



1



2

### Planering "by the book"

- ... tid och ekonomiska resurser avsattes
- ... välinformerat och kunskapsunderbyggt
- ... idéer och kritik fick framföras och togs i beaktan i förväg/under vägs
- ... olika former av stöd anordnades, t.ex. workshops, ambitiös handbok till alla
- ... respekt inför sociokulturella olikheter, detta togs i beaktan
- ... lärare & institutioner/ämnen skulle äga sina egna dokument och sin egen process
- .... det skulle få ta tid

3

### Intervjuer

Intervjuer	Lärare (miljö A-D)	Studierektorer (miljö A-D)	Vice-dekaner	Utbildningsledare	
2016	8	4			
2017-2019			3*	1	
2020	7, varav 1 ny	4, varav 3 nya			

\* olika mandatperioder under studiens tidsperiod

4

## En mosaik av röster

- "Om jag har förändrat min undervisning de senaste 5-10 åren? Nej, det tycker jag inte..." (L1)
- "Det har varit en så himla massa sådant [påbud uppifrån, policys] genom åren, men det påverkar inte så mycket, ingenting händer egentligen"... "men kanske har jag fel, det är ändå en slags professionaliseringslinje som för något bra med sig" (L2)
- "Status quo har en naturlig förtjänst. Kommer något uppifrån krävs mycket för att trumfa status quo" (SR1)
- "Jag använde ju redan betygskriterier när policyn kom, men tack vare den har jag gjort dem mer strukturerade och jag använder dem mer aktivt i min undervisning" (L3)
- "Jag skulle vilja kommentera varför [betygskriterier] inte har landat så bra för mig [---] jag måste backa längre tillbaka, det är kopplingen till lärandemål, den reformen var problematisk för mig, jag har inte internaliserat den ännu, det har inte diskuterats tillräckligt." (L4)
- "Sån't här tar sååå lång tid! Om det inte upplevs som viktigt av lärarna, så är det ok, för man har varit igenom att ta fram dem [bk]. Om man upplever att de är *en del av paketet*, då är jag nöjd." (UL)

5

### Knowledge Transfer as Translation: Review and Elements of an Instrumental Theory

Røvik (2016)

Røvik driver idén att både *implementering* och *impact* som termer är allt för mekanistiska. Framställningen ger sken av "**transfer**", som en mekanistisk förflyttning av idéer och praktiker från en plats till en annan, nästan som vid kolonialisering

Istället vill han fokusera på hur organisationer och individer aktivt förändrar sina praktiker genom "översättning", där det nya först görs tillgängligt "**de-contextualization**" och därefter görs meningsfullt för en specifik kontext genom "**contextualization**" en aktiv och iterativ reflektion, där det nya (eventuellt) görs meningsfullt.

6

## Enskilda lärares förhållningssätt till policyns innehåll: SBK

		Reproduktion	Utvald kopiering	Något helt nytt
Efter Røvik		Handlingar härledda från policyn utförs men utan personlig mening	Några delar från policyn används medans andra lämnas därhän	Policyn är integrerad i praktiken där de två blir synliga som något helt nytt
Vår kontextualisering	Inget engagemang Argumenterar emot SBK eller negligerar alltihop	Experimentering Agerar ibland enligt delar av policyn men har svårt att se någon direkt mening i SBK	Delvis integrerad SBK används i delar av verksamheten men med tydlig argumentation varför det inte skulle fungera fullt ut	Integrerad SBK finns integrerade i kurser, ibland på oväntade sätt

i1  
2016

E T N

ZN

Q L

i2  
2020

T E N

ZN I Q

L

7

## Tidsperspektiv och policyimplementering

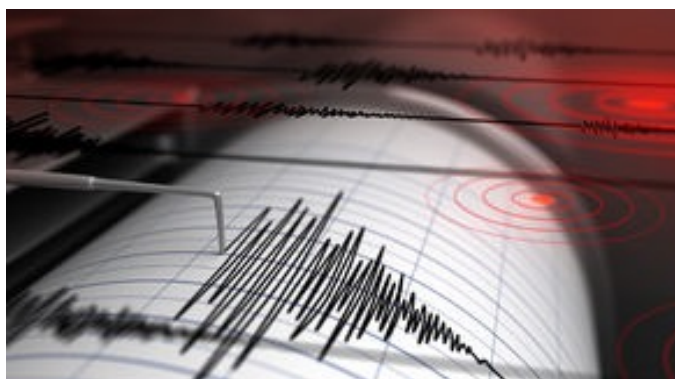
- Inspiration av Annaleskolans (eg. Braudel 1949, m fl) studier av historiska förändringsprocesser
  - *La longue durée och une histoire lentement rythmée* – den långa tiden, strukturer, långsamma kulturella förändringar – Akademiska traditioner, disciplinära mentaliteter, undervisningskulturer...
  - *La conjuncture* - mellantiden – undervisningspraktiken, Ways of thinking and practicing, “det är så vi gör här hos oss”...
  - *L'événement* – händelsen, den snabbare förändringen – policys, reformer, kvalitetssäkringssystem, ...

Dessa olika perspektiv  
påverkar varandra ömsesidigt

8

## En policys effekt?

- Policyns påverkanskraft i sig själv (eg. Annales criticality)
- Policyn som en del av ett program (Schmidt 2008)



9

## Slutsatser

Såväl ledare som lärare konstruerar individuella tolkningar av, återkommande över tid, liksom sätt att agera på, policyn

Processer av detta slag präglas av förhandlingar, vilket utmanar policyns avsedda koordinerande effekt

Olika tidsdimensioners intrikata ömsesidiga påverkan försvårar studiet av en policyimplementering som en isolerad företeelse

De förväntningar man har på en policys effekt inom komplexa, autonoma institutioner (som universitet och högskolor) bör utgå ifrån en inneboende och ofrånkomlig komplexitet i policyimplementering

10

## Kontakt

[johanna.bergqvist\\_ryden@ahu.lu.se](mailto:johanna.bergqvist_ryden@ahu.lu.se)

[katarina.martensson@ahu.lu.se](mailto:katarina.martensson@ahu.lu.se)

[torgny.roxa@lth.lu.se](mailto:torgny.roxa@lth.lu.se)