



Portfölj och mentorsverksamhet, termin 11

Innehållsförteckning

Varför ska jag skriva en visningsportfölj?.....	1
Portföljen i korthet.....	1
För godkänd portföljexamination krävs.....	2
Bedömningskriterier för godkänd visningsportfölj (mentorn bedömer detta):	2
Visningsportföljens utformning	2
Del 1. Reflekterande tillbakablick	2
Del 2. Din fortsatta utveckling.....	3
<i>Förslag på modeller för reflektion och mål/handlingsplan</i>	3
<i>Godkänd nivå av reflektion för respektive termin</i>	4
Vid ej godkänd visningsportfölj.....	4
Referenser	5

Varför ska jag skriva en visningsportfölj?

Som läkare behöver du ständigt att utvecklas med praktiska färdigheter och teoretiska kunskaper. För att driva denna utveckling behöver du en reflekterande förmåga (Bäckryd, 2021). Med visningsportföljens reflektion och efterföljande samtal med din mentor, vill vi ge dig en möjlighet att utveckla denna förmåga som ett stöd till ditt livslånga lärande.

Portföljen i korthet

Denna sista termin på läkarutbildningen avslutas även mentorskapet och du skriver en reflektion som är av en mer sammanfattande karaktär.

- **Mentorssamtal.** Du träffar din mentor för ett individuellt samtal om 45-60 minuter mot slutet av terminen.
- **Mentorssamtalet är obligatoriskt.** Formen för samtalet kan se ut på olika sätt. Det sker helst som ett fysiskt möte, men varianter som face-time/telefon-samtal, zoom el dyl är också möjligt, med tanke på att du kanske har svårt att komma till Örebro dessa sista veckor på terminen.
- **Visningsportfölj.** Din visningsportfölj utgör underlag för samtalet med mentorn.
- **Visningsportföljen är obligatorisk och bedöms av mentorn utifrån kriterierna nedan.**

För godkänd portföljexamination krävs

1. Godkänd visningsportfölj, utifrån bedömningskriterierna.
2. Genomfört mentorssamtal (portföljsamtal).
3. Godkända obligatoriska moment.

Bedömningskriterier för godkänd visningsportfölj (mentorn bedömer detta):

- a) Att du har svarat på samtliga fem frågor.
- b) Att du utvecklar dina tankar och förklarar utförligt. (Se mall för reflektion, se nedan)
- c) Att ditt språk är vårdat, att din reflektion är ärlig och skriven med egna ord.
- d) Att du skickar med visningsportföljen från T9.
- e) Omfattningen på reflektionsportföljen är minst cirka 1200 ord och max 2000 ord.

Visningsportföljens utformning

Visningsportföljen under termin 11 innebär att du ska fundera över hela din läkarutbildning och blicka framåt mot ditt kommande yrkesliv. Målen du sätter upp är inför det kommande året som yrkesverksam läkare eller som verksam på annat sätt inom medicin. Om du planerar att ta en paus innan du satsar på ett yrkesliv får du blicka framåt längre fram i tiden än ett år.

Del 1. Reflekterande tillbakablick

Svara på följande fyra frågor:

1. Vad har varit mest betydelsefullt för din professionella utveckling?

Reflektera över någon/några händelser/möten som du tycker har varit mest betydelsefulla för dig på din resa mot att bli läkare. Titta tillbaka på hela läkarutbildningen, och inte endast på termin 11.

2. På vilket sätt har dina personliga erfarenheter under läkarutbildningen påverkat din professionella utveckling?

Den personliga och professionella utvecklingen går hand i hand. Här ska du fokusera på dig själv som person och hur dina personliga erfarenheter har påverkat dig som blivande professionell.

3. Vad har varit hinder för din egen professionella utveckling?

Beskriv de hinder du ser och om de har legat t ex hos dig själv, i organisationen, hos andra personer, eller någon annanstans. Syftet är att du ska kunna arbeta vidare utifrån den insikten.

4. Hur kan du utveckla ett hållbart professionellt förhållningssätt?

Läkarrollen innebär att du får möjlighet att jobba nära människor i olika livssituationer. Hur tänker du kring när patientens situation berör dig så det blir svårt att förhålla dig

professionellt.

Del 2. Din fortsatta utveckling.

1. Vad har du för förväntningar och farhågor inför ditt yrkesliv?

Berätta om dina planer för den närmaste tiden, vad känner du är dina styrkor och vad behöver du särskilt jobba med. Vad ser du fram emot och vad oroar du dig för?

Förslag på modeller för reflektion och mål/handlingsplan

Du är fri att formulera dina tankar i en löpande text. Nedanstående modeller ska ses som ett stöd i ditt skrivande och en inspiration till uppgiften.

Modell för reflektion (Koshy, 2017).

- **Vad, var och vem?**
Vad var det som hände? Var hände det och vem var med? Vad var din roll?
- **Vad tänkte du och vad kände du?**
Vad tänkte du och hur kände du dig under denna situation? Försök vara så ärlig mot dig själv som möjligt och beskriva vad du tänkte och kände. Detta kan stötta dig i förståelsen av vad som hände och hjälpa dig att känna igen liknande situation och i framtiden.
- **Varför hände det?**
Hur interagerade du och andra under denna situation?
- **Vad var bra och vad var mindre bra?**
Beskriv vad du upplevde gick bra och vad du tycker gick mindre bra. Kunde du ha gjort någonting annorlunda?
- **Vad har du lärt dig av detta?**
Vad blir din slutsats och handlingsplan nästa gång du möter något liknande? Vilka styrkor du ser hos dig själv och vilka förbättringsområden har du identifierat.

Modell för mål/handlingsplan ISMART (Li, 2010)

Vi har anpassat ISMART något för att bättre fungera i detta sammanhang.

- | | |
|---|--|
| I | (Important). Viktigt. Något som Du tycker är viktigt för din fortsatta utveckling. |
| S | Specifikt. Vad specifikt skulle du vilja uppnå. |
| M | Mätbart. Hur vill du mäta och utvärdera vad du har uppnått? Ett stort mål kan det vara för kan vara svårt att mäta. Alternativt är att bryta ner till delmål. |
| A | (Achievable). Uppnåbart/görligt/genomförbart. Hur vill du bära dig åt för att uppnå målet? Om målet är för stort kan det vara svårt att uppnå. Te x att bli en duktig specialist. I |

stället kan du bryta ner målet till delmål till exempel att fundera ut differentialdiagnoser och kunna motivera dessa.

- R **Relevant.** Beskriv hur dina mål relaterar till vad du önskar uppnå.
- T **Tidsaspekt.** När planerar du att ha uppnått målet? En del mål kan uppnås på kort tid andra behöver längre tid.

För att sammanställa visningsportföljen i Blackboard använd mallen "Läkarprogrammet Termin 1 – 11" i portföljmodulen på Blackboard.

Dela din visningsportfölj med din mentor via Blackboard eller sänd den till denne via e-post.

Mall för bedömning av reflektion. (Fritt omarbetad efter Sandars, 2009)

- Nivå A: Beskriver en händelse, studenten beskriver hur händelsen påverkar t ex känslor, attityd och uppfattning. Reflektionen inkluderar en bedömning (vad gick bra, vad gick mindre bra och varför) samt en reflektion hur studenten drar lärdom av händelsen för framtida liknande händelser.
- Nivå B: Beskriver en händelse, studenten beskriver hur händelsen påverkar t ex känslor, attityd och uppfattning. Reflektionen inkluderar en bedömning (vad gick bra, vad gick mindre bra och varför).
- Nivå C: Beskriver en händelse – ser och förstår hur händelsen påverkar studentens känslor, attityd och uppfattning. Kan diskutera vad hen har lärt och kan eventuellt jämföra detta med tidigare lärdomar. Ingen bedömning d vs saknar vad gick bra, vad gick mindre bra och varför.
- Nivå D: Beskriver en händelse - förstår att händelsen är viktigt men förklarar inte varför
- Nivå E: Beskriver en händelse – upprepar endast vad som har hänt utan någon tolkning
- Nivå F: Studenten beskriver en händelse - beskrivningen av händelsen är mycket begränsad

Godkänd nivå av reflektion för respektive termin

T1-T3 nivå A-D

T4-T6 nivå A-C

T7-T8 nivå A-B

T9-T11 nivå A

Vid ej godkänd visningsportfölj

1. Studenten ombeds komplettera. Mentorn beskriver vad som saknas och ska kompletteras.
2. Studenten får max 1 vecka på sig för komplettering
3. Om fortfarande inte godkänt får studenten betyget underkänt och en ny utvecklad visningsportfölj lämnas in senast 2 veckor efter meddelat betygsbeslut.

Referenser

Bäckryd, E. (2021). Att bli och förbli en bra läkare: handbok för egna reflektioner och kollegiala samtal. Liber AB. (Bok)

Koshy, Kiron, et al. "Reflective practice in health care and how to reflect effectively." *International journal of surgery. Oncology* 2.6 (2017): e20.

Li, Su-Ting T., Debora A. Paterniti, and Daniel C. West. "Successful self-directed lifelong learning in medicine: a conceptual model derived from qualitative analysis of a national survey of pediatric residents." *Academic Medicine* 85.7 (2010): 1229-1236.

Sandars, John. "The use of reflection in medical education: AMEE Guide No. 44." *Medical teacher* 31.8 (2009): 685-695