
Mötesdatum: 2025-10-03

Tid: 9:00 – 12:00

Plats: Innovasalen, ARC (Lab105)

Närvarande:

Örebro universitet

Karin Rudsberg, Fakulteten för humaniora och socialvetenskap, ordförande (del av möte)

Daroon Yassin Falk, Institutionen för Humaniora, utbildnings- och samhällsvetenskap

Urban Haglind, RUC – Regionalt utvecklingscentrum

Elin Norlin, studentrepresentant

Jenny Rosén, Lärarutbildningens kansli

Representanter från skolhuvudmän

Eva Gustavsson, Askersunds kommun

Karl-Henrik Wickbom, Degerfors kommun

Anita Kettunen, Karlskoga kommun

Magnus Klingberg, Kumla kommun

Katarina Holmsten, Laxå kommun

Monica Skantz, Lekebergs kommun

Michael Tybell, Lindesbergs kommun

Andreas Lundholm, Ljusnarsbergs kommun

Jimmy Fagrell, Nora kommun

Marcus Boljang, Örebro kommun

Tina Ottosson, Örebro kommun

Region Örebro län

Monica Möller

Ärendelista

1. Mötets öppnande
2. Fastställande av dagordning
3. Utseende av justerare
4. Föregående protokoll

Ärenden

5. Aktuellt inom lärarutbildningen
Föredragande: Daroon Yassin Falk och Karin Rudsberg
 6. Information gällande VFU – avtal och uppföljning/utvärdering
Föredragande: Daroon Yassin Falk
 7. Information – Regionala samverkansrådets uppdrag och syfte
Föredragande: Urban Haglind
 8. Information – Samverkansavtal, kort rapport
Föredragande: Urban Haglind
 9. Regional skollärdarkonferens – urval av deltagare
Föredragande: Urban Haglind
 10. Diskussion – Professionsprogrammet (se bifogat underlag)
 11. Tider för vårens möte
 12. Övrigt
 13. Mötets avslutande
-

§ 1 Mötets öppnande

Ordförande Karin Rudsberg öppnar mötet och meddelar att hon efter §5 behöver lämna mötet och lämna över ordförandeskapet till Daroon Yassin Falk.

§ 2 Fastställande av dagordning

Läroarutbildningens regionala samverkansråd beslutar
att godkänna dagordningen.

§ 3 Utseende av justerare

Läroarutbildningens regionala samverkansråd beslutar
att utse Anita Kettunen att jämte ordförande justera dagens protokoll.

§ 4 Föregående protokoll

Läroarutbildningens regionala samverkansråd beslutar
att lägga föregående protokoll till handlingarna.

§ 5 Aktuellt inom läroarutbildningen

Föredragande: Daroon Yassin Falk och Karin Rudsberg

Föredragande redogör för några områden inom läroarutbildningen som är aktuella just nu. Se presentation för mer information.

§ 6 Information gällande VFU – avtal och uppföljning/utvärdering

Föredragande: Daroon Yassin Falk

Föredragande lämnar en kort rapport från Arbetsutskott VFU (AU VFU), se presentation.

Andreas Lundholm som är skolchefsgruppens representant i AU VFU lyfter att någon från en kommun med mer VFU i verksamheten borde vara representant. Skolchefsgruppen tar den frågan vidare.

Vidare lyfts frågor om hur VFU-handledarnas synpunkter tas om hand samt principer för studenternas placeringar.

§ 7 Information – Regionala samverkansrådets uppdrag och syfte

Föredragande: Urban Haglind

Föredragande gör en återkoppling från tidigare möten där punkten lyfts, se presentation. Under punkten "Förväntningar och inflytande" ges exempel på forum för inflytande. Från skolchefsgruppen kommer frågan om denna samverkansmodell har betydelse för läroarutbildningen. Ordförande menar att den har det. Konkreta frågor som kommer upp i samverkansforum kan påverka beslut, t ex studieängsrevideringar där frågan om placeringen av VFU tagits upp. När det gäller t ex

kompetensförsörjning och andra behov från kommunernas håll kan frågor och önskemål skickas med till lärarutbildningen i de olika forumen.

§ 8 Information – Samverkansavtal, kort rapport

Föredragande: Urban Haglind

Föredragande ger en kort rapport om förnyat samverkansavtal, se presentation.

Avtal för digital signering skickas ut 6 oktober och sista dag för underskrift är 31 oktober. Dekan för HS-fakulteten vid Örebro universitet kommer att signera 15 oktober och kvitto med underskrivna kopior kommer via e-post när båda parter skrivit under.

§ 9 Regional skolledarkonferens – urval av deltagare

Föredragande: Urban Haglind

4 december 2025 hålls *Regional skolledarkonferens* med temat *Perspektiv på AI – för rektorer*. 135 skolledare är anmälda. Alla kommer att erbjudas plats så inget urval behöver göras.

§ 10 Diskussion – Professionsprogrammet

Se presentation samt bifogat underlag.

Diskussionen syftar till att klargöra nedanstående frågor:

- Hur ser ni skolchefer på professionsprogrammet?
- Vilka kurser efterfrågas?
- Vilka möjligheter har lärare att ta del av professionsprogrammet? Hur ser det ut vad gäller resurser för detta?

Diskussionen berör bland annat:

- Intressanta kurser är inom ledarskap, konflikthantering, VFU-handledning och VAK-kurser (Vidareutveckling och analys av kvalitet i undervisning).
 - Hur relaterar professionsprogrammet till förstelärare, lärarlönelyft m.m.?
 - Gällande förutsättningar har lärare rätt till viss kompetensutvecklingstid per år men lärare kommer också behöva använda tid utanför arbetstid för att gå kurser.
 - Finns det en risk att man "akademiserar" läraryrket?
 - Hur kan man koppla professionsprogrammet till systematiskt kvalitetsarbete?
 - Kollegialt lärande – kan man koppla universitetet till det?
-

§ 11 Tider för vårens möte

Då rådets möten brukar planeras in på förmiddagen samma dag som skolchefsgruppens möten återkommer Monica Möller, Region Örebro Län, med förslag på datum för vårens möte.

§ 12 Inga övriga frågor.

§ 13 Ordförande tackar rådet och avslutar mötet.

Vid protokollet
Jenny Rosén

Justeras

Daroon Yassin Falk

Anita Kettunen



Regionala samverkansrådet

3 oktober 2025

Ärenden



- Aktuellt från lärarutbildningen
- Information gällande VFU – avtal och uppföljning/utvärdering
- Information – Regionala samverkansrådets uppdrag och syfte
- Fika
- Information – Samverkansavtal, kort rapport
- Regional skolledarkonferens – urval av deltagare
- Diskussion – Professionsprogrammet (se bifogat underlag)
- Tider för vårens möte
- Övrigt



Aktuellt inom lärarutbildningen

Karin Rudsberg, vicedekan för lärarutbildningen

Daroon Yassin Falk, viceprefekt för lärarutbildningen

Planering utvecklingsarbete till följd av SOU 2024:81

Inventering och förslag på utvecklingsarbete för att möta utredningens förslag som bland annat rör:

- Ökat fokus på ämnesstudier, ämnesdidaktik och praktisk metodik
- Ökat fokus på kognitionsvetenskap med relevans för undervisning och lärande
- Stärkt samverkan med förskoleverksamheten /skolverksamheten, exempelvis genom
 - Verksamma lärare i utbildningen
 - Ökat samarbete med verksamheten i form av fältstudier, verksamhetsbesök eller att verksamheten bjuds in att delta i utbildningsmoment.
 - Möjligheter att skriva praktiknära självständiga arbeten
 - Praktiknära forskning som kan komma utbildningen till godo

Praktiknära självständiga arbeten i samverkan med förskole- och skolverksamheten

- En del av projektet "Lärares och lärarstudenters förstärkta professionsutveckling"
- Utveckla och pröva former för samverkan som syftar till att
 - studenterna ges möjlighet att skriva sina självständiga arbeten med utgångspunkt i områden/frågor som skulle kunna bidra med kunskaper med relevans för praktiken, och
 - verksamma lärare ges möjlighet att fördjupa sina kunskaper inom ämnesområden utifrån sina behov

Praktiknära självständiga arbeten i samverkan med förskole- och skolverksamheten

Två huvudtyper:

- Kunskapsutvecklande SA: systematiska litteraturstudier utifrån frågor som initieras av verksamheten och som bedöms komma verksamheten till nytta.
- Utvecklingsinriktade SA: studier som genomförs i klassrummet/förskolan.
 - studier av ordinarie undervisning och verksamhet som bidrar till att identifiera kritiska aspekter, och ge förslag på hur undervisningen och verksamheten kan utvecklas.
 - studier av aktiviteter som studenter och lärare i förskola/skola gemensamt planerar och genomför utifrån en idé om hur undervisningen och verksamheten kan utvecklas. Det kan exempelvis röra sig om att testa olika undervisningsupplägg och metoder eller genomföra ändringar i rutiner.

Praktiknära självständiga arbeten i samverkan med förskole- och skolverksamheten

Var är vi nu?

- Utveckla modell för ett övergripande upplägg och arbetsgång, gemensamma etiska riktlinjer etc.
- Pilot inom kurs i SA på förskolläraprogrammet hösten 2025 i samverkan med Hallsbergs kommun.
- Planering av pilot på kurs i SA på grundlärarprogrammet i samverkan med intresserade kommuner/skolor under våren 2026.

VFU-portalen och VFU-portföljen

- VFU-portalen på plats – nytt administrativt verktyg för placering av studenter.
- Från våren -26 kommer VFU-portföljen att användas som pedagogiskt verktyg inom VFU-kurser. Ett system utvecklat av Stockholms universitet för lärarutbildning. Verktöget kommer användas av studenter, universitetslärare, handledare och samordnare.
 - Digital bedömning
 - Progression/portfolio
 - Bokning av trepartssamtal
 - Implementeringsarbete startar redan ht25
 - Utbildningar för VFU-handledare inplanerade till våren



AU VFU

Arbetsområden:



- **Nya avtal om VFU:** inom kort ute för digital signering
- **Implementeringsarbete kring nya avtalen:** kommunikationsplan, ev. nya roller och ev. behov av riktade informationsinsatser
- **Kvalitetsarbete i VFU:** Hur kan vi samarbeta kring systematisk kvalitetsuppföljning i VFU? T.ex. synka frågor vi ställer? Ha terminsvisa kvalitetsdialoger?

Utvärdering av VFU – vt-25



- Utvärdering av VFU genomfördes genom enkät till VFU-handledare under vt-25
 - Antal respondenter: 352, 151 svarande = svarsfrekvens 43%
 - Sammanställning av svar har återkopplats till VFU-samordnarna via presentation på verksamhetsgrupperna. Resultat analyseras av ORU.
 - En tanke är att detta blir en del av ett underlag till ev. kvalitetsdialoger.
 - Huvudsakliga resultat:
 - 69% har handledarutbildning = fler än tidigare uppföljningar.
 - 54% har blivit bedömda som särskilt yrkesskickliga av sin rek
 - Fler (48%) upplever att de fått förutsättningar för uppdraget, me
 - fortfarande många handledare som upplever att de inte alls/bar
 - En övervägande del upplever bl.a. informationen om VFU via VFU-hem
 - stödet kring bedömning från ORU som heltäckande och tydligt.
 - De flesta (93%) ser uppdraget som en del av sin professionsutveckling.

"Det är väldigt roligt att efter fyrtio år i läraryrket att känna att jag lär mig och får nya infallsvinklar, kunskaper och idéer av att ha VFU-studenter."



Regionala samverkansrådets uppdrag och syfte

Samverkan - möjligheter och förutsättningar

Lärarytbildningens regionala samverkansråd – Uppföljning

- Tillbakablick - 12 april 2024

Hur har vi upplevt samverkansrådets arbete hittills?

- Framåtblick - 15 november 2024

Hur bör samverkansrådets arbete bör fungera framgent?

- Återkoppling - 4 april 2025 -> 3 oktober 2025



Syfte



Samverkansrådets övergripande syfte är att:

- Stimulera dialogen mellan parterna
- Skapa förutsättningar som bidrar till förskolans, skolans och lärarutbildningens utveckling i regionen
- Underlätta dialog och utbyte i partsgemensamma frågor
- Ska styras av en ömsesidig vilja att bidra till uppfyllandet av detta syfte

Läroarutbildningens regionala samverkansråd:

- Utgör ett forum för strategiska diskussioner mellan Örebro universitet, skolhuvudmän och Region Örebro län rörande:
 - läroarutbildning
 - fort- och vidareutbildning för lärare
 - forskningsverksamheter som är skolverksamhetsanknuten
- Ska verka för att prioriterade områden tas fram som gagnar universitetets såväl som deltagande skolhuvudmäns behov
 - styrande för de olika arbetsutskottens arbete

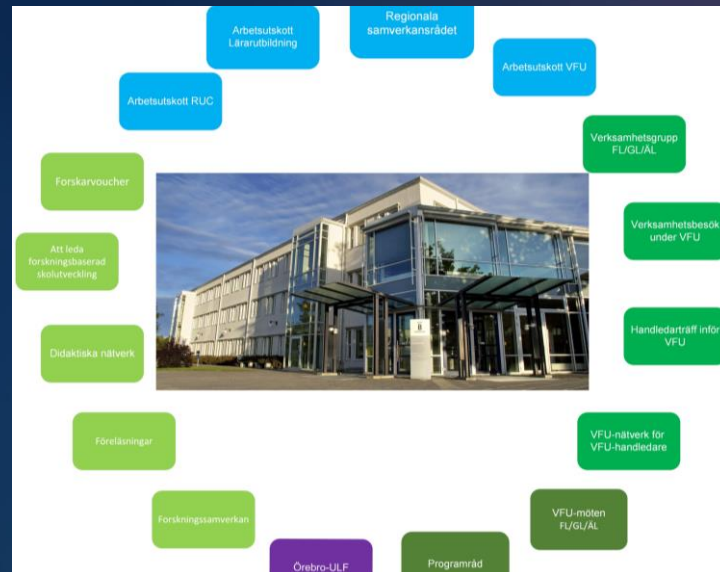
Arbetsutskott

- Direkt samverkan inom specifika områden

- Inom Örebro universitets olika verksamheter finns enheter med självständiga uppdrag som direkt berör skolhuvudmän och region.
- De olika verksamheterna knyts till Lärarutbildningens regionala samverkansorganisation i form av arbetsutskott.
- Beroende på den organisatoriska utvecklingen kan arbetsutskott med olika innehåll och uppdrag läggas till eller dras ifrån.

Förväntningar och inflytande

- **Frekvens**
1 gång per termin
- **Mandat och förväntningar**
Information och dialog
- **Inflytande**
Förskollärare, lärare, rektorer, verksamhetschefer och skolchefer erbjuds inflytande i flera samverkansforum.
- **AU**
Inga nya AU aktuella just nu



Återkoppling

- **Återkoppling**
Varje AU utser representanter som återkopplar till skolchefsgruppen och till den interna "ORU-gruppen".
- **Årlig uppföljning**
Respektive AU ansvarar





RUC – Regionalt utvecklingscentrum

Förnyat samverkansavtal om RUC 2026

Samverkansavtal om RUC 2026 -



Didaktiska nätverk

RUC samordnar universitetets nio didaktiska nätverk med olika inriktning och målgrupper. Skolrelevant forskning och beprövad erfarenhet diskuteras.



Forskningssamverkan

RUC samordnar forskningssamverkan mellan Örebro universitet och regionens forskole- och skolverksamheter.



Kompetensutveckling

RUC erbjuder kompetensutvecklingsinsatser av olika slag och med olika omfattning.

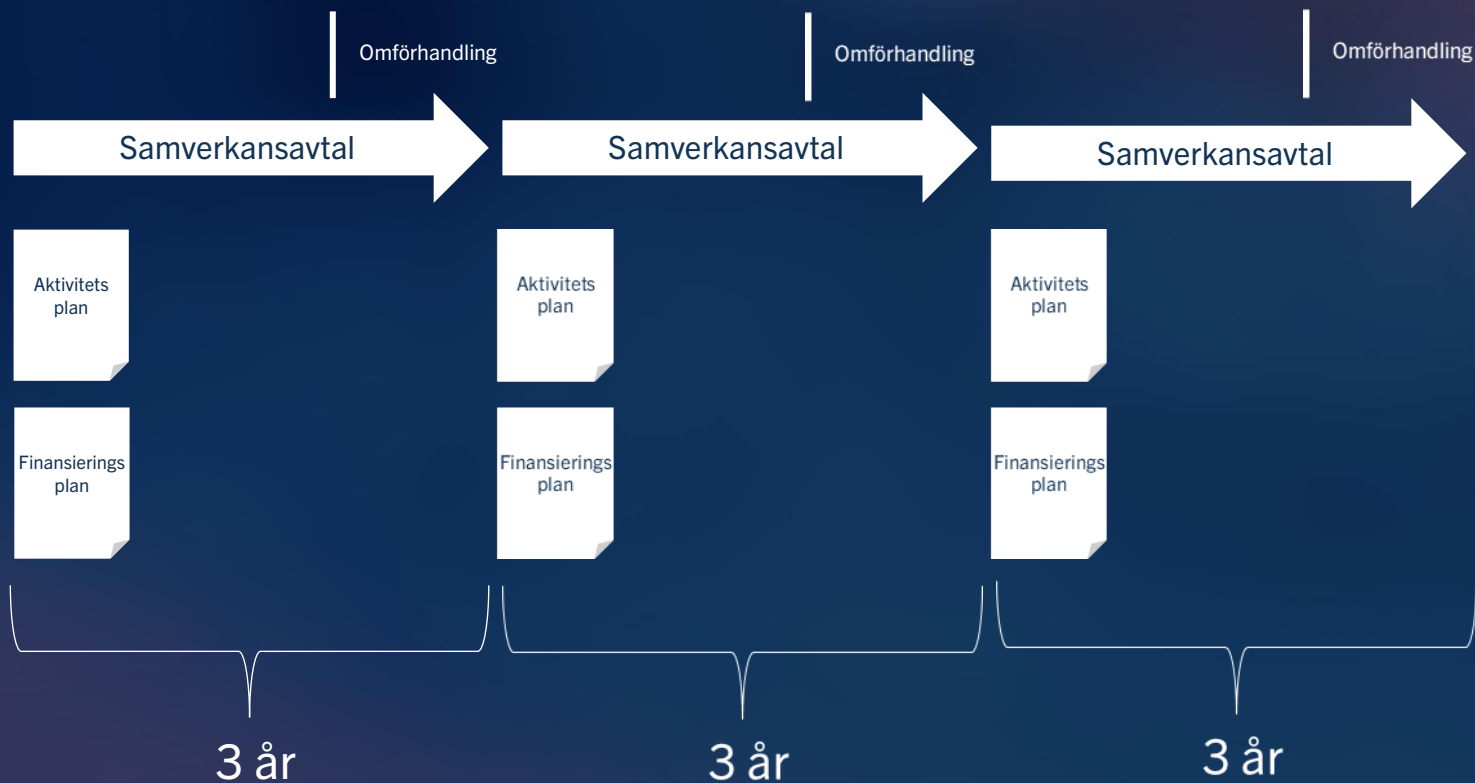


Skolmyndigheter

RUC stödjer Skolverket och andra skolmyndigheter i flera regionala och nationella satsningar.

- Örebro universitet och Örebro läns kommunala skolhuvudmän
- Samverkansavtal med bilagor
 - Aktivitetsplan
 - Finansieringsplan

Samverkansavtalets konstruktion



Aktiviteter



Didaktiska nätverk

RUC samordnar universitetets nio didaktiska nätverk med olika inriktning och målgrupper. Skolrelevant forskning och beprövad erfarenhet diskuteras.



Forskningssamverkan

RUC samordnar forskningssamverkan mellan Örebro universitet och regionens forskole- och skolverksamheter.



Kompetensutveckling

RUC erbjuder kompetensutvecklingsinsatser av olika slag och med olika omfattning.



Skolmyndigheter

RUC stödjer Skolverket och andra skolmyndigheter i flera regionala och nationella satsningar.

- Universitetets didaktiska nätverk
- Att leda forskningsbaserad skolutveckling - rektor
- Att leda forskningsbaserad skolutveckling - skolchefer
- Regional skolledarkonferens
- Hållbart lärarskap – för dig som är ny i yrket
- Vetenskaplig ledare RUC
- Forskarvoucher
- Föreläsningar

Ekonomi



Skolhuvudmän

- In-kind (AU RUC mm)
- Didaktiska nätverk (ca 50%)
- Övriga aktiviteter
- 2026: 1 075 000kr
(därefter 2,5% årlig uppräknings)
- Överskott nuvarande avtal

Örebro universitet

- In-kind (VU och administratör)
- Didaktiska nätverk (ca 50%)

Finansiering per kommun - 2026



	%	kr
Askersunds kommun	3,7	39 775
Degerfors kommun	3,0	32 250
Hallsbergs kommun	5,2	55 900
Hällefors kommun	2,0	21 500
Karlskoga kommun	9,8	105 350
Kumla kommun	7,4	79 550
Laxå kommun	1,8	19 350
Lekebergs kommun	2,8	30 100
Lindesbergs kommun	7,5	80 625
Ljusnarsbergs kommun	1,4	15 050
Nora kommun	3,5	37 625
Örebro kommun	51,9	557 925
		1 075 000

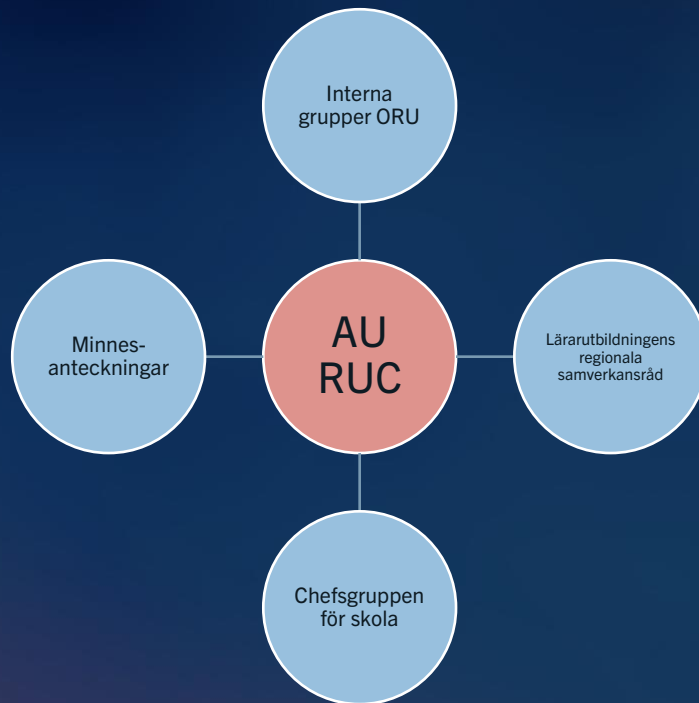
Arbetsutskott RUC – AU RUC

Arbetsutskott till Lärarutbildningens regionala samverkansråd

- 4 skolchefer, 1 representant från Region Örebro län, 3 representanter från lärarutbildningen
- bereder och initierar frågor till Lärarutbildningens regionala samverkansråd
- tar strategiska inriktningsbeslut för RUC
- verkar även som referensgrupp vid aktivitetsförfrågningar
- prioriterar utifrån befintliga resurser

Forum för förankring och information

- kontinuerligt sedan september 2024



Tidsplan



- Start september 2024
- Ett slutligt samverkansavtal klart efter sommaren 2025
- Undertecknas oktober 2025



Digital signering

- 6 okt: mail med länk till AddoSign
- Ett avtal per kommun
- BankID för identifikation
- Samverkansavtalet signeras, bilagorna godkänns
- 31 okt: sista för signering
- Bekräftelse inkl. signerade dokument via mail när båda parter signerat



Att leda forskningsbaserad skolutveckling

- regional lärprocess för skolchefer, verksamhetschefer och rektorer

Syftar till att:

- stärka och utveckla deltagarnas förståelse av pedagogiskt ledarskap och av att leda forskningsbaserad skolutveckling
- förmåga att utforska sin organisation och att leda och organisera utvecklingsarbete



Christian Lundahl
professor



Mari Rex
verksamhetsutvecklare



RUC – Regionalt utvecklingscentrum

Regional skollärdarkonferens 4 december 2025

Anmälda deltagare

Regional skolledarkonferens december 2025



- 4 december 2025, heldag
- Tema: Perspektiv på AI – för rektorer
 1. biträdande rektor och rektor i förskola och skola
 2. verksamhetschef och skolchef
- Vi får del av både forskning och verksamhetsnära erfarenheter fördelat mellan föreläsningar och kollegiala diskussioner
- 112 platser - 135 anmälda



Anmällda



Samverkansavtal 2022-2025	
Askersund	11
Degerfors	4
Hallsberg	15
Hällefors	7
Karlskoga	17
Kumla	8
Laxå	7
Lekeberg	1
Lindesberg	21
Ljusnarsberg	0
Nora	2
Örebro	38
SUF	4
135	

Jag arbetar som	
Biträdande rektor	27
Rektor	94
Verksamhetschef	10
Skolchef	4
135	
Jag arbetar främst inom	
Förskola	38
Grundskola	62
Gymnasieskola	23
Vuxenutbildning	6
Annan	6
135	



Nationella professionsprogrammet

Nationella professionsprogrammet



Består av två bärande delar:

1. En nationell struktur för kompetensutveckling för rektorer, lärare och förskollärare
2. Ett nationellt meriteringssystem för legitimerade lärare och förskollärare.

Bestämmelserna om ett nationellt professionsprogram trädde i kraft den 1 september 2025.

1. Nationell struktur för kompetensutveckling för rektorer, lärare och förskollärare

- **Akademiska kurser:** Skolverkets uppdragsutbildningar eller kurser i lärosätenas reguljära kursutbud.
- **Praktiknära forskning:** T.ex. ULF (Utbildning, lärande, forskning) och Ifous (Innovation, forskning och utveckling i skola och förskola)
- **Kollegialt lärande:** Ett samlingsbegrepp för olika former av strukturerat, gemensamt arbete, där kollegor tillsammans utvecklar kunskap.

2. Meriteringssystemet



Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4
Legitimerad och verksam i yrket i minst 6 år efter behörighets-givande examen.	Utöver nivå 1 ska utbildning om minst 45 hp ha genomförts, inom meriterande områden.	Utöver nivå 1 ska även en examen på avancerad nivå om minst 60 hp ha avlagts, efter den examen som lett till lärar- eller förskolläraryrkeslegitimation.	Utöver nivå 1 krävs en examen på forskarnivå (en licentiat- eller doktors-examen).
Kurser om minst 15 hp, varav 7,5 hp från kategori A-kurser.	Minst 22,5 hp på avancerad nivå.	VAK (Vidareutveckling och analys av kvalitet i undervisning) 7,5hp	VAK (Vidareutveckling och analys av kvalitet i undervisning) 7,5hp.
Under en övergångsperiod om fyra år behövs endast 7,5 hp (kategori A eller B) för den som arbetat minst 12 år.	VAK (Vidareutveckling och analys av kvalitet i undervisning) 7,5hp Medverkan i ett praktisknära forskningsprojekt kan ersätta 7,5 hp.		

Nationella professionsprogrammet



- Pågår en inventering av fristående kurser som redan ges vilka kan ingå i professionsprogrammet. Pågår också samtal om eventuella nya kurser.
- 5 § i Förordning (2025:280) om nationellt professionsprogram specificeras vad som ska räknas som meriterande (se utskickat underlag)
- Skolverket, som hanterar ansökningar om meritering, har preciserat förordningstexten och anger att meriterande utbildning är poänggivande kurser
 - som är ämnesrelaterade, ämnesdidaktiska eller ingår i det förskolepedagogiska området
 - som har relevans för ditt ledarskap med fokus på barn och elever, exempelvis kurser i mentorskap och konflikthantering
 - som har inriktning mot pedagogiskt ledarskap samt mentorskap och handledning av kollegor och VFU-studenter
 - i kognitionsvetenskap med relevans för lärare och förskollärare
 - har inriktning mot specialpedagogik.

Nationella professionsprogrammet



Diskussionen syftar till att klargöra nedanstående frågor:

- Hur ser ni skolchefer på professionsprogrammet?
- Vilka kurser efterfrågas?
- Vilka möjligheter har lärare att ta del av professionsprogrammet? Hur ser det ut vad gäller resurser för detta?

Gruppvisa samtal ca 15 min

Återkoppling och diskussion i helgrupp 15-20 min.

Professionsprogrammet – diskussion

Inom lärarutbildningen pågår en översyn av vilka fristående kurser som i nuläget ges av lärosätet som kan räknas som meriterande inom professionsprogrammet. Parallellt med detta arbete pågår också diskussioner om eventuella nya kurser.

I Förordning (2025:280) om nationellt professionsprogram för rektorer, lärare och förskollärare klargörs bestämmelser om det nationella professionsprogrammet för rektorer, lärare och förskollärare. Bland annat tydliggörs vad som ska räknas som meriterande utbildning:

5 § Med meriterande utbildning avses i denna förordning utbildning på grundnivå eller avancerad nivå som omfattar ämnesstudier, ämnesdidaktiska studier, studier inom det förskolepedagogiska området, kognitionsvetenskap, specialpedagogik eller ledarskap. Utbildningen ska ha relevans för undervisning inom skolväsendet för att anses vara meriterande utbildning. (SFS 2025:280)

Skolverket, som hanterar ansökningar om meritering, har preciserat förordningstexten och anger att meriterande utbildning är poänggivande kurser

- som är ämnesrelaterade, ämnesdidaktiska eller ingår i det förskolepedagogiska området
- som har relevans för ditt ledarskap med fokus på barn och elever, exempelvis kurser i mentorskap och konflikthantering
- som har inriktning mot pedagogiskt ledarskap samt mentorskap och handledning av kollegor och VFU-studenter
- i kognitionsvetenskap med relevans för lärare och förskollärare
- har inriktning mot specialpedagogik.

Se vidare <https://www.skolverket.se/kompetensutveckling/kurser-och-utbildningar/professionsprogrammet/meritering>.

Inom lärarutbildningen pågår en översyn av vilka fristående kurser som i nuläget ges av lärosätet som kan räknas som meriterande inom professionsprogrammet. Parallellt med detta arbete pågår också diskussioner om eventuella nya kurser.

Diskussionen syftar till att klargöra nedanstående frågor:

- Hur ser ni skolchefer på professionsprogrammet?
- Vilka kurser efterfrågas?
- Vilka möjligheter har lärare att ta del av professionsprogrammet? Hur ser det ut vad gäller resurser för detta?