medförfattarskap som ersättning	24
Får ekonomisk ersättning, men generellt anses den låg jämfört med arbetsinsatsen	21
Påpekar vikten av handledningserfarenhet	8

Som bihandledare får jag erkännande och ersättning i enlighet med min arbetsinsats (20)

Svar: överensstämmer inte

"Ingen ersättning, och inget av värde för karriären"

Svar: överensstämmer

"Ja, hittills har vi bihandledare fått samma antal timmar mellan mig och huvudhandledaren. Jag ingår också i handledarkollegiet, deltar som alla andra och erkänns som handledare".

Spelar handledningserfarenheten någon roll för hur man bedömer att man fått ersättning /erkännande i enlighet med arbetsinsats? (20)

Av dem som handlett 0-2 år
svarar 34% att fått ersättning
och erkännande medan
22% svarar de *inte* fått det

Av dem som handlett >4 år
svarar 28% att fått
ersättning
och erkännande medan
33% svarar de *inte* fått det

Övrig kommentar (24)

- Rollfördelning huvud- vs bihandledare avgörs ofta av meriteringsbehov i gruppen så att huvudhandledarskap går till den som behöver det för professorsbefordran.
- Seniora forskare tar ofta bihandledarroll för att ha kontakt med kollegor och forskningsfront.
- God kollegialitet verkar vara en viktigare norm än konkurrens och karriär.

Vårt bidrag

Mer positiv bild än vad litteraturen ger,

men:

stor spännvidd/spridning i
bihandledarnas syn på sin roll vad
gäller:

1. ersättning/erkännande
2. relation och samspel
till/med huvudhandledaren
3. handledningspedagogik

sylvi.vigmo@ped.gu.se

margareta.jernas@gu.se

erik.andersson@globalstudies.gu.se

