



Att: Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet)

u.registrator@regeringskansliet.se

Att: Erika Stadler

Slutredovisning av uppdraget Fler vägar in i läraryrket (U2018/03202/UH)

Inledning

Regeringen beslutade den 2 augusti 2018 att Umeå universitet ska leda ett arbete med att ta fram insatser som ska resultera i mer ändamålsenliga och effektiva utbildningsvägar till en lärar- eller förskolläraryrket. Arbetet ska genomföras tillsammans med Göteborgs universitet, Stockholms universitet, Linköpings universitet, Karlstads universitet, Malmö universitet och Högskolan Dalarna. Umeå universitet ska enligt regeringens beslut löpande hålla Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet) informerat om hur arbetet med uppdraget fortskrider.

Uppdraget ska slutredovisas senast den 1 mars 2022.

Föreliggande redovisning avser perioden augusti 2018 – februari 2022 och innehåller a) en kort organisatorisk överblick, b) en beskrivning av uppdragets uppstartsfas, c) en redogörelse för genomförda aktiviteter inom ramen för respektive deluppdrag (benämns här 1a, 1b, 1c & 2), d) en redogörelse för genomförda aktiviteter som inte omedelbart kan kategoriseras under respektive deluppdrag samt e) avslutande kommentarer på uppdraget i dess helhet.

Någon heltäckande ekonomisk redogörelse kommer inte att göras. För sådana uppgifter hänvisas till årsredovisningarna hos respektive lärosäte. Umeå universitets årsredovisningar för 2020, 2021 och kommande årsredovisning för 2022 innehåller sammanställda ekonomiska uppgifter från samtliga medverkande lärosäten. Notera att uppdraget har blivit förlängt till och med hela 2022.

Organisatorisk överblick

De sju lärosätena har varit organiserade i en styrgrupp och en samordnande operativ grupp med två till fyra representanter per lärosäte. En referensgrupp bestående av en representant från vardera Skolverket, Sveriges kommuner och regioner (SKR), Universitets- och högskolerådet (UHR), Sveriges universitets- och högskoleförbund (SUHF), Lärarnas Riksförbund (LR), Lärarförbundet och Friskolornas Riksförbund har också varit knutna till uppdraget.

Varje lärosäte har varit ansvarigt för att samverka och – i den mån det har varit möjligt – aktivt samarbeta kring uppdraget tillsammans med närliggande lärosäten, i fortsättningen benämnda som nodlärosäten (se Bilaga 1). Inom lärosätena har det ibland formerats särskilda arbetsgrupper, och mellan lärosätena så kallade uppdragsgrupper som arbetat med specifika frågor, t.ex. kring marknadsföring eller studievägledning.

Styrgruppen har under den gångna perioden sammanträtt vid elva tillfällen. Den operativa gruppen, där arbetet i huvudsak har samordnats, har sammanträtt 21 gånger. Referensgruppen har helt eller delvis deltagit vid fem av dessa tillfällen. Utöver detta har de olika uppdrags- och arbetsgrupperna sammanträtt frekvent, många på månatlig eller veckolig basis.



Uppstartsfas

Arbetet inleddes med att representanter från de sju lärosätena träffades på ett uppstartsmöte i september 2018. I samband med detta möte föreslogs en projektorganisation (se ovan) och en preliminär arbetsinriktning utifrån de fyra deluppdragen (1a, 1b, 1c & 2). Frågor om fördelning av medel, kursutveckling, finansiering av kursgivning m.m. diskuterades också. Lärosätena fick i uppdrag att inventera tidigare arbete och erfarenheter samt att identifiera möjliga fokusområden framåt. Parallellt med detta beslutades det att en nationell projektplan skulle tas fram, vilken sedermera beslutades om i december samma år.

Den nationella projektplanen har därefter fungerat som ett ramverk, utifrån vilken varje lärosäte har tagit fram egna lokala projekt- och aktivitetsplaner som reviderats på årlig basis. De första lokala projektplanerna fastställdes hos lärosätena under våren 2019. Under samma period lanserades också www.lararutbildning.nu, som sedan dess har utgjort den nationella webbplatsen för projektrelaterad information, t.ex. kring vilka Fler vägar in-kurser som går att söka. Webbplatsen innehåller också information om olika utbildningsvägar till en lärar- eller förskolläraryrket, t.ex. Reguljära programutbildningar, Vidareutbildning av lärare (VAL), Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) och arbetsintegrerade lärarutbildningar (AIL/AIU).

Först efter sommaren 2019 började lärosätena känna att de hade en någorlunda tydlig riktning för den närmaste tiden och det var egentligen från och med då som lösandet av uppgifter tog fart på allvar. Lärosätena har dock kontinuerligt – under hela uppdragets gång – behövt samla in och utbyta nya erfarenheter, identifiera målgrupper och analysera deras behov, prioritera bland tilldelade uppgifter samt inte minst hantera olika typer av bemannings- och resursfrågor.

Deluppdrag 1a & 1b

Deluppdragen består i att 1a) utveckla och använda strukturerade metoder för bedömning och validering av reell kompetens som erhållits genom bl.a. tidigare utbildning eller arbetslivserfarenhet för att främja tillträde till en lärar- eller förskolläraryrket, samt 1b) på ett kommunikativt och lättillgängligt sätt bistå andra universitet och högskolor med information om hur bedömning av reell kompetens kan göras och hur kompletterande kurser kan utformas.

Validering av fritidspedagogiskt ämnesområde

Under det första halvåret 2019 formerades en uppdragsgrupp bestående av representanter från Linköpings universitet, Göteborgs universitet, Malmö universitet och Jönköping University (nodlärosäte till Linköpings universitet). Gruppen påbörjade ett arbete med att ta fram lärosätessammansatta kurser i fritidspedagogiskt ämnesområde om 60 högskolepoäng (hp), uppdelat på fyra 15 hp-kurser, varav de inledande 30 hp har varit möjliga att validera. Utvecklingsarbete av kurser, valideringsunderlag och bedömningsmatriser pågick under hela 2020 och prövades för första gången på ett antal studenter inom uppdraget VAL (Vidareutbildning av lärare) under vårterminen 2021. Under den här tiden anslöt också personal från Umeå universitet och Stockholms universitet till det som kom att bli en expertgrupp för fritidshemsvalidering.

Under 2021 har gruppen bestått av knappt 20 personer som planerat, genomfört (bedömt) och utvärderat valideringar. I bedömarfasen har man arbetat tillsammans i varierande konstellationer – ofta i så kallade bedömarpar. Under 2021 erbjöds validering för tillgodoräknande i form av ett valideringsunderlag motsvarande kurserna Fritidspedagogik 1-15 hp och Fritidspedagogik 16-30 hp till 43 studenter. Valideringen tar omkring tre månader i anspråk och innebär att validanden får möjlighet att uppvisa fördjupade kunskaper inom det fritidspedagogiska ämnesområdet. Underlaget innehåller tre större uppgifter för vardera kursen. Förutom ett skriftligt underlag ingår



även en muntlig del i form av intervjuer. Därutöver utformades även en valideringsmodell för studenter med tidigare fritidsledarutbildning. Under 2021 erbjöds 11 studenter att genomföra denna validering för att uppvisa kunskaper inom en mindre del av det fritidspedagogiska ämnesområdet (språk, kommunikation samt läs- skriv- och matematikinläring) för att kunna tillgodoräkna sig upp till 30 hp.

Vid en summering fanns det under höstterminen 2021 sammanlagt 109 valideringsuppgifter för expertgruppen att bedöma, varav 90 blev godkända (8 ej genomförda, 11 ej godkända). Omkring 130 studenter beräknas genomgå validering i fritidspedagogiskt ämnesområde under 2022 och ytterligare ett hundratal kan förväntas under 2023. Nedlagd tid per expertbedömare och termin har under 2021 uppgått till omkring 50 timmar och förväntas ligga på samma nivå eller något högre (55-60 timmar) även för 2022. Genom att tillhandahålla dessa valideringsmodeller har studerande med lång erfarenhet från yrket kunna uppvisa sina kunskaper inom fritidspedagogiskt ämnesområde och på sätt kunnat nå en behörighetsgivande examen på ett mer effektivt sätt. Arbetet kommer att leda till en varaktig modell för validering för en inte sällan eftersatt målgrupp (obehöriga i fritidshem) och kommer på sikt att redovisas i en egen rapport.

Nationell konferens nr. 1 och nodsamarbeten

I november 2019 anordnade lärosätena en nationell konferens i Nacka dit samtliga lärosäten i Sverige som bedriver någon form av lärarutbildning var inbjudna. Syftet var att informera om uppdraget samt väcka idéer om såväl kursutveckling som hur man kan arbeta med validering. Konferensen innebar att flera lärosäten etablerade kontakter som på sikt genererade olika typer av projektrelaterade samarbeten, framförallt inom de olika geografiska noderna. Några nodlärosäten började också arbeta mer självständigt kring utveckling av kurser och modeller för validering.

Ett bra exempel på ett sådant initiativ är Kungliga Musikhögskolan (nodlärosäte till Stockholms universitet) som under 2020 påbörjade ett arbete med att ta fram en valideringsmodell för musiker och obehöriga musiklärare som saknar behörighet till KPU. Tanken är att man genom den framtagna modellen ska kunna validera upp till 120 hp musik, för att på så vis göra sig behörig till KPU vid Kungliga Musikhögskolan. Upplägget är tänkt att innefatta individuella studieplaner och kompletteringsmöjligheter utifrån behov. Den ursprungliga ambitionen var att man skulle kunna erbjuda denna möjlighet till omkring 15 studenter från och med vårterminen 2022, men i nuläget ser det ut att dröja ytterligare ett par terminer innan allt är på plats. Kungliga Musikhögskolan har oavsett startpunkt meddelat att de är öppna för att koppla in fler lärosäten i valideringsarbetet, för att på sikt bidra till att sprida kunskaper om hur bedömning av reell kompetens kan göras och hur kompletterande kurser kan utformas.

Ett annat exempel på lärosäten som har samarbetat kring validering är Malmö universitet, Lunds universitet (inkl. Musikhögskolan i Malmö), Linnéuniversitetet, Högskolan i Kristianstad och Högskolan i Halmstad som sedan 2020 ingår i ett projektiniterat nätverk där man samarbetar kring bedömning av reell kompetens för tillträde till KPU. I nätverket ingår bl.a. studievägledare, handläggare och samordnare, vilka tillsammans har möjliggjort bättre förståelse för varandras arbetsmetoder och rutiner. I några fall har man kunnat samarbeta kring bedömning av reell kompetens för studenter som ansökt till KPU vid flera lärosäten inom noden, ett samarbete som kommer att kunna utvecklas ytterligare framöver. Inom nätverket finns också ett mindre nätverk där man endast diskuterar frågor kring specifika ämneskrav och behörighetsgivande kurser.

Valideringskurs för universitetslärare och doktorander

Ytterligare ett steg i att sprida information om hur bedömning av reell kompetens kan göras togs under 2020 då Umeå universitet tillsammans med Linköpings universitet och externa



valideringsexperter knutna till uppdragen Fler vägar in och VAL påbörjade ett arbete med att ta fram en kompetenshöjande kurs inom validering. Kursen, som omfattar 7,5 hp och är på avancerad nivå, riktar sig i första hand till universitetslärare och syftar till att sprida konkreta exempel på validering och relevanta teoretiska perspektiv i relation till valideringspraktiken. Lärosätena började marknadsföra kursen internt och inom sina respektive noder så snart det fanns något konkret att informera om (juni 2021) men det visade sig att åtta månaders framförhållning inte var tillräckligt för många universitetslärare och doktorander för att kunna prioritera kursen redan under vårterminen 2022. Den uppdaterade ambitionen är att på nytt marknadsföra kursen under 2022 med första möjliga kursstart under 2023. Framtiden får visa om det finns anledning att justera de särskilda behörighetskraven, så att fler personalkategorier vid universitet och högskolor skulle kunna läsa kursen.

Nationell konferens nr. 2 och fortsatt spridning av metoder och modeller

Under hösten 2021 fanns det inga tydliga besked om fortsättningen för uppdraget. Lärosätena ställde in sig på att den 1 mars 2022 skulle förbli slutdatum, men intog viss beredskap för en fortsättning i händelse av ett sådant beslut. Oavsett utfall så såg lärosätena ett behov av att knyta ihop säcken för de gångna åren genom att anordna en ny nationell konferens med deltagare från alla involverade lärosäten samt referensgruppen. Inledningsvis var tanken att konferensen skulle genomföras i Stockholm under två dagar i mitten av februari 2022, men den rådande situationen medgav endast ett digitalt upplägg.

När detta skrivs har konferensen ännu inte ägt rum, men lärosätena ser fram emot att välkomna drygt 80 anmälda deltagare från hela Sverige som under två dagar kommer att diskutera tre olika projektrelaterade teman*. Upplägget innefattar över två timmar förinspelat föreläsningmaterial från 13 valideringsexperter, lektorer, adjunkter (varav flera tillika kursutvecklare) och samordnare m.fl. I och med detta finns det goda förhoppningar om att kunna sprida de metoder och modeller som lärosätena hittills har utvecklat. Eftersom uppdraget ser ut att fortsätta åtminstone hela 2022 kommer konferensen också kunna fungera som ett avstamp inför fortsatt arbete framåt.

* De tre temana är: 1) Validering fritidshem, 2) Validering för tillträde till KPU och 3) Utveckling av flexibla UVK- och ämneskurser. Inspelat föreläsningmaterial kommer att publiceras på en gemensam webbsida och vara möjligt att tillägna sig såväl innan som efter konferensen.

Deluppdrag 1c

Deluppdraget består i att erbjuda kompletterande kurser inom lärar- eller förskolläraryrkesutbildningarna, exempelvis kortare ämneskurser, för att studenten ska nå kursfordringarna omfattande ämnesstudierna för en kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) eller för att uppnå full omfattning av de ämnesstudier som krävs för en grundlärarexamen.

Kurser under 2019

Först när lärosätena hade fått sina första lokala projektplaner på plats, och därmed också någon form av utstakad riktning, kunde kursutveckling av ämneskompletterande kurser påbörjas på allvar. Några lärosäten kom igång tidigt och en första kurs – med inriktning naturkunskap för tillträde till KPU – gavs redan sommarterminen 2019 av Stockholms universitet. Detta var dock den enda kursen som gavs inom ramen för uppdraget under året. I övrigt pågick kursutveckling hos många lärosäten och det dröjde till 2020 innan det började dyka upp fler ämneskurser.



Kurser under 2020

Under 2020 gav lärosätena vid ett eller flera tillfällen sammanlagt 16 olika kompletterande ämneskurser, bland annat i barns språkutveckling, läs- och skrivinlärning, matematikdidaktik och engelska med kontrastivt perspektiv. Majoriteten av dessa kurser var kopplade till möjligheten att på ett flexibelt och distansbaserat vis uppnå full omfattning av de ämnesstudier som krävs för en grundlärarexamen, vilket flera lärosäten hade identifierat som en prioriterad insats. Söktrycket till de första Fler vägar in-kurserna var i de flesta fall gott och de distansbaserade uppläggen tycks ha tilltalat många, både individer som redan arbetade i skolan och de som kunde tänka sig en framtid där. Motsvarande 57 helårsstudenter (hst) läste ämneskompletterande kurser under 2020.

Kurser under 2021

Inför 2021 växte utbudet av ämneskompletterande kurser markant, och under året kunde lärosätena tillsammans erbjuda 73 kurser vid ett eller flera tillfällen. Den stora ökningen kan i huvudsak förklaras av att omfattande kursutvecklingsarbete pågått under hela perioden 2019–2020 men att kurserna inte var redo att utlysas förrän under 2021. Kurserna som har omfattat allt mellan 2,5 och 30 hp, men oftast 7,5 eller 15 hp, har varit inriktade mot alla målgrupper som lärosätena har identifierat: Förskollärare, grundlärare i fritidshem, yrkeslärare, grundlärare i årskurs F-3 & 4-6 samt ämneslärare i årskurs 7-9 & gymnasiet, med tonvikt på de två senast nämnda målgrupperna. Under året deltog omkring motsvarande 280 hst i ämneskompletterande kurser.

Allmänt om kurserna och lägesbild för 2022

Ett flertal kurser har haft som syfte att främja tillträde till KPU, som fram till den här tidpunkten endast har varit en kompletterande utbildning för presumtiva ämneslärare. Lärosätena gjorde dock tidigt bedömningen att ämneskompletterande kurser med inriktning mot grundlärare i årskurs F-3 & 4-6 skulle kunna vara tillträdesfrämjande till KPU om utbildningen i framtiden öppnades upp även för denna målgrupp. Regeringens beslut om försöksverksamhet med en ny kort KPU (U2021/05029) från och med 2022, där ett av behörighetskraven kommer vara en tidigare examen från universitet eller högskola, innebär dock att enbart ämneskurser (t.ex. 4 x 30 hp för grundlärare) inte enskilt kommer att räcka för tillträde till utbildningen.

Oaktat detta så kan lärosätena hittills se att åtminstone fem studenter har antagits till den nuvarande KPU:n som leder till en ämneslärarexamen delvis tack vare ämneskompletterande kurser. Kurserna med inriktning mot grundlärare i årskurs F-3 & 4-6 har emellertid utgjort en viktig väg för att uppnå de ämnespoäng som krävs för att kunna antas till VAL, för att där kunna avsluta en tidigare påbörjad lärarutbildning. Kurserna har även fungerat kompetenshöjande för verksamma lärare och som ett sätt för personer utan lärarerfarenhet att pröva på lärarstudier.

Utbudet av ämneskompletterande kurser ser ut att bli omfattande även under 2022, men några lärosäten kommer att behöva sänka ambitionsnivåerna på grund av att de särskilda medel som finns avsatta för att täcka kursgenomförande inte räcker till samtliga lärosäten i tillräckligt stor omfattning. Redan under 2021 började flera lärosäten helt eller delvis finansiera genomförande av kurser genom ordinarie anslag (takbelopp), men detta är en möjlighet som också är förknippad med starka begränsningar. Några lärosäten saknar helt detta alternativ.

För fullständig förteckning över samtliga ämneskurser som lärosätena har nyutvecklat eller vidareutvecklat inom ramen för uppdraget, se Bilaga 2.



Deluppdrag 2

Deluppdraget består i att utforma och erbjuda en eller flera påbyggbara, poänggivande kurser med innehåll från den utbildningsvetenskapliga kärnan som ska kunna tillgodoräknas i lärarutbildningar och kompletterande pedagogisk utbildning som leder till lärarexamen och erbjudas i flexibla studieformer.

Kurser under 2020

Under 2020 började lärosätena ge kurser med innehåll från den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK). Sammanlagt rörde det som om åtta kurser som gavs vid ett eller flera tillfällen och som riktade sig till såväl förskollärare, grundlärare, ämneslärare som yrkeslärare. Söktrycket på UVK-kurserna var i många fall något högre än till de ämneskompletterande kurserna under motsvarande period, vilket indikerade en stark efterfrågan att kunna studera sådant innehåll under flexibla former. Motsvarande 52 helårsstudenter läste UVK-kurser under 2020.

Kurser under 2021

Under 2021 växte utbudet av kurser med innehåll från den utbildningsvetenskapliga kärnan till 15 i antal, varav samtliga omfattade 7,5–15 hp och gavs i flexibla former (distansbaserade). Söktrycket var fortsatt högt och under året deltog omkring motsvarande 80 helårsstudenter i kurserna, alla lärosäten och kursfinansieringsformer inräknade.

Allmänt om kurserna och lägesbild för 2022

Jämfört med de ämneskompletterande kurserna är UVK-kurserna betydligt färre till antalet och har också haft sammanlagt färre deltagare. Snedfördelningen har sin förklaring i att det har funnits fler och poängmässigt mer omfattande ämneskurser med utvecklingspotential än vad som har varit fallet inom UVK. Lärosätena har därtill varit överens om att det inte är lämpligt att erbjuda hela den utbildningsvetenskapliga kärnan (minst 60 hp) i form av fristående kurser då detta skulle möjliggöra att någon läser all UVK utan att ha några som helst ämnes- eller ämnesdidaktiska kunskaper, vilket inte är önskvärt utifrån ett progressionsperspektiv. Noterbart är att UVK-kurser med inriktning mot fritidshem har sett förhållandevis många sökande, troligen till följd av att det saknats flexibla kurser riktade mot denna grupp och införandet av legitimation.

En annan faktor som har behövts ta i beaktande är att kurserna enligt uppdragsbeskrivningen ska vara "påbyggbara", vilket har visat sig vara svårt att garantera lärosäten emellan. Innehållet i UVK utgörs förvisso av samma grundkomponenter hos samtliga lärosäten, men ges ofta inom ramen för kurser med olika omfattning och med olika ordningsföljd. Det är inte ovanligt att UVK-kurser inom ett och samma lärosäte också kan skilja sig åt beroende på vilken lärarprogram det gäller, även om programmen syftar till att nå samma typ av lärarexamen i slutändan. Lärosäten kan inte på förhand garantera att en kurs kan tillgodoräknas eller byggas på hos ett annat lärosäte, ifall studenten väljer att läsa kurser från olika lärosäten. Lärosätena försöker vara tydliga med detta genom information på webbsidor och i studievägledning, men det finns många studenter som läser kurser utan att först informera sig om vad de kan leda till eller i vilka sammanhang de hör hemma.

Under 2022 ser det ut som att lärosätena kommer att kunna erbjuda fristående UVK-kurser i ungefär samma omfattning som tidigare, men även här är fördelningen av de särskilda kursersättningsmedlen en fråga som måste beaktas och hanteras.

Marknadsföring och studievägledning

En stor del av lärosätenas arbete har gått ut på att utveckla och vidareutveckla olika typer av kurser som kan utgöra vägar mot en lärar- eller förskolläraryrket, både för personer med eller utan tidigare erfarenhet av att arbeta i skolan eller förskolan. För att nå ut med information om vilka möjligheter som har öppnats upp – t.ex. att kunna läsa fristående kurser i utbildningsvetenskaplig



kärna under flexibla former, vilket har varit ytterst sällsynt tidigare – har lärosätena behövt göra någon form av marknadsföring. Detta har skett i flera kanaler under hela uppdragets gång.

Nationell webbplats och kontaktformulär

Den nationella webbplatsen www.lararutbildning.nu har fungerat som landningssida för alla kampanjer som gjorts i sociala medier, t.ex. på Facebook/Instagram, och via sökmotorn Google. Tryckta pappersflyers och digitala affischer har tagits fram och delats ut i samband med fysiska träffar och i e-postutskick till rektorer och skolchefer genom skolenhetsregister. Med tiden har lärosätena blivit bättre på att synkronisera sina digitala kampanjer med bl.a. Skolverket och UHR både vad gäller innehåll och i tid, något som har underlättats genom deras engagemang i uppdragets referensgrupp. Flera lärosäten har anordnat studievägledningsträffar hos sig själva, på arbetsplatser och genom digitala möten, såväl dagtid som under eftermiddagar och kvällar.

På den nationella webbplatsen har det sedan mars 2019 funnits ett kontaktformulär där vem som helst kan höra av sig med frågor som rör Fler vägar in, med möjlighet att få kvalificerad individuell studievägledning. Flera lärosäten har med tiden valt att avdela personal för att arbeta med detta då det i många fall rör sig om komplexa frågeställningar som inte kan besvaras av ordinarie studievägledare. Under 2019 (mars-dec) inkom det 740 frågor i det nationella kontaktformuläret. Under 2020 var den siffran 2936 frågor. Under 2021 stannade det på 1721 frågor vilket ger totalt 5397 frågor under knappt tre års tid. Den nedåtgående trenden mellan 2020 och 2021 kan delvis förklaras av att marknadsföringsinsatserna minskade något och att kontaktformuläret till skillnad från året innan var stängt under juni-augusti. Därutöver har några lärosäten öppnat upp extra kontaktformulär på sina lokala webbplatser, där det också har inkommit hundratals frågor om olika vägar till en lärar- eller förskollärarexamen eller för den delen utökad behörighet.

Av dem som hörde av sig i det nationella kontaktformuläret under 2020 uppskattades omkring 77 % vara kvinnor och 23 % män, i genomsnitt 43 respektive 42 år gamla. Den stora majoriteten (69 %) uppgav att de i första hand var intresserade av en ämneslärarexamen eller grundlärarexamen för åk F-3 eller 4-6. 11 % svarade att de i första hand var intresserade av en förskollärarexamen (varav den absoluta majoriteten kvinnor) och 9 % en yrkeslärarexamen. Ur detta har det utkristalliserat sig en ganska tydlig målgrupp, en som kan beskrivas vara "mitt i livet". Målgruppen har begränsade möjligheter att studera till lärare via det ordinarie programutbudet med studier på 100 % vid ett campus.

Nationell utvärderingsenkät och karriärväxlingskoncept

Bilden av att lärosätena har att göra med personer "mitt i livet" bekräftades också av den nationella utvärderingsenkät (se Bilaga 3) som skickades ut under slutet av 2021, där hela 75 % av alla som hade läst minst en Fler vägar in-kurs under perioden 2019-2021 uppgav att de var 36 år eller äldre.

Det finns ytterligare några fynd från den nationella utvärderingsenkäten som trots den relativt låga men samtidigt förväntade svarsfrekvensen om 16,3 % kan vara värda att notera. Det första är att riktningen på lärosätenas genomförda marknadsföring avspeglar sig i andelen studenter (79 %) som var verksamma i skola, förskola eller fritidshem samtidigt som de läste Fler vägar in-kurserna. Detta är troligen en direkt följd av att målgruppen "verksamma i skolan eller förskolan" har varit lättare att avgränsa och komma i kontakt med genom befintliga samverkansstrukturer, sociala medier och skolenhetsregister än vad det har varit att avgränsa och nå andra typer av målgrupper. Något som också visade sig i det dominerande skälet till att studera en kurs via Fler vägar in: "Jag jobbar som obehörig lärare och vill komplettera mina studier för att senare nå en examen" (48 %). Som jämförelse kan noteras att sammanlagt 18 % uppgav att de jobbade i en annan bransch och funderade på att sadla om, eller bara var allmänt nyfikna på läraryrket.



Det andra som kan noteras är att många redan var akademiskt skolade i relativt hög grad, 53 % svarade att de hade läst mer än 180 hp tidigare – varav flertalet mer än 300 hp. Endast 18 % saknade helt erfarenhet av att studera vid högskola eller universitet sedan tidigare. Det tredje och kanske mest positiva som kan noteras är att majoriteten (53 %) svarade att kursen eller kurserna redan hade lett vidare till någon form av lärar- eller förskolläraryrkesutbildning, eller i varje fall att man hade ansökt till en sådan. Omkring 35 % svarade att de inte hade sökt sig vidare, men att det kanske skulle kunna bli aktuellt senare. Av dem som svarade att de hade sökt sig vidare till en lärar- eller förskolläraryrkesutbildning svarade majoriteten att de hade sökt till VAL (vidareutbildning av lärare), vilket förefaller naturligt givet hur många som uppgav att de var verksamma i skolan.

Under 2021 initierade Umeå universitets arbetsgrupp, i egenskap av ansvariga för den nationella kommunikationen, ett arbete med att ta fram en målgruppsanalys och ett kommunikationskoncept med inriktning mot potentiella karriärväxlare – det vill säga personer som inte i nuläget är verksamma i skolan eller förskolan. Detta för att få en bättre förståelse för ytterligare målgrupper inför framtida eventuella kommunikationsinsatser. Arbetet som utfördes i samarbete med en extern kommunikationsbyrå utmynnade i en relativt omfattande rapport med många intressanta insikter och ett kreativt koncept som man valde att kalla "Läraryxla". En slutsats som kunde dras utifrån rapporten var att karriärväxlarnas primära utbildningsväg troligen är KPU, KPU för forskarutbildade eller den kommande korta KPU:n, vilket innebär att frågan om marknadsföring berör långt många fler lärosäten än bara de som arbetar med uppdraget Fler vägar in i läraryrket. Just nu har inte lärosätena inom detta uppdrag för avsikt att driva konceptet vidare på egen hand, men information om insikterna har redan spridits och kommer fortsätta att spridas i olika typer av samverkansforum, t.ex. Arbetsgruppen för samordnad kommunikation kring lärarutbildningarna (ASKL) och inom uppdragets referensgrupp där Skolverket, UHR och SKR m.fl. ingår.

Avslutande kommentarer

Redovisningen visar att saker och ting kan – och ibland måste – få ta sin tid innan effekt uppnås. Alla lärosäten har samarbetat med varandra sedan tidigare inom ramen för olika typer av uppdrag, inte minst genom VAL, vilket också var en av huvudanledningarna till att samma lärosäten fick ansvaret för Fler vägar in i läraryrket. Lärosätena har trots detta samarbetsmässiga försprång likväl behövt ta sig tid att analysera uppdraget och de egna och gemensamma förutsättningarna först, innan man har kunnat övergå till en genomförandefas.

Väl inne i genomförandefasen har saker också tagit sin tid och förutsättningarna har sett olika ut beroende på vad som ska göras. Som exempel kan kursutvecklingen nämnas, som hos några lärosäten kom igång relativt fort medan andra behövde mer tid. Alla har dock mer eller mindre behövt genomgå samma process: Först ska behov och resurser inventeras, därefter ska beslut om kursutveckling fattas. Medel ska fördelas och tid och personal avdelas för själva kursutvecklingen. Först när kursen (kursplanen) är fastställd och administrerad ska den utlysas, inte sällan ett halvår eller ett år bort i tiden. Därefter ska den marknadsföras och tillräckligt många studenter ansöka. Många kurser ges på 25-50 % studietakt för att de ska vara lättare att kombinera med arbete, vilket gör att det även för en förhållandevis liten kurs ibland tar en termin eller två innan studenten blir helt klar. Först därefter kan studenten, ofta minst ett halvår senare och i bästa fall med kursen eller kurserna som hjälp, ansöka och antas till någon form av lärar- eller förskolläraryrkesutbildning, vilket för många – men långt ifrån alla – är huvudmålet. Sammanfattningsvis är det en process som i de flesta fall kan ta flera år att gå igenom, innan man överhuvudtaget kan börja utvärdera effekterna.

En viktig faktor som påverkar ovanstående exempel är den planeringshorisont – eller i vissa fall brist på densamma – som lärosätena erbjuds av uppdragsgivaren. Även om huvuduppdraget och



deluppdragen har varit i princip desamma sedan hösten 2018, så har det årligen kommit delvis nya styrningar vad gäller framförallt tilldelning av medel och vad som ska återrapporteras. Eftersom kursutveckling, kursgivning eller för den delen utveckling och tillämpning av valideringsmodeller uppenbarligen är processer som ibland sträcker sig över flera års tid, är det utmanande att hantera nya spelregler som introduceras längs med vägen.

Lärosätena är givetvis medvetna om att det finns politiska och budgetmässiga realiteter att förhålla sig till och att uppdragsgivaren har rätt att styra på det sätt som önskas, men man bör då också vara medveten om vilka konsekvenser det kan få längst ut på linan. Till syvende och sist är det enskilda institutioner med sina chefer, lärare, adjunkter och doktorander eller fristående experter som ska avsätta sin tid och engagemang i ett uppdrag som de inte är direkt styrda av – och de har rätt att ”tacka nej”. Den operativa (samordnande) gruppen och styrgruppen för uppdraget har ett stort ansvar att upprätthålla ordning, kommunikation och ytterst förtroende både uppåt och nedåt, men vill också skicka en signal till uppdragsgivaren om att goda planeringsförutsättningar är avgörande för att engagemanget kring uppdraget ska kunna vidmakthållas över tid.

På det stora hela upplever lärosätena emellertid att uppdraget hittills varit en framgång och det är glädjande att så många studenter har påbörjat eller redan genomgått kurser och valideringar som har lett – eller åtminstone på sikt kommer kunna leda till – en lärar- eller förskollärarexamen. Det har också bidragit till fler vägar mot utökad behörighet i olika ämnen och för vissa en möjlighet att bli behöriga i ytterligare skolformer. En framgångsfaktor har varit det goda samarbetet mellan alla inblandade aktörer, såväl på det nationella planet som internt hos lärosätena. Det har varit positivt att kunna bedriva samordning och styrning av uppdraget inom en mindre krets om sju lärosäten, samtidigt som det har varit fördelaktigt att kunna knyta till sig nodlärosäten inom olika insatser.

Varje lärosäte har haft sina specifika förutsättningar att engagera sig i de olika deluppdragen, men tillsammans har det varit möjligt att samla personella och ekonomiska resurser för att nå gemensamma mål. Drygt tre års arbete kan nu läggas till handlingarna, samtidigt som lärosätena oförtrutet arbetar vidare med att skapa Fler vägar in i läraryrket.

Uppgiftslämnare

Axel Bennhage, Projektledare Lärarhögskolan, Umeå universitet
axel.bennhage@umu.se / 090-786 76 32

Slutredovisningen har granskats och godkänts av medverkande lärosäten 2022-02-07.



Bilaga 1 – Noder

Den operativa ledningsgruppen för Fler vägar in i läraryrket har fördelat samverkansansvaret för närliggande lärosäten i Sverige på följande sätt. Ansvarigt lärosäte har haft i uppgift att – när så varit möjligt – aktivt samarbeta med lärosäten inom noden.

Umeånoden

Umeå universitet (ansvarigt lärosäte)
Luleå tekniska universitet
Mittuniversitetet

Stockholmsnoden

Stockholms universitet (ansvarigt lärosäte)
Uppsala universitet
Kungliga tekniska högskolan
Kungliga musikhögskolan
Södertörns högskola
Dans- och cirkushögskolan
Gymnastik- och idrottshögskolan
Stockholms konstnärliga högskola

Dalanoden

Högskolan Dalarna (ansvarigt lärosäte)
Högskolan i Gävle

Karlstadnoden

Karlstads universitet (ansvarigt lärosäte)
Örebro universitet
Mälardalens universitet

Linköpingsnoden

Linköpings universitet (ansvarigt lärosäte)
Jönköping University

Göteborgsnoden

Göteborgs universitet (ansvarigt lärosäte)
Chalmers tekniska högskola
Högskolan i Borås
Högskolan Väst
Högskolan i Skövde

Malmönoden

Malmö universitet (ansvarigt lärosäte)
Linnéuniversitetet
Lunds universitet
Högskolan i Kristianstad
Högskolan i Halmstad



Bilaga 2 – Kurser

Sammanfattning av ämneskompletterande kurser och kurser med innehåll från den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) som har nyutvecklats eller vidareutvecklats inom ramen för uppdraget. De allra flesta kurserna har getts vid ett eller flera tillfällen under 2019–2021. Några kurser startar för första gången under 2022.

Umeå universitet

- Läs- och skrivinlärning (förskola, åk F-3 & 4-6), 7,5 hp
- Barns språkutveckling (förskola & åk F-3), 7,5 hp
- Läs- och skrivutveckling med berättandet i fokus (åk F-3 & 4-6), 7,5 hp
- Läs- och skrivutveckling med sakprosa och grammatik i fokus (åk F-3 & 4-6), 7,5 hp
- Läs och skriva i alla ämnen (åk 4-6), 7,5 hp
- Matematik 1 för åk F-6, 15 hp
- Matematik 2 för åk F-3, 15 hp
- Matematik 2 för åk 4-6, 15 hp
- Tyska C, Språkdidaktik i teori och praktik, 15 hp
- Spanska C, Språkdidaktik i teori och praktik, 15 hp
- Franska C, Språkdidaktik i teori och praktik, 15 hp
- Utbildningens villkor och samhällsliga funktion (UVK), 7,5 hp
- Uppdrag, ledarskap och undervisning (UVK), 7,5 hp

Stockholms universitet

- Naturkunskap för gymnasielärare – fysik, 15 hp
- Förskolans uppdrag och pedagogiska miljöer, 16 hp
- Lära i och om fritidshem, 15 hp
- Didaktisk översikt kurs för yrkeslärare, 7,5 hp
- Att undervisa i samhällsorienterande ämnen för grundläroarutbildningen, årskurs F-3, 15 hp
- Att undervisa i samhällsorienterande ämnen för grundläroarutbildningen, årskurs 4-6, 30 hp
- Bilddidaktik för årskurs F-6, 30 hp
- Musikdidaktik I, inriktning mot fritidshem och årskurs F-6, 15 hp
- Musikdidaktik II, inriktning mot fritidshem och årskurs F-6, 15 hp
- Den uppfinningsrika människan - Teknikämnets innehåll och undervisning, åk 1-6, 7,5 hp
- Utforskande och undersökande arbetsätt i naturvetenskaplig undervisning, 7,5 hp
- Lärande för hållbar utveckling i naturvetenskaplig undervisning i åk F-6, 7,5 hp
- Engelsk språkfärdighet och språk teori för förskoleklass, årskurs 1-3 och 4-6, 7,5 hp
- Engelska i klassrummet för förskoleklass och årskurs 1-3, 7,5 hp
- Engelska I för årskurs 4-6, 7,5 hp
- Engelska II för årskurs 4-6, 7,5 hp
- Engelskspråkig barn- och ungdomslitteratur för grundlärare, åk 4-6, 7,5 hp
- Språkstruktur och språk analys, 6 hp
- Matematik och didaktik F-3, 1: Elevperspektivet, 7,5 hp
- Matematik och didaktik F-3, 2: Matematikens processer, 7,5 hp
- Matematik och didaktik F-3, 3: Att ge alla tillgång till matematikens värld, 7,5 hp
- Matematik och didaktik F-3, 4: Att främja matematiskt tänkande, 7,5 hp
- Matematik och didaktik 4-6, 1: Elevperspektivet, 7,5 hp
- Matematik och didaktik 4-6, 2: Matematikens processer, 7,5 hp
- Matematik och didaktik 4-6, 3: Att ge alla tillgång till matematikens värld, 7,5 hp
- Matematik och didaktik 4-6, 4: Att främja matematiskt tänkande, 7,5 hp
- Skola i förändring - Historiska och sociologiska perspektiv på utbildning (UVK), 7,5 hp



- Sociala relationer i skolan (UVK), 7,5 hp
- Specialpedagogiska utmaningar i en skola för alla (UVK), 7,5 hp

Högskolan Dalarna

- Didaktik och ledarskap i förskola och förskoleklass, 7,5 hp
- Matematik 1a för grundlärare F-3, 7,5 hp
- Matematik 1b för grundlärare F-3, 7,5 hp
- Matematik 1a för grundlärare 4-6, 7,5 hp
- Matematik 1b för grundlärare 4-6, 7,5 hp
- Flerspråkighet och andraspråksutveckling, 7,5 hp
- Skriftspråksutveckling i ett flerspråkigt perspektiv, 7,5 hp
- Sociolingvistik i ett flerspråkigt perspektiv, 7,5 hp
- Svenska 1: Språklig variation, barns språkutveckling samt barn- och ungdomslitteratur, 15 hp
- Svenska 2: Läs- och skrivutveckling och läs- och skrivundervisning, 15 hp
- Svenska språkets struktur i ett andraspråksperspektiv, 7,5 hp
- Svenska: Text, kommunikation och lärande i en mångkulturell skola, 15 hp
- Skolans samhällsuppdrag (UVK), 7,5 hp
- Skolväsendets historia (UVK), 7,5 hp

Karlstads universitet

- Religion och religionsdidaktik, Religionsvetenskap I, 7,5 hp
- Geografi med didaktisk inriktning 1: Geografen och världen, 7,5 hp
- Geografi med didaktisk inriktning 2: Att beskriva världen, 7,5 hp
- Nyfiken på förskola och skola (UVK), 7,5 hp
- Skola som system och idé - FVI (UVK), 15 hp
- Skola som system och idé del 1 - yrkeslärare FVI (UVK), 7,5 hp
- Skola som system och idé del 2 - yrkeslärare FVI (UVK), 7,5 hp

Linköpings universitet

- Tidigt läs- och skrivlärande med inriktning mot F-3, 7,5 hp
- Perspektiv på språk med inriktning mot F-3, 7,5 hp
- Fortsatt läs- och skrivlärande med inriktning mot F-3, 7,5 hp
- Barnlitteratur och litteraturdidaktik med inriktning mot F-3, 7,5 hp
- Tidigt läs- och skrivlärande med inriktning mot 4-6, 7,5 hp
- Perspektiv på språk med inriktning mot 4-6, 7,5 hp
- Fortsatt läs- och skrivlärande med inriktning mot 4-6, 7,5 hp
- Barn- och ungdomslitteratur med litteraturdidaktik med inriktning mot 4-6, 7,5 hp
- Matematik för grundlärare F-3, 15 hp
- Matematikdidaktik åk F-3, 15 hp
- Matematik för grundlärare 4-6, 15 hp
- Matematikdidaktik åk 4-6, 15 hp
- Historia åk 4-6, 7,5 hp
- Religionskunskap åk 4-6, 7,5 hp
- Fritidspedagogik i fritidshem 2, 15 hp
- Fritidshemmet och skolans samhälleliga roll och uppdrag (UVK), 15 hp
- Förskolans samhälleliga roll och uppdrag (UVK), 15 hp
- Kunskap och lärande med fokus på didaktiska processer - ämneslärare (UVK), 7,5 hp
- Skolans samhällsuppdrag och organisation - ämneslärare (UVK), 7,5 hp
- Skolans uppdrag och kunskap om bedömning - gymnasieskolans yrkesprogram (UVK), 15 hp



Göteborgs universitet

- Introduktion till förskolläraryrket, 7,5 hp
- Fritid, lek och relationer, 7,5 hp
- Utomhuspedagogik, 15 hp
- Litteraturens genrer, 7,5 hp
- Berättande i mediasamhället, 7,5 hp
- Litteraturhistoria 1: Motiv och teman, 7,5 hp
- Litteraturhistoria 2: Fiktionsresurser, 7,5 hp
- Utvecklingsarbete 1 av lärarpraktik i Hem- och konsumentkunskap, 15 hp
- Utvecklingsarbete 2 av lärarpraktik i Hem- och konsumentkunskap, 15 hp
- Hem- och konsumentkunskap: Hushåll, hälsa och resurshushålln. i det vardagliga livet, 7,5 hp
- Hållbar matkonsumtion i hem- och konsumentkunskap, 2,5 hp
- Ungas konsumtion och hem- och konsumentkunskap, 2,5 hp
- Hem- och konsumentkunskap A, 15 hp
- Hem- och konsumentkunskap C, 15 hp
- Introduktion till skolämnet slöjd, 15 hp
- Svenska som andraspråk inom SFI-utbildningen, 30 hp

Malmö universitet

- SO för lärare åk 1-6 I, 15 hp
- SO för lärare åk 1-6 II, 15 hp
- Svenska för lärare åk 1-6 I, 15 hp
- Svenska för lärare II, 15 hp
- Musik och lärande: Musik som kunskapsform, 15 hp
- Musik och lärande: Musik i skola och samhälle, 15 hp
- Bild för lärare I, 30 hp
- Teknik för ämneslärare: Grundkurs, 15 hp
- Teknik för ämneslärare: Digital teknik, 15 hp
- Grundläggande analys för ämneslärare, 15 hp
- Linjär algebra för ämneslärare, 7,5 hp
- Fördjupad analys för ämneslärare, 15 hp

Mälardalens universitet (nodlärosäte)

- Matematik med didaktik för grundlärare i F-klass och grundskolans åk 1-6, del 1, 15 hp
- Matematik med didaktik för grundlärare i F-klass och grundskolans åk 1-6, del 2, 15 hp
- Engelska i ett kontrastivt perspektiv, 7,5 hp
- Geometri, 7,5 hp



Bilaga 3 – Nationell utvärderingsenkät

En utvärderingsenkät skickades under december 2021 ut per e-post till 802 personer som studerat minst en Fler vägar in-kurs med godkänt resultat under perioden 2019-2021. E-postadresser inhämtades från Ladok och innefattade studenter från alla kursgivande lärosäten inom uppdraget.

Ett första utskick av enkäten, tillsammans med en kort bakgrund om Fler vägar in-uppdraget, gjordes till samtliga e-postadresser via Umeå universitet den 3 december 2021. En påminnelse gick ut till samtliga den 17 december och den 27 december. 131 svar inkom per den 15 januari 2022 (svarsfrekvens = 16,3 %), därefter stängdes enkäten.

Fråga 1 – Ålder

- -25 år (3 respondenter)
- 26-35 år (29)
- 36-45 år (34)
- 46-55 år (48)
- 56- år (17)

Fråga 2 – Kön

- Kvinna (108)
- Man (23)
- Annat (0)

Fråga 3 – Vad läste du för typ av kurs/kurser (flera alternativ är möjliga)?

- Kurs med inriktning förskollärare (8)
- Kurs med inriktning fritidshem (4)
- Kurs med inriktning åk F-3 eller 4-6 (69)
- Kurs med inriktning ämneslärare åk 7-9 eller gymnasiet (41)
- Kurs med inriktning yrkeslärare (14)
- Vet ej (5)

Fråga 4 – Kände du till att kursen/kurserna du läst ingick i satsningen Fler vägar in i läraryrket?

- Ja (79)
- Nej (47)
- Vet ej (5)

Fråga 5 – Hur fick du information om kursen/kurserna du läst via Fler vägar in i läraryrket? (Flera alternativ är möjliga)

- Tips av kollega, chef, vän eller liknande (21)
- Informationsträff med kommun eller lärosäte (4)
- Genom studievägledare (23)
- Annons i sociala medier (6)
- Annons i tidning/fackpress (1)
- Sökning på webben (69)
- Vykort eller affisch (0)



- Annat sätt (18)
- Vet ej (7)

Fråga 6 – Var du i kontakt med vägledare eller motsvarande innan du ansökte till kursen/kurserna?

- Ja (40)
- Nej (91)
- Vet ej (0)

Fråga 7 – Vid vilket eller vilka lärosäten studerade du kursen/kurserna? (Flera alternativ är möjliga)

- Högskolan Dalarna (10)
- Göteborgs universitet (9)
- Karlstads universitet (15)
- Linköpings universitet (55)
- Malmö universitet (1*)
- Mälardalens universitet (5)
- Stockholms universitet (60)
- Umeå universitet (25)

* Hade vid tidpunkten inga studenter med godkänt resultat men fanns med som alternativ ändå.

Fråga 8 – Arbetade du i kombination med dina studier?

- Ja (118)
- Nej (13)

Fråga 9 – I vilken omfattning arbetade du samtidigt som du studerade? Välj det alternativ som ligger närmast.

- 100 % (84)
- 75 % (21)
- 50 % (10)
- 25 % (3)

Fråga 10 - I vilken verksamhet arbetade du?

- Skola, förskola eller fritidshem (104)
- Annan verksamhet (14)

Fråga 11 – För dig som arbetade inom en annan verksamhet än skola, förskola eller fritidshem - beskriv gärna kortfattat med egna ord vad du arbetade med (fritextsvar). OBS! Exempel på svar.

- Utredare vid statlig myndighet
- Personlig assistent
- Strateg på utbildningsförvaltning
- Journalistik och undervisning
- VD på mediebolag



- Dog walker
- IT-samordnare
- Stödpedagog på LSS-boende

Fråga 12 – Hade du läst kurser eller program vid högskola/universitet innan läste en kurs via Fler vägar in?

- Ja (108)
- Nej (23)

Fråga 13 – För dig som hade läst kurser eller program tidigare - ungefär hur många avklarade högskolepoäng hade du då? (Från och med den 1 juli 2007 använder vi enheten högskolepoäng (hp). Innan dess användes benämningen poäng. 1 poäng enligt det gamla systemet är lika med 1,5 högskolepoäng.)

- 300 hp (200 p) eller mer (24)
- 240 hp (160 p) eller mer (18)
- 180 hp (120 p) eller mer (28)
- 120 hp (80 p) eller mer (5)
- 90 hp (60 p) eller mer (8)
- 60 hp (40 p) eller mer (4)
- 30 hp (20 p) eller mer (7)
- Mindre än 30 hp (20 p) (14)
- Vet ej (0)

Fråga 14 – Vilket var ditt huvudsakliga skäl till att läsa en kurs via Fler vägar in?

- Jag jobbar som obehörig lärare eller förskollärare och vill komplettera mina studier för att senare nå en examen. (63)
- Jag är behörig lärare eller förskollärare men vill gå mot en annan examen. (14)
- Jag är behörig lärare eller förskollärare men vill utöka min behörighet i fler ämnen. (8)
- Jag är behörig lärare eller förskollärare men vill bredda min kompetens. (10)
- Jag jobbar i en annan verksamhet men funderar på att sadla om till lärare eller fö-lärare. (19)
- Jag är nyfiken på lärar- eller förskolläraryrket och vill testa läsa en kortare kurs för att se om det är något för mig. (5)
- Annat skäl (12)

Fråga 15 – Har kursen eller kurserna hjälpt dig att nå ditt mål med studierna?

- Ja (66)
- Nej (7)
- Vet ej, för tidigt att säga (58)

Fråga 16 – Utveckla gärna ditt svar i fritextfältet nedan (frivilligt). OBS! Exempel på svar.

- "Samla rätt poäng för KPU".
- "Blev antagen till VAL nu till VT22".
- "Jag läste kursen för att sedan kunna tillgodoräkna mig den i ämneslärarprogrammet".
- "Mer kunskap om lärarspecifika frågor, bättre meriter när det ska kallas vikarier till skolan".



- ”Jag ville komma in på VAL men hade inte nog med poäng, så jag läste två kurser via FVI och en ämneskurs. Nu går jag VAL och är beräknad att vara färdig HT22”.
- ”Jag är inte klar, men definitivt närmare mitt mål att bli behörig lärare”.
- ”Nu är jag behörig i det ämne jag vill bli behörig i”.
- ”Det har varit helt avgörande för mig som vill vidareutbilda mig till ämneslärare i spanska på ’äldre dar’ när jag blev uppsagd på mitt jobb inom media. Tack vare kurserna fick jag en 50 % tjänst och kunde därefter söka mig vidare till VAL”.
- ”Jag kunde fylla en kunskapslucka och bli bättre på mitt jobb”.

Fråga 17 – Har kursen eller kurserna lett dig vidare till någon form av lärar- eller förskolläraryrket? (Flera alternativ är möjliga)

- Ja, jag har sökt till en reguljär programutbildning (12)
- Ja, jag har sökt till en arbetsintegrerad lärarutbildning (1)
- Ja, jag har sökt till en kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) (9)
- Ja, jag har sökt till vidareutbildning av lärare (VAL) (47)
- Ja, jag har sökt till utländska lärares vidareutbildning (ULV) (1)
- Nej, inte nu men kanske senare (46)
- Nej, inte aktuellt (22)

Fråga 18 – Kryssa för hur väl du instämmer i påståendena nedan (Skala från vänster till höger: 1. Instämmer inte alls, 2. Instämmer i låg grad, 3. Instämmer delvis, 4. Instämmer i hög grad, 5. Instämmer helt, 6. Vet ej/ej tillämpligt).

- Informationen om Fler vägar in i läraryrket på webbplatsen Lärarutbildning.nu var relevant och informativ och gav mig svar på mina frågor.



- Jag har fått relevant information om Fler vägar in i läraryrket i samband med fysisk/digital träff med ett lärosäte.



- Jag har fått bra vägledning innan jag sökte en kurs via Fler vägar in i läraryrket.



- Kursen eller kurserna motsvarade i huvudsak mina förväntningar.



- Det har gått bra att kombinera arbete med studier.



- Jag kan tänka mig att läsa fler fristående kurser via Fler vägar in i läraryrket.





- Jag skulle rekommendera andra med intresse för lärar- eller förskolläraryrket att söka en kurs via Fler vägar in i läraryrket.



Fråga 19 – Finns det något som kan förbättras eller något annat som du vill passa på att framföra? Skriv gärna i fritextfältet nedan. *OBS! Exempel på svar.*

- "Lägg obligatoriska träffar efter 16.00."
- "En förbättring hade kunnat vara att göra kurserna till heldistans. Åren med covid visar att detta är fullt möjligt."
- "Alla de kurser som erbjuds borde tillgodoräknas även om de hålls av olika universitet/högskolor."
- "Universiteten är sena med att publicera sina kurser inför de olika intagningar så det fulla utbudet är ibland inte synligt förrän en bit in i själva sökperioden."
- "Det som är så bra med Fler vägar in är att det är så väldigt mycket mer flexibelt än ett lärarprogram vilket gör det så attraktivt tycker jag."
- "Det har varit positivt att kunna bedriva studier trots läget i världen. En stor fördel att kunna tillgodose sig kvalitativa kurser hemifrån."
- "Studievägledare är toppen."